

Библиографический список

1. Саати Т.Л. Принятие решений. Метод анализа иерархий. М.: Радио и связь, 1989. 316 с.
2. Проворова О.Г. Принципы модульного обучения: метод. разработка для препод. Красноярск, 2006. 26 с.

И.В. Бондаренкова, А.В. Черникова
(Санкт-Петербургский
государственный технологический
университет растительных полимеров)

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время одной из важнейших задач высшей школы является подготовка компетентного специалиста, умеющего использовать современные методы работы и принимать самостоятельные решения. В связи с этим возникает необходимость в постоянном совершенствовании учебного процесса, чему способствует применение современных образовательных технологий, инновационных (интерактивных) методов обучения.

Интерактивные формы обучения, по требованию ФГОС, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий при обучении бакалавров и не менее 40% – при обучении магистров.

Применение инноваций и интерактивных методов в сфере высшего образования направлено на формирование профессиональных компетенций обучающихся и, следовательно, на повышение качества личности и качества образования в целом. Интерактивные методы это методы обучения, при которых студенты вступают в диалог не только друг с другом, но и с преподавателем, активно участвуют в процессе обучения, выполняя различные проблемные задания. При использовании методов интерактивного обучения преподавателям рекомендуется задействовать личный опыт студентов, что повышает самооценку учащихся.

Одной из главных задач интерактивных методов является их способность интегрировать учебный процесс и научный поиск. Однако для использования таких методов в учебном процессе необходимо

выполнение некоторых важных условий: получение преподавателями дополнительных навыков и знаний, наличие необходимого технического обеспечения и информационно-методических материалов.

Инновационные методы могут быть использованы как на лекционных, так и на практических занятиях.

На лекционных занятиях в качестве интерактивных методов интересный результат дает использование следующих видов изложения материала: лекций-провокаций, проблемных лекций, лекций-пресс-конференций. Такой способ проведения лекционных занятий заставляет студентов активно участвовать в учебном процессе, что подразумевает их предварительную самостоятельную подготовку. Если материал лекции не был предварительно проработан студентами, они не смогут принимать деятельное участие в обсуждении поставленной проблемы, поиске ошибок, отстаивании собственного мнения. Проведение такого рода лекций стимулирует учащихся к самостоятельной работе.

Среди интерактивных методов обучения, применяемых на практических занятиях, весьма эффективным средством являются деловые и ролевые игры. Игра вносит разнообразие в традиционно сложившуюся структуру учебного процесса. Она является не только одной из наиболее эффективных, но и достаточно увлекательных форм подготовки специалистов. Применение деловой или ролевой игры на занятиях способствует сокращению разрыва между теоретическими знаниями будущих специалистов и их практическим применением. Кроме того игровая деятельность вносит элементы соревновательности в процесс обучения и способствует самоутверждению студентов.

Использование игры в учебном процессе развивает творческие способности студентов и направлено на решение таких важных задач, как умение работать в коллективе, умение грамотно излагать свои мысли и отстаивать собственную позицию. Приобретаемые в процессе деловой или ролевой игры практические навыки позволяют молодому специалисту избежать ошибок, которые возможны при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.