

Тематический список «Интеграция науки и образования»

1. Барышников С. О.

Механизмы государственно-частного партнерства в подготовке кадров для транспортного комплекса / Сергей Олегович Барышников. - (Подготовка кадров) // Ректор ВУЗа. - 2011. - **№ 9**. - С. 38-41 : 5 фот. - Библиогр.: с 41 (5 назв.). - Библиогр.: с 41 (5 назв.)

Об актуальности проблемы интеграции образования, науки и производства для транспортного комплекса.

2. Барышникова, Марина Юрьевна.

Научно-образовательный центр - отражение диалектики инновационного развития / Марина Юрьевна Барышникова, Дмитрий Олегович Дерман, Александр Владимирович Клягин. - (От инноваций - к практике) // Ректор ВУЗа. - 2012. - **№ 9**. - С. 58-62 : 3 фот., 2 рис.

О подготовке научных и научно-педагогических кадров.

3. Белоцерковский, Андрей Владленович. (проф., ректор).

Российская система образования: штормовое предупреждение / А. В. Белоцерковский. - (Актуальные проблемы высшей школы) // Ученый совет. - 2010. - **№ 1**. - С. 15-21

Беседа с ректором Тверского Государственного Университета Андреем Белоцерковским о процессах в образовательной системе России.

4. Блинов, Андрей Олегович. (доктор экономических наук ; профессор кафедры менеджмента).

Решение стратегических задач реформирования системы образования РФ на основе адаптации передового зарубежного опыта / А. О. Блинов, О. С. Рудакова. - (Полемика) // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. - 2011. - **№ 4**. - С. 87-94. - Библиогр.: с. 94 (4 назв.). - Библиогр.: с. 94 (4 назв.)

Анализируются стратегические задачи и проблемы развития образования. Доказывается, что модернизация российской системы образования является ключевым фактором экономического роста России, определяет его темпы и результаты.

5. Бугров, Дмитрий Витальевич. (ректор).

Уральский университет: интеграция образования и научных исследований / Бугров Дмитрий Витальевич. - (Личный опыт) // Аккредитация в образовании. - 2008. - **№ 24** : Июль. - С. 110-111 : 5 фот.

Уральский государственный университет - центр непрерывного образования, науки и культуры. В 2007 году стал победителем конкурса вузов, внедряющих инновационные образовательные программы.

6. Вектор развития высшей школы. - (В Российском Союзе ректоров) // Ректор ВУЗа. - 2012. - **№ 9**. - С. 8-9 : 1 фот.

7. Взаимодействие профессионального образования и производства как фактор модернизации подготовки компетентных специалистов / В. Сучков [и др.]. - (Практика модернизации) // Высшее образование в России. - 2008. - **№ 12**. - С. 19-26

О взаимодействии профессионального образования и производства как факторе модернизации подготовки компетентного, конкурентоспособного, востребованного производством специалиста.

8. **Вогулкин С. Е.** (д-р мед. наук; проф.; проректор).

Интеграция науки и образования: уральский вариант / С. Е. Вогулкин. - (Alma mater) // Аккредитация в образовании. - 2008. - **N 24** : Июль. - С. 116-117 : 5 фот.

Статья об истории создания, достижениях и повседневной работе Уральского гуманитарного института.

9. **Голышев, Игорь Геннадьевич.** (кандидат педагогических наук; докторант).

Проектирование региональной модели управления интеграцией профессионального образования и производства / И. Г. Голышев. - (Управление образованием) //

Образование и наука. - 2011. - **N 8**. - С. 15-23 : 1 табл. - Библиогр.: с. 23 (3 назв.). -

Библиогр.: с. 23 (3 назв.)

Освещаются вопросы управления интеграцией образования в регионе. Предлагаются подходы к моделированию интегративных решений в процессах взаимодействия региональных систем профессионального образования и производства. Определена значимость моделирующей деятельности в сфере интеграции образования, детализированы виды моделей управления интеграцией, отмечены их достоинства и недостатки, раскрыта роль интеграции образования и производства в социально-экономическом развитии российских регионов. Конкретизированы условия и принципы проектной деятельности, представлены компоненты модели, отражены ролевые установки основных участников интеграционных процессов.

10. **Дашанимаев Д. М.** (директор).

Залог успеха - интеграция с производством / Д. М. Дашанимаев. - (Личный опыт) //

Аккредитация в образовании. - 2008. - **N 24** : Июль. - С. 152-153 : 2 фот.; 1 график

Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж является стабильно развивающимся многопрофильным учебным заведением, которое успешно решает задачу подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных в регионе и способных обеспечить инновационный прорыв в экономике республики.

11. **Доршакова Н. В.** (проф.; проректор по науч. работе).

Научная деятельность в Петрозаводском государственном университете =

Scientific-research activity at Petrozavodsk State University / Н. В. Доршакова, А. И. Кобка.

- (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2010. - **N 8/9**. - С. 80-87. - Библиогр.: с.

86-87 (5 назв.). - Библиогр.: с. 86-87 (5 назв.)

Представлены основные формы и направления научной деятельности в Петрозаводском государственном университете.

12. **Зачем России нужны ученые, уехавшие за рубеж /** К. Киселев [и др.]. -

(Научная политика) // Ученый совет. - 2010. - **N 2**. - С. 26-30

Как организовать сотрудничество с российскими учеными, работающими за рубежом? Как привлечь их интеллектуальный потенциал к решению задач технологического развития нашей страны? Эти вопросы обсуждались на круглом столе в Министерстве науки и образования РФ.

13. **Игнатова, Валентина Александровна.** (доктор педагогических наук).

Интеграция и дифференциация как универсальные категории науки и их отражение в теории и практике естественнонаучного образования / В. А. Игнатова. - (Проблемы методологии) // Образование и наука. - 2013. - **№ 2**. - С. 3-17. - Библиогр.: с. 16-17 (12 назв.). - ISSN 9945-639. - Библиогр.: с. 16-17 (12 назв.)

Анализируется проблема соотношения интеграции и дифференциации в образовании в ретроспективе, акцентируется внимание на естественнонаучных дисциплинах и отмечается недостаточность теоретической и методологической базы интеграции, что является причиной бессистемности, случайности и хаотичности ее использования в учебном процессе. Основной вывод предпринятого исследования указанной проблемы состоит в следующем: чтобы выполнить главное требование времени к образованию, заключающееся в формировании личности, имеющей одновременно и широкий кругозор, и глубокую узкопрофессиональную подготовку, необходимо создать компетентностную модель, гармонично и разумно сочетающую идеи дифференциации и интеграции.

14. **Ильинский, Николай Борисович.** (доктор физико-математических наук).
Быть или не быть науке в вузах? / Н. Б. Ильинский ; [беседу вел] Е. Ухов. - (Интеграция образования и науки) // Ученый совет. - 2009. - **№ 10.** - С. 19-21

Беседу с Николаем Ильинским, доктором физико-математических наук Казанского государственного университета, об интеграции науки и высшего образования ведет Евгений Ухов.

15. **Караваева Л. В.**

Переход на двухуровневую подготовку в высших учебных заведениях : особенности организации приема в вузы в новых условиях / Л. В. Караваева. - (Наши консультации) // Администратор образования. - 2011. - **№ 12.** - С. 75-79

О введении в вузах двухуровневого образования в связи с интеграцией сферы высшего профессионального образования.

16. **Китова, Галина Ахмедовна.** (канд. экон. наук; ведущий научный сотрудник).

Наука - образование: векторы интеграции : [интервью] / Китова Галина Ахмедовна ; беседовал кор. журнала. - (Актуальное интервью) // Аккредитация в образовании. - 2008. - **№ 26** : Ноябрь. - С. 9-13 : 3 фот.

О различных аспектах чрезвычайно важной и актуальной сегодня темы интеграции науки и образования в России размышляет Галина Китова, ведущий научный сотрудник Института статистических исследований и экономики знаний ГУ-ВШЭ.

17. **Колобов, Юрий Романович.** (д-р физ. -мат. наук; профессор; директор).

Реализация кластерной системы непрерывного междисциплинарного профессионального образования в области разработки и освоения наноструктурных материалов и нанотехнологий промышленного и медицинского назначения / Ю. Р. Колобов, С. Ю. Боруха. - (Белгородский прорыв) // Высшее образование сегодня. - 2008. - **№ 11.** - С. 7-11 : фот., рис. - Библиогр.: с. 11 (3 назв.). - Библиогр.: с. 11 (3 назв.)

18. **Комлева Н. В.**

Профессиональные сообщества в системе управления знаниями / Н. В. Комлева. - (Отечественный и зарубежный опыт) // Открытое образование. - 2010. - **№ 1.** - С. 96-102 : рис. - Библиогр.: с. 102 (8 назв.). - Библиогр.: с. 102 (8 назв.)

Ключевым направлением развития Глобального Высшего Образования является обеспечение его качества. Одним из инструментов достижения этой цели становятся профессиональные сообщества, предоставляющие новые возможности приобретения знаний и инновационные способы обучения. В статье рассматриваются вопросы построения информационного пространства профессионального сообщества для создания качественных электронных курсов путем непрерывной актуализации образовательного контента с использованием открытых образовательных ресурсов и других источников сети Интернет. Представлена схема функционирования Информационного центра дисциплин Московского государственного института экономики, статистики и информатики.

19. **Краснобаева, Ирина Александровна.** (кандидат экономических наук ; доцент

кафедры "Корпоративное управление и электронный бизнес").
Институциональный механизм развития образовательного сервиса / И. А. Краснобаева. - (Наука) // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. - 2011. - **№ 3.** - С. 56-62. - Библиогр.: с. 61-62 (10 назв.). - Библиогр.: с. 61-62 (10 назв.)

Рассмотрены теоретико-методологические основы институционального механизма развития образовательного сервиса как наиболее динамичного элемента социальной инфраструктуры современной России.

20. **Крутикова О. Н.** (ассистент).

«Академическое письмо» в условиях «академического капитализма» / О. Н. Крутикова. - (На перекрестке мнений) // Высшее образование в России. - 2012. - **№ 5.** - С. 43-47. - Библиогр.: с. 47 (5 назв.). - Библиогр.: с. 47 (5 назв.)

Показана роль курса «Академическое письмо», который в условиях модернизации университетского образования способствует развитию личности студента, а также сохранению академической среды.

21. **Кулешов В. Е.** (проректор по научной работе и инновационной деятельности). Интеграция науки и бизнеса в рамках инновационно-образовательного кластера / В. Е. Кулешов, О. В. Юрченко. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2013. - № 5. - С. 70-75. - Библиогр.: с. 75 (4 назв.). - ISSN 0869-3617. - Библиогр.: с. 75 (4 назв.)

Посвящается актуальной проблеме интеграции двух важнейших сфер государственной и общественной жизни - науки и бизнеса на базе образовательного учреждения высшего профессионального технического образования.

22. **Любчанская Т. В.** (канд. ист. наук; доц.).

Университет - Академия наук : интеграция нужна и возможна / Т. В. Любчанская, Н. Н. Алеврас. - (Личный опыт) // Аккредитация в образовании. - 2008. - № 27 : Декабрь. - С. 38-39 : 4 фот.

О научно-исследовательской работе исторического факультета Челябинского государственного университета.

23. **Максимова, Елена Александровна.** (кандидат педагогических наук).

Структура и задачи образовательного холдинга / Е. А. Максимова. - (Экономика и образование) // Образование и наука. - 2013. - № 2. - С. 18-27. - Библиогр.: с. 27 (2 назв.). - ISSN 1994-5639. - Библиогр.: с. 27 (2 назв.)

Анализируются организационные структуры высшей школы на стыке педагогики и экономики, Показана связь развития системы профессионального образования и организации труда в обществе. На этом основании определены преимущества и недостатки холдинга как адекватной современному рынку труда организации профессионального образования. Сформулированы цели создания образовательных холдингов. Показаны различия между образовательным холдингом и университетским комплексом. Из возможных трех видов образовательного холдинга – регионального, отраслевого и федерального – региональный в ближайшем будущем может стать ведущей инновационной формой профессионального образования.

24. **Мустафаев И. А.**

Интеграционные процессы в сфере образовательных услуг / И. А. Мустафаев. - (Зарубежный опыт) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2011. - № 5. - С. 28-31. - Библиогр.: с. 31 (20 назв.). - Библиогр.: с. 31 (20 назв.)

В статье анализируются особенности интеграционных процессов в сфере образовательных услуг. Сделана попытка рассмотреть основные этапы интеграционных процессов в Европе и особенности этих процессов в странах СНГ. Показано, что сфера образовательных услуг является весомым элементом мировой экономической системы и отображает все процессы, происходящие в обществе.

25. **Независимая внешняя оценка** качества образования в вузах. - (Мониторинг качества образования) // Ректор ВУЗа. - 2012. - № 9. - С. 22-25 : 6 фот.

О мероприятии Агентства по общественному контролю качества образования и развития карьеры.

26. **Новиков, Дмитрий Александрович.** (доктор технических наук; член-корреспондент РАН; заместитель директора).

Сетевое взаимодействие вузов и институтов Российской академии наук при подготовке инженерных и научных кадров по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса / Д. А. Новиков, А. А. Ташкинов. - (Интеграция высшего образования и науки) // Высшее образование сегодня. - 2012. - № 11. - С. 28-32 : фот. - ISSN 1726-667X

Представлено интервью с доктором технических наук, членом-корреспондентом РАН, заместителем директора Института проблем управления РАН Д. А. Новиковым и доктором физико-математических наук, профессором, ректором Пермского национального исследовательского политехнического университета А. А. Ташкиновым по вопросам организации сетевого взаимодействия в рамках интеграции образования и науки, а также по вопросам межвузовской кооперации.

27. **НТТМ - выставка** молодежных инноваций. - (Центр новейших технологий) // Ученый совет. - 2011. - **№ 9**. - С. 59-67 : 5 фот.

На XI Всероссийской выставке научно-технического творчества молодежи НТТМ-2011 были представлены разработки в области медицины, экологии, сельского хозяйства, строительства, транспорта, радиоэлектроники, физики, химии, производственных и компьютерных технологий, робототехники и многих других. 1020 участников из 59 регионов России стали участниками выставки. По оценкам экспертов, некоторые проекты, представленные на суд зрителей, не имеют аналогов в мире и могут быть успешно внедрены в производство.

28. **Петров В.** (проф.; ректор).

Влияние процессов интеграции образования и науки на формирование компетенций выпускника вуза / В. Петров, Т. Кузнецова. - (Практика модернизации) // Высшее образование в России. - 2008. - **№ 10**. - С. 7-14. - Библиогр.: с. 13-14 (7 назв.). - Библиогр.: с. 13-14 (7 назв.).

О влиянии различных видов интеграции образования и науки на формирование компетенций выпускников системы высшего профессионального образования.

29. **Платонова, Наталья Алексеевна.** (доктор экономических наук ; профессор ; проректор по научно-исследовательской работе).

Современные подходы к организации воспроизводства кадров высшей квалификации в аспирантурах вузов / Н. А. Платонова, О. И. Вапнярская. - (Образование и рынок труда) // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. - 2011. - **№ 4**. - С. 77-82 : 2 рис. - Библиогр.: с. 82 (14 назв.). - Библиогр.: с. 82 (14 назв.).

Рассматриваются различные подходы к деятельности аспирантуры по подготовке высококвалифицированных кадров для реального сектора экономики, а также научно-педагогических кадров для вузов.

30. **Повышение конкурентоспособности учреждений** профессионального образования в условиях глобализации: проблемы интеграции процессов оценки деятельности по различным моделям совершенства / Ю. С. Карабасов [и др.]. - (Проблемы образования) // Открытое образование. - 2012. - **№ 2**. - С. 79-92 : фото, рис. - Библиогр.: с. 91-92 (8 назв.). - Библиогр.: с. 91-92 (8 назв.).

В статье рассматриваются актуальные проблемы управления образовательными учреждениями в условиях глобализации, способы и методы обеспечения эффективного управления учреждениями образования, обеспечения гарантий качества подготовки специалистов в профессиональном образовании. Раскрываются возможности усиления влияния внешней независимой оценки качества результатов деятельности образовательных учреждений через интеграцию оценочных процедур экспертным сообществом по различным моделям организационного совершенства, таким как модели EFQM, отраслевые конкурсы и премия Правительства РФ в области качества, что позволяет существенно снизить издержки и сократить временные периоды для достижения поставленных задач по повышению конкурентоспособности отечественного образования.

31. **Российская Федерация. Федеральное собрание. Совет Федерации. Комитет по образованию и науке.**

Рекомендации круглого стола на тему "Законодательное обеспечение процесса интеграции образования, науки и наукоемкого производства как ключевого фактора инновационного развития Российской Федерации" : [рекомендации Комитета по образованию и науке РФ] от 23 ноября 2010 г. / Российская Федерация, Федеральное собрание. Совет Федерации. Комитет по образованию и науке. - (Официальные документы). - (Политика) // Администратор образования. - 2011. - **№ 2**. - С. 11-20

32. **Смит Н. Л.**

Опыт РГУТиС в интернационализации и международной интеграции образования в туризме и сервисе / Н. Л. Смит. - (Дополнительные образовательные программы вуза: выход на новые рубежи) // Современные проблемы сервиса и туризма. - 2012. - **№ 3**. - С. 57-66. - Библиогр.: с. 66 (2 назв.). - ISSN 1995-0411. - Библиогр.: с. 66 (2 назв.).

Анализ международной деятельности Российского государственного университета туризма и сервиса.

33. Тихомирова Н. В.

Формирование кадрового потенциала, отвечающего вызовам информационного общества / Н. В. Тихомирова, С. А. Кочерга. - (Отечественный и зарубежный опыт) // Открытое образование. - 2010. - № 6. - С. 157-164. - Библиогр.: с. 164 (12 назв.). - Библиогр.: с. 164 (12 назв.)

В статье рассмотрены вопросы работы с научно-педагогическими кадрами и персоналом в университете с учетом мировых тенденций, продекларированных ЮНЕСКО, а также с учетом изменений и тенденций в законодательстве Российской Федерации в сфере образования. Используемые вузами в настоящее время технологии обучения не позволяют развить у людей компетенции, необходимые для экономики, основанной на знаниях. В основе этой деятельности заложено обучение сотрудников вуза в контексте непрерывного образования, основанного на постоянном обучении и повышении квалификации персонала, что позволяет университетам адаптироваться к изменениям, происходящим в мировом сообществе.

34. Тягунова, Юлия Владимировна. (доцент).

Субъекты и цели интеграции науки и образования в высшей школе / Ю. В. Тягунова, К. Н. Крикунов. - (Инновационный вызов) // Высшее образование сегодня. - 2010. - № 5. - С. 21-26 : фот., рис. - Библиогр.: с. 26 (7 назв.). - Библиогр.: с. 26 (7 назв.)

Субъекты интеграции образования и науки на различных уровнях, особенности их взаимодействия и цели интеграции. Специфика применения кластерного подхода в образовательно-научной интеграции.

35. Фавстов Ю. К.

Новая Россия: дорога к гражданскому обществу / Юрий Константинович Фавстов. - (Гражданская трибуна) // Ректор ВУЗа. - 2012. - № 4. - С. 64-71 : 4 фот.

В данной статье предложена цель развития нашей страны - обустройство России, как государства гражданского общества.

36. Фавстов, Юрий Константинович.

Университеты и производство: прерванная связь / Ю. К. Фавстов. - (Подготовка кадров) // Ученый совет. - 2009. - № 12. - С. 34-39

Интеграция образования и производства затруднена сложившейся системой взаимоотношений между образованием и производством, основанном на их отторжении друг от друга.

37. Федоров И.

Инженерное образование: состояние, проблемы, перспективы / И. Федоров // Высшее образование в России. - 2008. - № 1. - С. 4-11

В 2007 г. состоялся съезд Ассоциации технических университетов, проходящим под знаком ее юбилея - 15 -летия деятельности. На съезде было вынесено постановление о приоритетных направлениях в деятельности Ассоциации. Было решено провести в 2008 году научно-практическую конференцию по проблемам качества инженерного образования.

38. Федоров, Игорь Борисович.

Объединяющая сила вузовской работы / Игорь Борисович Федоров. - (В российском Союзе ректоров) // Ректор ВУЗа. - 2012. - № 9. - С. 6 : 1 фот.

О двадцатилетней работе Российского Союза ректоров.

39. Хозяинов М. С. (д-р техн. наук; проф.; проректор по учебно-научной работе).

Университет "Дубна" : интеграция науки и образования / М. С. Хозяинов. - (Наукограды) // Аккредитация в образовании. - 2008. - № 26 : Ноябрь. - С. 20-23 : 2 фот.

Об опыте работы в области интеграции науки и образования в Международном университете природы, общества и человека "Дубна".

40. **Чернова Г. П.** Электронный архив УГЛТУ

Интеграция образования и производства / Г. П. Чернова. - (Из первых рук) // Администратор образования. - 2010. - **№ 17**. - С. 3-7

О состоянии и развитии системы профессионального образования в Чувашской Республике.

41. **Чистякова В. Е.** (кандидат экономических наук).

Проблемы интеграции научных исследований и разработок в экономическом пространстве России, Беларуси и Украины / В. Е. Чистякова. - (Инновации в странах СНГ) // Инновации. - 2011. - **№ 12**. - С. 31-37. - Библиогр.: с. 37 (15 назв.). - Библиогр.: с. 37 (15 назв.)

Статья посвящена обоснованию путей повышения эффективности интеграционных процессов в сфере научных исследований и разработок, а также совершенствованию использования кадровой составляющей науки в интеграционном пространстве России, Беларуси и Украины.

42. **Шубина О. С.** (профессор).

Деятельность научно-образовательного центра «Естественнонаучное образование» / О. С. Шубина, Н. А. Мельникова. - (Из жизни вуза) // Высшее образование в России. - 2013. - **№ 4**. - С. 68-73. - Библиогр.: с. 72 (8 назв.). - ISSN 0869-3617. - Библиогр.: с. 72 (8 назв.)

Представлен опыт работы научно-образовательного центра «Естественнонаучное образование» Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева как базового центра педагогического образования, предоставляющий широкий спектр образовательных услуг.

43. **Щербина, Юлия Семеновна.**

Смена приоритетов системы обучения как ответ на вызов времени / Ю. С. Щербина. - (Общие вопросы образования) // Образование и наука. - 2013. - **№ 1**. - С. 19-29. - Библиогр.: с. 28-29 (14 назв.). - ISSN 1994-5639. - Библиогр.: с. 28-29 (14 назв.)

Обосновывается необходимость радикальных перемен в организации и содержании школьного образования и предлагается переход к целостной, трансдисциплинарной системе, соответствующей современным требованиям и познавательным нуждам учащихся. Описывается альтернативная существующей конструкция обучения – ЭВОЛШ (ЭВОЛЮционная Школа). Новая, оптимальная с точки зрения философии, педагогики, нейробиологии и психологии образовательная модель в противовес традиционной строится на принципах синтеза учебного материала и индивидуального подхода к учащимся.