

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра профессиональных коммуникаций

Л.Р. Гаряева

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

Методические указания
по подготовке к Интернет-экзамену
для студентов I и II курсов ФЭУ и ИКЖ
очной и заочной форм обучения
по специальностям 080507 «Менеджмент организации»,
080801 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,
080109 «Прикладная информатика в экономике»,
080502П «Экономика и управление на предприятиях ХЛК»,
080502Т «Экономика и управление на предприятии транспорта»,
220501 «Управление качеством»;
дисциплина «Английский язык»

Екатеринбург
2011

Печатается по рекомендации методической комиссии ИКЖ.
Протокол № 2 от 04 октября 2010 г.

Рецензент – ассистент каф. профессиональных коммуникаций
Т.С. Григорьева

Редактор А.Л. Ленская
Оператор компьютерной верстки Г.И. Романова

Подписано в печать 28.10.11	Поз. 112
Плоская печать	Формат 60×84 1/16
Заказ №	Печ. л. 1,86
	Тираж 120 экз.
	Цена 9 руб. 88 коп.

Редакционно-издательский отдел УГЛТУ
Отдел оперативной полиграфии УГЛТУ

Виды чтения

В зависимости от целевой установки различают *просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение*. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение, чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его «фокусирующими» деталями и частями. Оно обычно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение — читать или нет. Оно может завершаться оформлением результатов прочитанного в виде сообщения или реферата.

При просмотровом чтении иногда достаточно ознакомиться с содержанием первого абзаца и ключевого предложения и просмотреть текст. Количество смысловых кусков при этом гораздо меньше, чем при изучающем и ознакомительном видах чтения; они крупнее, так как читающий ориентируется на главные факты, оперирует более крупными разделами. Этот вид чтения требует от читающего довольно высокой квалификации как чтеца и владения значительным объемом языкового материала.

Полнота понимания при просмотровом чтении определяется возможностью ответить на вопрос, представляет ли данный текст интерес для читающего, какие части текста могут оказаться в этом отношении наиболее информативными и должны в дальнейшем стать предметом переработки и осмысления с привлечением других видов чтения. Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуации просмотра.

Скорость просмотрового чтения не должна быть ниже 500 слов в минуту, а учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, уметь извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это чтение «для себя», без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации.

При ознакомительном чтении основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, то есть выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам и т. д. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию. Так мы читаем обычно художественные произведения, газетные статьи, научно-популярную литературу, когда они не представляют предмета специального изучения. Переработка информации текста совершается последовательно и произвольно, ее результатом является построение комплексных образов прочитанного. При этом намеренное внимание к языковым составляющим текста, элементы анализа исключаются.

Для достижения целей ознакомительного чтения, по данным С.К. Фоломкиной, бывает достаточно понимания 75 % предикаций текста, если в остальные 25 % не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания.

Темп ознакомительного чтения не должен быть для английского и французского языков ниже 180, для немецкого – 150, для русского – 120 слов в минуту.

Для практики в этом виде чтения используются сравнительно длинные тексты, легкие в языковом отношении, содержащие не менее 25–30 % избыточной, второстепенной информации.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление.

Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Объектом «изучения» при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материал.

Изучающее чтение отличается большим количеством регрессий, чем другие виды чтения, – повторным перечитыванием частей текста, иногда с отчетливым произнесением текста про себя или вслух, установлением смысла текста путем анализа языковых форм, намеренным выделением наиболее важных тезисов и неоднократным проговариванием их вслух с целью лучшего запоминания содержания для последующего пересказа, обсуждения, использования в работе. Именно изучающее чтение учит бережному отношению к тексту.

Хотя изучающее чтение и разворачивается в неспешном темпе, следует указать на его примерный нижний предел, который, по данным С.К. Фоломкиной, составляет 50–60 слов в минуту.

Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении.

Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Читающему известно из других источников, что такая информация содержится в данной книге, статье. Поэтому, исходя из типовой структуры данных текстов, он сразу же обращается к определенным частям или разделам, которые и подвергает изучающему чтению без детального анализа.

При поисковом чтении извлечение смысловой информации не требует дискурсивных процессов и происходит автоматически. Такое чтение, как и просмотровое, предполагает умение ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам.

В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя (С. К. Фоломкина). Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения, выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности подлежащего чтению текста.

В текстовых заданиях обучаемым предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения. Предваряющие вопросы должны отвечать ряду требований:

- они строятся на базе активно усвоенной лексики и грамматических структур, не использованных в тексте в таком виде;

- ответ на предваряющий вопрос должен отражать основное содержание соответствующей части текста и не должен сводиться к какому-либо одному предложению из текста;

- вместе взятые вопросы должны представлять собой адаптированную интерпретацию текста.

Кроме этого, обучаемые выполняют ряд упражнений с текстом, обеспечивающих формирование соответствующих конкретному виду чтения навыков и умений.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Что касается последовательности видов чтения, то в практике обучения используются два варианта:

- а) ознакомительное — изучающее — просмотровое — поисковое;
- б) изучающее — ознакомительное — просмотровое — поисковое.

Последний вариант нам представляется более эффективным, так как в большей степени подготавливает все другие виды чтения.

Обучение изучающему чтению

Задачи, которые читающий решает в процессе изучающего чтения, условно можно разделить на три основные группы, соответствующие характеру переработки информации (степени полноты, точности и глубины):

- восприятие языковых средств и их точное понимание в тексте;
- извлечение полной фактической информации, содержащейся в тексте;
- осмысление извлеченной информации.

Решение данных задач осуществляется на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах работы с учебным текстом.

Предтекстовый этап

Упражнения на соотнесение значения слова с темой (ситуацией, контекстом)

1. Заполните пропуски в предложении одним из указанных слов.
2. Найдите и замените слова в предложении, которые не подходят по смыслу.
3. Определите различные контекстуальные значения одного и того же слова.
4. Выполните частичный перевод предложений на родной язык.
5. Заполните каждый пропуск возможно большим числом прилагательных (глаголов, существительных) так, чтобы каждый раз получалось новое предложение.
6. Прочтите предложения, определите и запомните разницу в значении слов (словосочетаний).
7. Прочтите текст (абзац), найдите в нем слова, которые обозначают

8. Найдите в тексте слова, употребленные в переносном значении, и переведите их.

9. Прочтите группу слов и предложений на изучаемом и родном языках, проставьте над подчеркнутыми словами номера их иноязычных эквивалентов в соответствии со списком эквивалентов.

10. Постарайтесь понять значение выделенных слов по контексту; проверьте себя по словарю.

11. Прочтите предложение (абзац) и найдите слова, подтверждающие, что речь идет о

12. Прочтите абзац (предложение). Скажите, по какому слову можно определить, что речь идет о

13. Прочтите предложение (абзац) и выберите существительные (прилагательные), обозначающие

14. В каждой группе слов найдите одно с наиболее общим значением.

15. В каждой группе слов найдите одно, не принадлежащее по значению к этой группе.

16. Найдите существительное (прилагательное, глагол) в каждой группе слов.

17. Найдите в каждой группе слов одно с отрицательным значением.

18. Выберите из правого столбца слово, близкое по значению первым трем словам в каждой строке.

19. Назовите слово, с которым ассоциируются все слова данного тематического ряда.

20. Прочтите абзац (текст) и выпишите все глаголы с предлогами, обозначающими движение (время действия, место действия).

21. Прочтите предложения (текст) и переведите сложные слова без словаря.

22. Прочтите абзац (текст) и укажите слова и выражения, определяющие значение подчеркнутых в тексте слов. (Подчеркиваются слова, активно усвоенные обучаемыми.)

23. Переведите абзац (текст), используя слова общего корня как основу для понимания.

24. В ... абзаце найдите 2-3 существительных (прилагательных, глагола), имеющих приблизительно одинаковое значение, и выпишите их.

25. В ... и ... абзацах найдите эквиваленты следующих слов.

26. Проанализируйте сочетаемость слова ... с другими словами. Укажите, какие части речи сгруппированы в блоках

27. Прочтите ... абзац и найдите предложение, показывающее, что Попробуйте догадаться о его значении: оно состоит из известных вам слов.

28. Соотнесите понятия, выражаемые данными словами, с темой текста. Установите между ними взаимосвязь.

29. Прочтите первый и последний абзацы и укажите, какая информация передается с помощью слова ... , употребленного в трех различных значениях.

Упражнения на расширение лексического запаса

1. Сравните однокоренные слова и выделите в них общую основу. Распределите их по частям речи.
2. Укажите модели, по которым образованы следующие производные слова, определите значение этих слов.
3. Прочтите ряд слов с одним аффиксом. Установите, от какой основы они образованы. Обратите внимание на значение, которое придает данный аффикс.
4. Сравните способы образования указанных слов, назовите части речи, к которым эти слова относятся.
5. Выберите из текста слова общего корня (интернационализмы) и определите их значение.
6. Найдите в тексте слова, образование которых вы можете объяснить.
7. Сравните перевод последнего абзаца текста с оригиналом и выпишите к подчеркнутым словосочетаниям на родном языке иноязычные эквиваленты.
8. Сравните слова, образованные путем конверсии, в иностранном и родном языках.
9. Найдите в тексте слова, сходные с белорусскими (русскими), которые вы можете понять без перевода.
10. Прочтите предложения и выпишите слова с приставкой (суффиксом), обозначающей (-щим)
11. Найдите в тексте и выпишите существительные, образованные от
12. Просмотрите текст и подсчитайте, сколько слов общего корня в нем содержится.
13. Выпишите из текста слова, имеющие общий корень с приведенными ниже русскими словами.
14. Сравните значения данных иностранных и русских слов, имеющих общие корни, но различные значения, в следующих контекстах, запомните их.
15. Из каждой группы выпишите слова, отличающиеся от остальных по какому-то признаку: другой корень, суффикс, приставка. (Слова группируются по способу словообразования.)
16. Прочтите предложения (абзац, небольшой текст) и выпишите все глаголы с предлогами со значением движения в каком-то направлении (времени действия, места действия); переведите глаголы без словаря, сверьте свой вариант с ключом.
17. Найдите в тексте и выпишите существительные, образованные от глаголов (прилагательных).
18. Подберите правильный перевод (определение) к каждому из данных терминов.

Упражнения на опознавание и дифференциацию грамматических явлений

1. Выберите из приведенных предложений те, которые содержат страдательный залог (придаточные предложения времени, сложное дополнение и т. д.). Объясните, по каким признакам вы установили грамматическую форму.

2. Прочтите и обратите внимание на то, как изменяется смысл предложения в зависимости от: а) употребленного предлога; б) видовременной формы глагола.

3. Выделите смысловой глагол в составном сказуемом и дайте перевод последнего. Назовите грамматические ориентиры смыслового глагола.

4. Разметьте синтагмы в предложениях.

5. Прочтите, подчеркните и выпишите синтагмы (фразы) в тексте, обозначающие

6. Найдите в предложениях и выпишите синтагмы, соотнесите их с эквивалентами в родном языке. (Эквиваленты приводятся.)

7. Обозначьте вертикальными черточками границы (начало и конец) каждой именной группы (группы сказуемого).

8. Найдите подлежащее, относящееся к выделенному сказуемому, и определения, относящиеся к указанному существительному.

9. Составьте предложения из синтагм, расположенных в произвольном порядке.

10. Установите, в какой из приведенных пар предложений объясняется причинность события (явления, процесса). Укажите используемые для этого слова.

11. Запишите под соответствующим заглавием номер предложения, в котором союз ... служит для обозначения: а) перечисления действий; б) сообщения результата; в) следствия; г) противопоставления; д) дополнительного сообщения.

12. Укажите слово, которым следует заполнить пропуск во вторых предложениях, чтобы они подтверждали смысл первых. (Слова приводятся.)

13. Среди приведенных ниже предложений найдите те, которые поясняют данное предложение (предшествуют ему, следуют за ним).

14. Заполните пропуски союзами (союзными словами) в соответствии со смыслом предложений.

15. Слушая чтение диктора, подчеркните в вашем экземпляре текста слова, на которые он делает ударение (логическое ударение).

Очень важно, чтобы обучаемые овладели поисковыми действиями при чтении: знали, где искать смысловый глагол, где может стоять вспомогательный глагол, и т.п. Этому может способствовать использование алгоритмов и памяток.

Памятка обучаемому для грамматического анализа непонятных предложений текста на иностранном языке

Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.

При вторичном чтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.

При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные и деепричастные обороты.

Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.

В каждом отдельном предложении сначала находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.

Глагол-сказуемое обычно стоит на втором месте. Сказуемое можно найти: а) по личным местоимениям; б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме; в) по неправильным глаголам; г) по суффиксам.

Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительные употребляются в функции подлежащих только без предлогов.

Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.

Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).

Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово.

Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

Упражнения на восприятие и понимание предложения как целостной смысловой структуры

1. Отметьте предложения, являющиеся эквивалентами иностранному.
2. Укажите правильный перевод предложений.
3. Просмотрите пары предложений. Объясните разницу в их значении.
4. Прочтите каждое предложение вслух дважды, меняя логическое ударение. Объясните, как изменилось значение предложения.

5. Отметьте предложения, относящиеся к одной теме (к теме ... , к схеме, к рисунку).
6. Найдите предложение, которое по смыслу не сочетается с ключевым предложением.
7. Прочтите про себя предложения. Скажите, какое суждение они выражают – положительное или отрицательное.
8. Отметьте предложения, которые выражают одно и то же, плюсом, остальные – минусом.
9. Для каждого предложения найдите соответствующую поговорку (поговорку) или предложение, имеющее тот же смысл.
10. Скажите, соответствуют ли действительности упоминаемые в предложениях факты.
11. Определите авторское отношение к высказанному в предложении.
12. Найдите в абзаце (тексте) предложения, выражающие одну и ту же мысль.
13. Прочтите про себя предложения и отметьте противоположные по смыслу.
14. В правой колонке приведено начало предложений, в левой – продолжение. Соотнесите номера частей предложений в колонках и запишите полученные предложения.

***Упражнения на выделение в предложениях ключевых слов,
субъекта и предиката, темы и ремы***

1. В каждом предложении подчеркните ту его часть, в которой сообщается о ком-либо или о чем-либо (субъект), и ту, в которой сообщается новое о субъекте (предикат).
2. Прочтите предложения. Выразите ту же мысль по-другому.
3. В каждой группе предложений укажите то, в котором выделенное слово является определением (дополнением, обстоятельством).
4. В каждом предложении (абзаце) подчеркните ключевое слово (предложение).
5. Подчеркните в предложениях слова, которые могут быть опущены без ущерба для смысла. Прочитайте предложения вслух сначала полностью, а затем, пропуская выделенные слова. Сравните их и скажите, сохранился ли смысл предложения.
6. Распределите на две соответствующие группы подчеркнутые в абзаце слова, которые обозначают действия (события), совершившиеся до или после действия, указанного в главном предложении.
7. Прочтите ... абзацы и выделите действия, которые были предприняты персонажем с целью Обратите внимание на глаголы ... , употребленные в страдательном залоге (сослагательном наклонении).

8. Прочтите абзац и найдите предложение, в котором выражена оценка поведения персонажа (характеристика его внешности). Обратите внимание на сравнения (эпитеты, метафоры).

9. Прочтите ... абзацы и найдите предложения, характеризующие Обратите внимание на слова..., которые понадобятся для составления характеристики

10. Охарактеризуйте ..., употребляя отмеченные в тексте слова.

11. Прочтите предложение и скажите, о ком (о чем) идет в нем речь. Назовите грамматическую основу предложения, говорится о

12. Прочтите вслух предложения, детализирующие основную мысль данного абзаца.

13. Укажите (найдите) в абзаце предложения, между которыми есть отношения противопоставления.

Упражнения на языковую догадку (по формальным признакам и по контексту)

1. Определите по формальным признакам, какими частями речи являются выделенные слова.

2. Разложите сложное слово на составные элементы.

3. Сгруппируйте слова с одинаковым корнем и догадайтесь об их значении, учитывая при этом значения приставок (суффиксов).

4. По формальным признакам определите группу подлежащего и сказуемого в предложении.

5. Используя указанные слова, заполните пропуски и восстановите предложения. Переведите предложения на родной язык.

6. Прочтите предложения и выберите существительные (прилагательные, наречия) с суффиксами, обозначающими профессию или род занятий человека, переведите эти слова без словаря.

7. Укажите слова и выражения, определяющие значение подчеркнутых слов. (Подчеркиваются слова, уже активно усвоенные обучающимися.)

8. Прочтите предложения, догадайтесь о значении выделенных слов.

9. Определите значения слов по их фонетическому и графическому сходству с русскими словами.

10. Определите значение производных (конвертированных, сложных) слов и проверьте себя по словарю.

11. Прочтите предложения, найдите интернациональные слова и скажите, совпадает ли их значение в родном и изучаемом языках.

12. Прочтите предложения и найдите в них многозначные слова. Укажите новые для вас значения этих слов.

13. Прочтите пары предложений. Опираясь на контексты, догадайтесь о значении выделенных слов. Проверьте свое предположение по словарю.

14. Просмотрите текст вторично, найдите незнакомые слова, догадайтесь об их значении по контексту.

15. Прочтите фрагмент текста и постарайтесь по контексту догадаться о значении слов, препятствующих пониманию основного содержания текста.

16. Прочтите текст, догадайтесь, какие слова или части слов пропущены.

17. Прочтите текст и выберите из приведенных слов те, которые необходимы для завершения следующих предложений текста.

18. Назовите словосочетания, которыми можно заменить близкие по значению глаголы.

Памятка обучаемому для овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения текста на иностранном языке

Прочтите заголовок текста.

Выпишите незнакомые слова.

Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.

Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова неопределенно-личными местоимениями.

Прочтите текст, определите его тему двумя - тремя словами.

Прочтите еще раз первый абзац.

Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. (Помните, что известные слова могут быть представлены синонимами или описательно.)

Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.

Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.

Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.

Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие известные слова заглавия.

Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух- или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.

Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии сказуемое было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях (в некоторых из них, по крайней мере) в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

Упражнения на прогнозирование на языковом уровне

1. Прочтите вслух только те части предложений, которые можно использовать для ответа на вопросы преподавателя.
2. Найдите в таблице существительные, которые могут сочетаться с приведенными прилагательными.
3. Укажите слова, которые могут следовать за сочетанием «предлог + артикль».
4. В правой колонке выберите фразы, которые могут соотноситься по смыслу с фразами из левой колонки.
5. Дайте наибольшее количество вариантов, которые можно использовать, чтобы закончить каждое из начатых предложений.
6. Составьте предложения, используя таблицу.
7. Найдите в тексте продолжение к данным предложениям.
8. Найдите в тексте конец каждого из приведенных предложений.
9. К каждому предложению найдите в тексте второе, связанное с ним по смыслу.
10. Придумайте (напишите) предложение, логически связанное с предложением, произносимым преподавателем.
11. Прочтите первую часть сложносочиненного предложения и скажите, о чем будет идти речь в его второй части.
12. Среди предложений в группе А найдите такие, которые могли бы предшествовать предложениям, данным в группе Б (могли бы следовать за предложениями группы Б).
13. Составьте предложения (возможно большее количество предложений), используя таблицу.

Упражнения на прогнозирование содержания читаемого

1. Прочтите заглавие и скажите, о чем (ком) будет идти речь в данном тексте.
2. Прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.
3. Прочтите последний абзац текста и скажите, какое содержание может предшествовать данному выводу.
4. Изучите денотатную схему текста и предположите его содержание.
5. Прочтите текст и заполните таблицу. При полном понимании текста все ячейки таблицы окажутся заполненными словами и словосочетаниями из текста. (По горизонтали даны вопросы, рассматриваемые в тексте.)
6. Восстановите текст из данных в произвольном порядке и пронумерованных абзацев. Скажите, в какой последовательности следует расположить абзацы, чтобы получился логически связный текст.

7. Попробуйте восстановить пропущенную в тексте (или во фрагменте текста) пунктуацию. Проверьте себя по ключу.

8. Скажите, присущи ли данным абзацам единство и логика изложения. (Обратите внимание на ключевые слова, их эквиваленты, синонимы и местоимения.)

Упражнения для формирования навыков работы с двуязычным словарем

1. Определите часть речи, которой является лексическая единица.
2. Назовите исходную форму данных слов.
3. Установите, является ли объект поиска словом или словосочетанием.
4. Расположите слова с учетом внутреннего алфавита.
5. Пронумеруйте слова в списке так, чтобы расположить их по алфавиту.
6. Прочтите пары слов, близких по буквенному составу, и укажите, в чем состоит их различие.
7. Найдите словарную статью сложного слова.
8. Установите, сколько элементов включают данные сложные слова.
9. Скажите, из каких частей речи составлены следующие сложные слова.
10. Назовите словообразовательный (соединительный) элемент в данных словах.
11. Установите, от каких частей речи образованы сложные слова.
12. Составьте схему словарной статьи данных слов.
13. Найдите в данном тематическом ряду неизвестные слова и уточните их значение по словарю.
14. Укажите прилагательные (наречия) в приведенном списке слов.
15. Прочтите предложения, обратите внимание на контекстуальные значения известных вам ранее слов.
16. Ознакомьтесь со значением указанного многозначного слова в словаре и переведите предложения, в которых это слово употребляется.
17. Переведите предложения со словами, имеющими омонимы.
18. Найдите значение слова, форма которого не совпадает со словарной.
19. Прочтите словосочетания, посмотрите в словаре значения выделенных в них слов.
20. Подчеркните словообразовательные элементы слова (назовите корень).
21. Найдите синонимы указанных выражений.

Текстовый этап

Упражнения на деление текстового материала на смысловые части

1. Прочтите текст, разделите его на смысловые части, подберите названия к каждой из них.
2. Прочтите текст и выделите основные темы повествования.

3. Прочтите текст. Найдите в нем предложения, выражающие основные положения текста, и предложения, детализирующие основные положения.

4. Прочтите текст. Определите (устно, на родном языке), какие идеи (положения) текста (главные, второстепенные) отражает предложенный вам предварительный план.

5. Прочтите текст, отметьте (выпишите) места, раскрывающие разные аспекты проблемы.

6. Прочтите два текста, посвященных одной проблеме. Выясните, что в них общего и чем они отличаются друг от друга.

7. Прочтите несколько абзацев текста и выделите (устно) предложения, выражающие повторение одной и той же мысли или выражающие контрасты и противопоставления фактов.

8. Прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем.

9. Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль этой части.

10. Прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования.

11. Прочтите текст и выберите из предложенных аннотацию, которая отражает его содержание.

Упражнения на выделение смысловых опор в тексте

1. Прочтите (повторно) ... абзацы, сформулируйте их основную мысль.

2. Прочтите вслух все глаголы, передающие динамику повествования.

3. Выберите из данного абзаца прилагательные и наречия, которые служат для описания

4. Прочтите вслух конструкции и скажите, какая мысль с их помощью выделяется автором.

5. Прочтите вслух производные (интернациональные) слова и скажите, какая мысль выражена с их помощью.

6. Прочтите предложения со страдательным залогом (условным наклонением) и укажите, для выражения какой мысли используется это грамматическое явление.

7. Скажите, о чем может идти речь в тексте под заголовком ... (тексте, имеющем прилагаемую диаграмму).

8. Просмотрите денотатную карту текста. Прочтите текст и найдите в нем подтверждающую информацию.

9. Просмотрите текст, изучите денотатную карту, прилагаемую к нему, укажите случаи их несоответствия.

10. Прочтите текст и завершите заполнение его денотатной карты (схемы).

Содержание текста можно представить как схему отношений тех объектов (предметов), о которых в нем упоминается. Эти объекты именуются денотатами, их иерархия формирует смысл текста. Денотатная схема текста отличается от обычного плана тем, что в ней отражены не только последовательность изложения содержания текста, но и характер взаимосвязи различных частей содержания. Для составления денотатной схемы необходимо:

- а) записать основную тему абзаца;
- б) назвать факты, которые относятся к данной теме;
- в) представить графически факты основной темы данного абзаца в виде денотатной карты, используя лексико-грамматическую цепочку абзаца;
- г) продолжить составление темы, определяя дополнительные графы на основе лексико-тематической цепочки последующих абзацев.

***Упражнения на эквивалентную замену,
изложение основных мыслей текста более экономными способами***

1. Замените данный оборот более кратким синонимичным оборотом.
2. Замените повторяющиеся слова соответствующими местоимениями или относительными словами.
3. Объедините два, три и более предложений в одно, используя необходимые для этой цели союзы.
4. Выразите словами то, что подразумевается персонажем в следующих предложениях.
5. Укажите слово (определение), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).
6. Укажите слово (словосочетание), которое характеризует состояние (поступок) главного персонажа.
7. Прочтите предложения, выражающие текстовый субъект, нуждающийся в пояснении, и подберите к нему текстовый предикат из предложенных ниже вариантов.
8. Прочтите текст, в котором пропущены четыре текстовых предиката, и заполните пропуски, выбирая необходимые предложения из приведенных ниже так, чтобы текст стал понятнее и полнее.
9. Прочтите текст и ознакомьтесь с приведенными ниже вопросами. Отметьте номера вопросов, на которые вы не нашли ответа в тексте.
10. Прочтите сокращенный вариант текста (некоторые текстовые субъекты – предикаты опущены) и скажите, какая информация в нем опущена.
11. Прочтите текст. Выберите из числа приведенных ниже предложений то, в котором сформулирована тема текста.
12. Прочтите оригинал текста и два варианта его перевода – неотредактированный (дословный) и отредактированный (литературный). Определите лексико-грамматические расхождения между ними, объясните их.

13. Сопоставьте оригинал текста и его перевод. Объясните, чем вызваны трансформации иноязычного текста при переводе.

14. Сравните оригинал иноязычного текста и 2–3 варианта его перевода. Выберите наиболее точный вариант перевода.

15. Скажите, какая из предложенных аннотаций наиболее полно передает содержание прочитанного вами рассказа.

16. Прочтите текст и передайте его основную идею несколькими предложениями.

Послетекстовый этап

Упражнения на проверку понимания фактического содержания текста

1. Опираясь на содержание прочитанного текста, закончите предложения, используя предлагаемые варианты.

2. Используя материал текста, ответьте на вопросы.

3. Прочтите план текста и скажите, достаточно ли полно он передает содержание текста.

4. Расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте.

5. Прочтите вслух предложения, которые поясняют название рассказа.

6. Прочтите вслух предложения, которые иллюстрируют мнение автора текста по вопросу

7. Выразите главную мысль текста, объясните его заглавие.

8. Замените данное заглавие на такое, которое более точно выражает основное содержание текста.

9. Выберите правильные ответы из нескольких данных.

10. Подготовьте реферат текста, используя ответы на приведенные ниже вопросы. (Вопросы отличаются от предтекстовых детализацией и усложнением лексики и синтаксиса.)

11. Прокомментируйте следующие положения, взятые из текста.

12. Подготовьте резюме (аннотацию) текста.

13. Ответьте на проблемные вопросы по прочитанному тексту.

14. Используя факты из текста, расскажите о

15. Перескажите текст, пользуясь планом и выписанными словосочетаниями.

16. Составьте описание ..., о котором идет речь в тексте.

Упражнения для обучения интерпретации текста

1. Объясните, как вы понимаете утверждение в тексте о том, что Скажите, разделяете ли вы эту точку зрения.

2. Просмотрите текст повторно, ответьте на вопрос о том, достаточно ли полно автор освещает проблему, поставленную в тексте.
3. Скажите, насколько логично высказывает автор свои суждения.
4. Просмотрите текст, выделите предложения или абзацы, характеризующие время действия (эпоху).
5. Охарактеризуйте персонажей (время действия) своими словами.
6. Скажите, опираясь на характеристику персонажа в тексте, что в его внешности вызывает у вас симпатию (антипатию) и почему.
7. Найдите в тексте предложение или абзац, в котором выражается мысль о том, что
8. Опровергните мнение о том, что
9. Найдите в тексте следствия, вытекающие из
10. Прочтите текст (абзац) и скажите, что подразумевается автором под
11. Перечислите языковые (художественные) средства, которые использованы автором для описания
12. Выразите свое отношение к прочитанному.
13. Скажите, какое заглавие можно дать тексту еще, и объясните, почему вы так считаете.
14. Скажите, по каким аспектам проблемы, освещаемой в тексте, вы хотели бы почитать литературу на иностранном языке.

Упражнения на определение познавательной ценности прочитанного

1. Прочтите про себя текст и выделите то новое, что вы узнали из него.
2. Прокомментируйте часть текста, которая вам показалась наиболее интересной.
3. Скажите, каким образом вы можете использовать информацию, содержащуюся в тексте, при работе по специальности.
4. Скажите, расширяет ли данная информация ваше понимание освещаемого в тексте вопроса.
5. Сравните данные о... в учебнике и в приведенной из иностранного журнала статье и определите расхождения в понимании
6. Составьте аннотацию (рекламу) к тексту, подчеркивая его информативную ценность.

Обучение ознакомительному чтению

Упражнения для обучения ознакомительному чтению целесообразно строить на элементах текста (абзацах) и на целых текстах. Отработка того или иного умения на элементах текста позволяет сократить время работы и выполнить большее количество обучающих упражнений.

В самом общем плане алгоритм обучения ознакомительному чтению может быть представлен следующим образом:

- 1) прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему;
- 2) читайте абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация;
- 3) Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию;
- 4) обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое.

Предтекстовый этап

Упражнения на понимание лексико-тематической основы текста

1. Прочитайте опорные слова и словосочетания текста и назовите его тему.
2. Прочитайте текст и лексические единицы, составляющие его тематическую основу. Определите, правильно ли они выделены.
3. Прочитайте текст и дополните предлагаемую тематическую основу текста необходимыми словами.
4. Прочитайте текст и выпишите ключевые слова и словосочетания, составляющие тематическую основу текста.
5. Прочитайте текст и найдите в нем повторяющиеся слова, которые составляют тематическую основу текста.
6. Ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями. (Слова и словосочетания даны с переводом.) Не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь.
7. По схеме, состоящей из ключевых слов, догадайтесь о содержании текста и попробуйте его озаглавить. Во время чтения текста подчеркните слова, представленные на схеме.
8. Соотнесите данные в схеме субъекты и предикаты, чтобы получить логическую схему текста. Прочитайте текст и проверьте, получилась ли логическая схема.
9. Подчеркните в тексте слова и словосочетания, которые можно выделить в качестве ключевых.
10. Прочтите предложения и сократите их так, чтобы использовать оставшуюся часть в качестве темы сообщения.
11. Прочитайте абзац (предложение, текст). Определите, какие слова являются сигналами второстепенной информации.

12. Составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу.

13. Подчеркните в тексте слова, наиболее четко и лаконично выражающие главную мысль автора.

14. На основе текста подготовьте сообщение в виде телеграммы.

15. Назовите и выпишите из текста ключевые слова, которые можно использовать в качестве опоры при обсуждении проблемы, освещаемой в тексте.

16. Изучите денотатную карту текста и дополните ее ключевыми словами из текста.

17. Прочтите текст и завершите составление его денотатной карты.

Упражнения на определение связующих средств текста

1. Прочтите сложные предложения и назовите союзы (союзные слова), которые используются для связи простых предложений.

2. Прочтите пары предложений. Назовите во втором предложении местоимения, заменяющие подлежащее первого предложения.

3. Прочтите пары предложений. Назовите во втором предложении местоимение и слово, которое оно заменяет.

4. Просмотрите еще раз текст, обратите внимание на выделенные в нем специализированные средства связи. Скажите, как они способствуют логическому изложению. Определите их функциональную направленность.

5. Прочтите тексты с выделенными ключевыми предложениями. Обоснуйте собственный выбор ключевых предложений, определите структуру абзаца.

6. Просмотрите внимательно первый абзац текста еще раз, выделите ключевое предложение, назовите слова и местоимения, замещающие их. Проанализируйте подобным образом последующие абзацы.

7. Прочтите отрывок текста и выпишите связующие элементы текста.

8. Прочтите отрывок текста с пропущенными союзами и союзными словами. Заполните пропуски, используя соответствующие союзы и союзные слова из указанных ниже.

9. Расположите данные на карточках предложения в логической последовательности и употребите необходимые средства связи.

10. Определите значение следующих средств межфразовой связи и сгруппируйте их в соответствии с выражаемыми ими логико-смысловыми отношениями:

- сравнение, противопоставление;
- сообщение дополнительных сведений;
- пояснение, иллюстрация;
- выражение причинно-следственных отношений;

- обобщение, вывод;
- определение последовательности во времени;
- выявление допустимости мысли (суждения);
- выявление противоречия.

11. Назовите предложение, которое служит для связи смысловых частей текста.

12. Выпишите слова, которые указывают на переход от одной законченной мысли к другой.

13. Выберите одно из трех предложений, являющееся переходным от введения к информационной части (от информ. части к заключению).

14. Введите в текст дополнительные слова, указывающие на смысловой переход от одной мысли к другой.

15. Найдите и исправьте ошибки в связи данных предложений.

16. Составьте план текста. Найдите в тексте вводные словосочетания и связующие предложения.

17. Прочтите отрывок текста, выпишите средства межфразовой связи и определите логико-смысловые отношения между предложениями, которые ими выражаются.

18. Проследите, как развивается тема первого абзаца в последующих, разделяется ли она на подтемы (если да, то на какие). Скажите, как это иллюстрируется ключевыми словами, местоимениями, их замещающими, или словами-эквивалентами.

19. Просмотрите еще раз первые четыре абзаца. Проследите, как развивается в них главная тема. Установите, за счет чего осуществляется единство абзацев в этом отрывке текста.

20. Обратите внимание на... и ... абзацы, назовите средства связи между ними. Определите функцию ... абзаца.

***Упражнения на понимание предложений,
содержащих незнакомые слова,
не влияющие на понимание общего смысла***

1. Прочтите предложения и постарайтесь понять их смысл, не обращая внимания на определения (обстоятельства времени, образа действия, места), выраженные незнакомыми словами.

2. Прочтите абзац и постарайтесь понять его, не обращая внимания на незнакомые слова.

3. Вычеркните из данных предложений (абзацев) слова, несущие незначительную смысловую нагрузку.

4. Сократите предложения (абзацы) текста, оставляя лишь слова, несущие основную смысловую нагрузку.

5. Прочтите абзац (текст) и постарайтесь понять его без словаря.

6. Прочтите ... абзац текста и, не обращая внимания на незнакомые слова, найдите в нем предложение, содержащее основную информацию.

Упражнения на выделение и понимание структурно-смысловых компонентов текста

1. Проанализируйте структуру каждого абзаца, выделяя и называя все виды предложений, входящих в каждый абзац.
2. Установите, сколько раз повторяется главная мысль в тексте. Скажите, в каком структурном компоненте текста она формулируется.
3. Сформулируйте главную мысль текста, ориентируясь на приведенную аннотацию.
4. Установите, в какой из приведенных пар предложений объясняется причина события. Укажите слова, используемые для этого в тексте.
5. Найдите и подчеркните конструкции, перевод которых дается под чертой.
6. Укажите предложение из приведенных ниже, в котором можно заменить подчеркнутые в тексте конструкции.
7. Соедините предложения с помощью подчинительных союзов.
8. Определите и отметьте в тексте одну или несколько синтаксических конструкций, выражающих качество предмета.
9. Попытайтесь определить структурные компоненты прочитанного текста: заглавие, подзаглавие, головные строки, зачин, информационную часть, концовку, вывод.
10. Определите структурный компонент текста (заглавие, подзаглавие, головные строки, зачин, информационную часть, концовку), который наиболее точно выражает его главную тему.
11. Установите, верно ли указана в тексте граница основной (информационной) части; если нет, исправьте ошибки.
12. Разделите текст на вводную часть (зачин), информационную (основную) часть и заключительную (концовку).
13. Проверьте, правильно ли обозначена в тексте граница концовки. Дайте свой вариант, если это необходимо.
14. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую часть.
15. Прочтите текст, обратите внимание на чертеж (иллюстрацию) и его заглавие.
16. Отметьте заглавие из перечисленных ниже, которое лучше всего отражает основную мысль текста.
17. Прочтите текст и постарайтесь определить его тему. Используйте в качестве ориентиров заглавие, головные строки, фотографию, термины - интернациональные слова.
18. Попробуйте определить тему текста по иллюстрации (чертежу).
19. Назовите структурные компоненты текста, в которых формулируется его тема (заглавие, подзаглавие, головные строки, зачин, информационная часть, концовка).
20. Отметьте номер абзаца, в котором выражена следующая мысль.

21. Выберите из данных ниже те предложения (абзацы), которые дополняют содержание краткой информацией.

22. В каждом абзаце текста определите ключевое предложение. Найдите абзац, который содержит основную мысль всего текста.

23. Назовите основные структурные части данного текста (заглавие, подзаглавие, головные строки, зачин, информационную часть, концовку). Скажите, в каком из структурных компонентов текста выражена его главная мысль.

Упражнения на прогнозирование содержания текста

1. Скажите, о чем, судя по заглавию, рисункам, графикам и концовке, может идти речь в данном тексте. Прочтите текст, найдите подтверждение или опровержение вашему предположению.

2. Внимательно посмотрите на фотографию (рисунок). Используя этот ориентир, попытайтесь догадаться, о чем пойдет речь в тексте.

3. Прочтите текст до указанного места. Скажите, как, по вашему мнению, завершились события. Прочитайте текст до конца, чтобы выяснить, правы ли вы.

4. Прочтите заключительные абзацы текста и, основываясь на их содержании, скажите, о чем идет речь в тексте. Прочтите весь текст и проверьте себя.

5. Прочтите отмеченные преподавателем абзацы текста. Скажите, какие события (явления) описаны в тексте. Прочтите весь текст, скажите, правильным ли оказалось ваше предположение.

6. Прочтите текст до указанного места (абзаца). Выскажите предположение о том, какие аспекты проблемы рассматриваются во второй части текста. Прочтите текст до конца и отметьте случаи, когда ваша догадка оказалась правильной.

7. Прочтите вводный абзац текста и выскажите предположение о возможной структуре и проблематике материала. Прочтите текст, проверьте свои предположения.

8. Выскажите предварительные суждения о теме текста под заглавием

9. Ознакомившись с заглавием текста, прочитайте первый абзац. Основываясь на полученной информации, предположите, о чем пойдет речь в тексте.

10. Скажите, по каким словам предложенных заглавий можно установить, что речь идет о

11. Прочтите вводный абзац текста и постарайтесь предсказать его возможную структуру и проблематику.

12. Прочтите заглавие, просмотрите текст и установите, как развивается тема: а) индуктивно; б) дедуктивно. Прочтите текст, сверьте свои предположения с денотатной картой, данной после текста.

13. Прочтите вступление к тексту, в котором снято заглавие, и сформулируйте тематическое заглавие к нему; затем прочтите основную часть и заключение и сформулируйте темо- и рематическое заглавие текста. Просмотрите текст, сверьте ваши выводы с ключом.

Текстовый этап

Упражнения на выделение смысловых вех в тексте и понимание единичных фактов

1. Прочтите первый абзац текста и найдите в нем предложение, содержащее основную (главную) информацию.

2. Прочтите заглавие и первый (последний) абзац текста и скажите, о чем идет речь в тексте.

3. Прочтите текст до конца. Найдите в ... абзаце предложение, содержащее аргументацию главной мысли предшествующего абзаца.

4. В ... абзаце найдите предложение, несущее главную информацию и информацию, детализирующую главную.

5. Прочтите абзац (текст) и назовите слова, которые, на ваш взгляд, несут наибольшую смысловую нагрузку.

6. Прочтите заглавие текста, которое представляет собой вопрос. Скажите, что, на ваш взгляд, заставило автора вынести вопрос в заглавие текста.

7. Прочтите ... и ... абзацы. Обратите внимание на первые предложения каждого абзаца, так как они выражают основную мысль абзаца.

8. Прочтите ... абзац. Скажите, где (когда) происходят описываемые события. Добавьте ориентирующие слова.

9. Прочтите внимательно ... и ... абзацы. Выберите для них заглавия. (Варианты заглавий приводятся.)

10. Прочтите два текста и скажите, чем они отличаются друг от друга в освещении одной и той же проблемы.

11. Выберите из данных предложений те, которые лучше всего отражают

12. Прочтите текст и назовите два основных вопроса, которые обсуждаются в нем.

13. Рассмотрите чертеж. Прочтите текст и скажите, какие данные чертежа не нашли отражения в тексте.

14. Прочтите текст, с тем чтобы ответить на вопросы по основному содержанию текста.

15. Отметьте предложения, соответствующие содержанию текста.

16. Скажите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста.

17. Укажите номер абзаца, в котором выражена следующая мысль. (Мысль сформулирована на русском языке.)

18. Укажите номер предложения, наиболее полно соотносящегося по смыслу с заглавием.

19. Назовите основные проблемы, затронутые в тексте.

20. Прочтите текст (абзац) и сформулируйте основной вопрос, который обсуждается в нем.

21. Найдите (зачитайте, выпишите) главные (ключевые) факты текста.

Упражнения на установление смысловой связи между единичными фактами текста

1. Расположите следующие предложения текста в логической последовательности и пронумеруйте их по порядку.

2. Прочтите абзац и скажите, в каком предложении направление мысли автора изменяется.

3. Прочтите следующие абзацы и укажите те из них, в которых вторая часть противоречит первой.

4. Прочтите текст (абзац) и скажите, какое из содержащихся в нем предложений лишнее (не имеет отношения к данному тексту).

5. Перегруппируйте предложенные пункты плана в последовательности, соответствующей содержанию прочитанного текста.

Упражнения на объединение отдельных фактов текста в смысловое целое

1. Перечислите содержащиеся в тексте факты, которые могут служить доказательством каждого из следующих утверждений.

2. Прочтите приведенные словосочетания из текста и определите, отражают ли они логическую последовательность событий текста. Если нет, расположите их правильно. Подберите дополнительные словосочетания, которые понадобятся для пересказа текста.

3. Прочтите вслух предложения из текста, которые объясняют название его темы.

4. Сформулируйте идею текста.

5. Прочтите текст, отметьте факты, на основании которых автор делает главные выводы.

6. Сократите текст за счет подробностей, которые могут быть опущены без ущерба для содержания.

7. Поясните главную мысль текста своими словами.

8. Прочтите текст, соотнесите его содержание с заглавием.

9. Скажите, с помощью каких фактов из текста можно утверждать, что

10. Назовите основные проблемы, затронутые в тексте.

Послетекстовый этап

Упражнения на контроль понимания основного содержания прочитанного текста

1. Прочтите текст и выразите свое согласие (несогласие) с приведенными ниже утверждениями из текста.
2. Распределите данные вопросы в последовательности, которая соответствует содержанию текста. Кратко ответьте на них.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Выберите правильный ответ на вопрос к тексту из нескольких данных.
5. Составьте план прочитанного текста.

Упражнения на развитие умения выражать оценочные суждения о прочитанном

1. Выразите свое отношение к прочитанному. Скажите, согласны ли вы с оценкой автором событий, фактов.
2. Скажите, что было для вас особенно интересно узнать из текста и почему.
3. Прочитайте вслух предложения, которые объясняют заглавие текста.
4. Скажите, какие из перечисленных фактов вы узнали впервые из прочитанного текста.
5. Скажите, с какими из изложенных в тексте положений вы не согласны и почему.
6. Укажите факты и сведения из текста, которые были вам уже известны.

Обучение просмотровому чтению

В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

– *конспективное* – для выделения основных мыслей. Оно заключается в восприятии только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку;

– *реферативное* – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного;

– *обзорное* – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается выне-

сением самой общей оценки читаемому и определением соответствия текста интересам читающего;

– *ориентировочное* – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящейся к определенной проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

Примерный алгоритм обучения просмотровому чтению:

1) внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определить главную мысль текста;

2) прочитайте первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком;

3) прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста;

4) просмотрите все остальные абзацы, сопоставляя их содержание с представлением главной мысли текста и обращая особое внимание на содержание первых предложений абзацев;

5) сформулируйте ответ на вопрос: «О чем повествуется в тексте?»»

Предтекстовый этап

Упражнения в работе с заглавием текста

1. Прочтите заглавие и скажите, о чем (о ком), по вашему мнению, будет идти речь в тексте.

2. Прочтите заглавие и скажите, в чем, по вашему мнению, состоит основное содержание текста.

3. Переведите заглавие и ответьте на вопросы:

1) по какому слову заглавия можно установить, что речь идет о ...?

2) какое словосочетание наводит на мысль о том, что ...?

3) по какому слову вы определили, что это информация о ...?

4. Переведите заглавие со словарем и скажите, какая приставка придает словам отрицательное значение.

5. Прочтите заглавия текстов. Предположите, о каких конкретных фактах может идти речь в текстах. Просмотрите их.

6. Скажите, какую, по вашему мнению, цель ставил перед собой автор, включая в заглавие слова, которые не повторяются в тексте.

7. Придумайте заглавие, которым можно объединить три названных факта.

8. Прочтите заглавие следующего текста и подумайте, с чем оно ассоциируется в вашем представлении. Если заглавие вас интересует, читайте текст дальше.

Примерный алгоритм работы обучаемых с заглавием перед чтением любого текста:

- 1) внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным);
- 2) просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами доминирующее слово заглавия в тексте;
- 3) найдите слова-заместители для доминирующего слова и всего заглавия в тексте;
- 4) перефразируйте заглавие, используя синонимические слова из текста;
- 5) найдите в тексте предложения с варьирующимся повтором доминирующего слова в заголовке;
- 6) скажите, являются ли выделенные вами ключевые слова и их заместители самыми информативными элементами в тексте;
- 7) повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

Текстовый этап

Упражнения на определение темы текста

1. Не читая текст, укажите структурный компонент, в котором выражена тема. Прочтите эту часть текста, назовите тему.
2. В ряду заглавий подчеркните то, которое взято из сообщения о
3. Распределите заглавия по указанным темам.
4. Скажите, выражена ли тема в заголовке (подзаголовке) текста.
5. Определите структурный компонент текста, в котором содержится тема (вводная часть, основная часть).
6. Установите, какая проблема обсуждается в тексте.
7. Прочитайте заглавие и скажите, о чем идет речь в тексте.
8. Назовите вопросы, которые рассматриваются в редакционных статьях и статьях специалистов в данном номере газеты.
9. Перечислите темы информационных сообщений, помещенных на ... полосе газеты (под рубрикой ...).

Упражнения на смысловое прогнозирование содержания текста

При составлении упражнений данной группы следует помнить, что существуют две категории слов-сигналов, способствующих предвосхищению развития мысли автора: а) слова, указывающие на движение мысли автора в повествовании; б) слова, указывающие на изменение направления мысли, поворот мысли, отрицание предыдущего утверждения.

1. Выпишите из текста слова-сигналы и установите, к какой части речи (к какой из групп) они относятся.
2. Определите слова-сигналы из приведенных ниже, после которых следует развитие предыдущего положения.
3. Определите слова-сигналы из приведенных ниже, после которых следует изложение нового материала.
4. Установите, к какой смысловой категории принадлежат данные слова-сигналы: а) повторение мысли; б) разъяснение мысли; в) вывод; г) изменение точки зрения.
5. Придумайте окончание предложения после выявления слова-сигнала.
6. Определите, после каких из данных слов-сигналов идет информация, которую можно пропустить, если целью читающего является понимание только наиболее важной информации.
7. Определите, после каких из данных слов-сигналов может следовать главная мысль в тексте.
8. Просмотрите выделенные в тексте слова (слова, данные перед текстом). Предположите, о чем идет речь в тексте.
9. Чтобы лучше понять текст, просмотрите его, подберите к субъектам, данным в левой колонке, соответствующие предикаты из правой.
10. Просмотрите несколько статей (корреспонденций) на тему ... и докажите, что
11. Просмотрите текст еще раз. Определите его композиционно-речевую форму (это может быть сообщение, повествование или рассуждение).
12. Дополните информацию, полученную из текста. С этой целью просмотрите соответствующие газеты и журналы на изучаемом иностранном языке.

Послетекстовый этап

Упражнения на контроль понимания прочитанного (просмотренного) текста

1. Скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте.
2. Скажите, какая проблема вытекает из содержания текста.
3. Поставьте к тексту несколько вопросов и задайте их вашему товарищу, затем ответьте на его вопросы.
4. Подтвердите точку зрения, изложенную в тексте, используя собственный пример.
5. Выскажите мнение о прочитанном, сообщите известные вам дополнительные сведения. Приведите примеры, факты, подобные описываемым в статье.

6. Подумайте, как и где вы можете использовать извлеченную из текста информацию.

7. Определите, нужно ли вам более детально ознакомиться с текстом для использования полученной информации в вашей будущей профессиональной деятельности.

Возможно повторное чтение текста с целью извлечения основной или полной информации. (См. комплекс упражнений по обучению изучающему и ознакомительному чтению.)



Л.Р. Гаряева

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

Екатеринбург
2011