

Научная статья
УДК 378.147+140.8

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ: ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Ирина Алексеевна Петрикеева

Уральский государственный лесотехнический университет,
Екатеринбург, Россия
pia1@bk.ru

Аннотация. Становление мировоззрения – это длительный противоречивый, иногда мучительный, процесс, происходящий под воздействием самых разных внутренних и внешних факторов. Чтение курса «Основы российской государственности» на первом курсе университета может сделать этот процесс глубоко индивидуализированным и осознанным благодаря особому построению курса и используемым в нем педагогическим формам, методам и технологиям.

Ключевые слова: мироощущение, мировосприятие, миропонимание, мироотношение, педагогические формы, методы и технологии

Original article

CREATIVE LABORATORY FOR BECOMING OF WORLDVIEW: EXPERIENCE OF TEACHING THE COURSE “FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD”

Irina A. Petrikeevea

Ural State Forest Engineering University, Yekaterinburg, Russia
pia1@bk.ru

Abstract. The becoming of a worldview is a long, contradictory, sometimes painful process that occurs under the influence of a variety of internal and external factors. Giving the course “Fundamentals of Russian Statehood” in the first year of university can make this process deeply individualized and conscious due to the special structure of the course and the pedagogical forms, methods and technologies used in it.

Keywords: world sense, world perception, world comprehension, world attitude, pedagogical forms, methods and technologies

Целью преподавания курса «Основы российской государственности» является создание для студентов возможности *осознанного* выбора отношения к миру социального, осознание своего места в этом мире, своих возможностей жить и действовать в нём. Это особенно важно на первом курсе университета, когда закладываются отношение к учебе, самоопределение в вузе и группе, ролевые выборы и предпочтения, нормы взаимодействия в социуме.

Очень часто человек (даже взрослый) живет со смутным ощущением мира, неосознаваемым его чувствованием, слабо осознанным мироотношением. Для превращения этого смутного комплекса в мировоззрение необходимо проговаривать ощущения и чувства, делать их ясными, т. е. *прояснять*. Особенно это важно в отношении привычных, самоочевидных вещей, каковыми являются чувство причастности малой родине, этносу, возможно, конфессии. Эти социальные отношения являются архиважными для каждого человека и, одновременно, почти не рефлекслируемыми.

Отсутствие рефлексии и осознанности превращают смутный мировоззренческий комплекс в «комплексы» в психоаналитическом и биологическом смыслах: превосходство и неполноценность, неприятие чужаков, расовые и этнические предубеждения, расизм и национализм, встроенные на *нейробиологическом* уровне в структуры мозга [1].

Мировоззрение в своем становлении проходит стадии мироощущения, мировосприятия, миропонимания, сопровождаемые мирочувствованием. Из этого комплекса произрастает *мироотношение* как «связующе звено между мировоззрением и реальностью ... оно выступает общей формой “встречи” субъектов с той реальностью, которая представлена в их мировоззрении. Именно мироотношение позволяет сравнивать и узнавать в конкретных жизненных ситуациях все то, что в целом выражено в модели мировоззрения» [2].

Трансформация мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мирочувствования в мировоззрение и мироотношение происходит на занятиях курса «Основы российской государственности» с помощью использования специальных педагогических форм, методов и технологий, ориентированных на признание и уважение индивидуальности студентов, их права иметь собственный взгляд на обсуждаемые вопросы, тотальность участия: каждый участник семинара выполняет задания и отчитывается по ним в группе. Такое проведение занятий позволяет каждому участнику раскрыть свой потенциал, высказаться по обсуждаемым вопросам, услышать и понять мнение других, обсудить их позицию.

Методы, используемые на практических занятиях:

- *самопредставление* через выступления с докладами и разыгрываемыми ролями;
- *самоопределение* в интерактивном взаимодействии;
- *диалог* с другими;

- обращение к личному опыту (рассказ о себе через рассказ о близких вещах: месте, в котором вырос, народе/народам, к которым принадлежат предки, конфессии);
- сократический диалог;
- формирование критического мышления через анализ текстов и поиск валидной информации;
- формирование *мироотношения* с опорой на личностное знание [3] и самопознание;
- формирование *субъектности* – активности и ответственности.

Становление субъектности происходит через *отношение* к мнению других ребят, их позиции, *знанию*, которое они транслируют, *чувствам*, которые они испытывают. Одновременно идет осознание *собственной* позиции, формулирование и осознание своих предпочтений, скрытых страхов, отвращений, гнева, других негативных чувств. Происходит становление мировоззрения в акте социального *отношения*. М. Вебер *социальным* отношением называл «поведение нескольких людей, *соотнесенное* по своему смыслу друг с другом и ориентирующееся на это» [4, с. 630], такое поведение, по М. Веберу, является *социальным* действием, конституирующим сообщества, малые и большие, и порождающим *взаимодействие*.

К активным и интерактивным *формам* взаимодействия, используемым на практических занятиях, относятся работа в малых группах, поиск информации, ток-шоу, дебаты, игровые элементы, викторины, квесты. В результате становление мировоззрения происходит с опорой на личный опыт и в диалоге с другими, часто имеющими другую позицию, мнение, чувство и отношение по обсуждаемому вопросу/теме.

Лекции курса имеют трансдисциплинарный характер, т. к. излагают теоретический материал по истории, географии, политике, этнографии, демографии, экономике и т. д. России и мира. Трансдисциплинарность курса позволяет дать *целостный* взгляд на прошлое – настоящее – будущее России в ходе *дискуссии* и *диалога* со студентами. Основной формой чтения лекций в курсе могут быть, на мой взгляд, только *проблемные* лекции, задающие *вопросы* к обсуждаемому материалу через сравнение разных концепций и мировоззрений разных авторов.

Одной из форм работы и отчетности в курсе является *индивидуальный проект*, в котором обучающиеся разрабатывают самостоятельно выбранную тему в рамках курса и представляют доклад и презентацию по ней. Доклад оформляется в виде научной статьи и отдельные наиболее интересные и самостоятельно разработанные доклады могут быть рекомендованы к участию во Всероссийской (национальной) научно-технической конференции студентов и аспирантов УГЛТУ, студенческих конференциях других вузов. Тем самым в ходе занятий у студентов формируются навыки научной работы.

Таким образом, в рамках заявленной концепции преподавания курса как творческой лаборатории, курс выполняет задачи: а) становления мировоззрения; б) получения дополнительных знаний по истории, политике, экономике, общественном сознании, народах и т. д. России и мира; в) выполняет психотерапевтическую функцию освобождения от возможных блоков и комплексов, связанных с осознанием своей идентичности, общением, самооценкой и самоопределением; г) облегчает ребятам вхождение в новый для них мир студенческой (взрослой) жизни.

Реализуются основные функции мировоззрения: познавательная, гуманистическая, ценностно-ориентационная, терапевтическая, коммуникативная, практическая.

Список источников

1. Сапольски Р. Биология «наших» и «ненаших»: ваш мозг и национализм // Время и деньги : сайт Юрия Алаева. URL: <https://clck.ru/37ZeKw> (дата обращения: 07.10.2023).

2. Баркова Э. В. Мироотношение как экофилософская проблема // Право и практика. 2017. № 2. С. 135–142. URL: <https://clck.ru/37mPrh> (дата обращения: 03.10.2023).

3. Полани М. Личностное знание: на пути к посткритической философии. М. : Прогресс, 1985. 344 с.

4. Вебер М. Избранные произведения / пер. с нем. ; сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова ; предисл. П. П. Гайденко. М. : Прогресс, 1990. 808 с.