

Библиографический список

1. Информационный материал о факультете социальных технологий ПГТУ. URL: <http://www.volgatech.net/>
2. Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России // Комсомольская правда.– 2012.– 13.02.2012.
3. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».

Н.В. Белозёрова

(Сыктывкарский лесной институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский
государственный лесотехнический
университет им. С.М. Кирова»)

**РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Одним из условий решения задач, стоящих перед современным образованием, является использование исследовательского подхода к обучению. Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира*.

В современных условиях технология обучения, основанная на массовой передаче знаний, навыков и умений студентам становится неконкурентоспособной. Как и в зарубежной модели обучения сегодня в российском образовании большую роль играет самостоятельная работа учащихся. Общение преподавателя связано не столько с передачей информации, сколько с проверкой правильности тех или иных навыков и умений. Акцент образовательной деятельности переносится на формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать свои действия.

Таким образом, необходимые умения и навыки можно сформировать только посредством активных мыслительных и практических

* Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие. М., 2006.

самостоятельных действий самого студента. Это означает, что предметом познания в процессе обучения должны стать не только содержательная сторона знания, но также и структурная, и операционная (акцент делается на способе приобретения знаний, на том, как ими пользоваться).

Например, в Сыктывкарском лесном институте в рамках изучения дисциплины «Управление качеством» для студентов направления 080200 «Менеджмент» проводится деловая игра, направленная на развитие общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, формирование опыта ведения самостоятельной познавательной деятельности студента, что является главнейшим атрибутом такого качества личности, как познавательная самостоятельность.

В процессе деловой игры реализуется и комплексный подход к обучению – закрепление знаний, полученных в ходе изучения других дисциплин (например, дисциплины «Маркетинг»). Студенты должны самостоятельно провести маркетинговые исследования по изучаемой проблеме: определить выборку для исследования, составить опросный лист, обработать полученные данные.

Изучение дисциплины предполагает и рассмотрение международных стандартов ISO серии 9000 на системы менеджмента качества, в рамках которых предусматривается осуществление мониторинга, измерение удовлетворенности потребителей, проведение внутренних аудитов системы менеджмента качества организации. Таким образом студенты знакомятся с практическим применением данных международных стандартов на уровне предприятия. Кроме того, целью деловой игры является закрепление знаний по теме «Статистические методы управления качеством» (изучение системы менеджмента качества и применение статистических методов управления качеством на примере конкретной организации). В результате достигается развитие профессиональных компетенций – знание современной системы управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Полученные в ходе исследования результаты, студенты защищают на открытом уроке с участием представителей организаций, в которых проводился мониторинг системы качества, что способствует развитию и общекультурных компетенций: способности осуществлять деловое общение, публичные выступления, а также развитие умений подготовки презентаций и защиты своих выводов.

В ходе проведения деловой игры преподаватель из лектора превращается в первую очередь в консультанта и помощника, так как сегодня перед преподавателем стоит задача по подготовке специалиста, способного мыслить не только творчески, но и самостоятельно принимать организационно-управленческие решения, усваивать новые знания и способы деятельности. Исследовательская деятельность студента является средством повышения познавательной активности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств, в том числе умения работать в коллективе, брать на себя ответственность, анализировать результаты своей деятельности. Исследовательский подход к обучению позволяет развивать мыслительные, формирует общие, помогает выработать специальные профессиональные умения и навыки.

В заключение хотелось бы отметить, что формирование и развитие компетенций по сути своей предполагает весьма комплексное, разностороннее и продуманное обучение, и эффективно организованная работа студентов, предусматривающая использование различных форм проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы студента является действенным средством развития познавательной самостоятельности обучающихся.

Л.Р. Королева

(ЧОУ ВПО «Южно-Уральский институт
управления и экономики»)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В перечне ключевых компетенций / компетентностей не меньшую, если не большую долю, чем предметные, занимают социальные компетенции. Цель профессионального обучения ориентирована не только на становление базовых компетентностей будущего специалиста для выполнения им нормативной деятельности в рамках своей компетенции, но и формирование творческого потенциала развития, совершенствование личностных и профессиональных компетентностей в будущем [1].