

Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности.

Интерактивные методы обучения направлены прежде всего на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в модельных или реальных ситуациях профессиональной деятельности, что, безусловно, повышает качество подготовки будущих специалистов.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем // Высш. образ. в России. 2007. № 11. С. 39–46.
2. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. Саратов: Изд. центр «Наука», 2009. 52 с.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие / под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стереотип. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 176 с.
4. Аронова Г.А. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. 2012.

Г.Д. Бухарова

(ФГАОУ ВПО Российский государственный
профессионально-педагогический университет)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ

Уменьшение числа аудиторных занятий в условиях усиления внимания к самостоятельной работе направлено на повышение качества образования, так как снижение объемов аудиторной работы сопровождается реальным увеличением самостоятельной работы.

Цель организации и осуществления самостоятельной работы студентов в лучшем случае должна совпадать с целью обучения бакалавра. Одним из условий организации внеаудиторной работы студентов становится формирование компетенций осуществления самостоятельной работы для приобретения будущими бакалаврами компетенций.

Реализация сказанного может осуществляться либо увеличением числа часов на самостоятельную работу студентов на аудиторных занятиях, либо повышением их активности в процессе выполнения самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Первое предполагает внедрение преподавателями в образовательный процесс интенсивных технологий обучения, разработку методов и форм организации занятий, создание дидактических средств, обеспечивающих достаточно высокий уровень самостоятельности будущих бакалавров. Для реализации данного требования в педагогической литературе и практике накоплен значительный опыт, результаты исследований которого представлены в большом числе публикаций.

Значение самостоятельной работы возрастает в условиях информационного общества, так как готовность к профессиональному самообразованию становится неотъемлемым признаком специалиста любой отрасли. Но для будущих бакалавров возникает ряд трудностей. В первую очередь необходимо отметить неготовность к самостоятельной работе как студентов, так и преподавателей. Причем неготовность преподавателей требует специального изучения, рассмотрения обозначенной проблемы как в профессиональном, так и психологическом аспектах.

Важно отметить, что существующее в настоящее время учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы является недостаточным для эффективной ее организации: отсутствуют задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению, зачастую не определены формы отчетности по видам самостоятельных работ, отсутствуют критерии и показатели их оценивания, график прохождения учебных дисциплин в целом и видов самостоятельной работы в частности.

В современных условиях самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Задания для самостоятельной работы, на наш взгляд, должны включать инвариантную (обязательны для выполнения) и вариативную (рекомендуемые для выполнения) части. При этом задания первого вида следует предлагать будущим бакалаврам в нескольких вариантах, обеспечив тем самым свободу выбора варианта задания.

Организация самостоятельной работы как компонент научной организации труда в вузе регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами, оказывающими влияние на учебный процесс.

К принципам организации А.Г. Молибог относит следующие:

- регламентацию всех самостоятельных заданий по объему и по времени;
- обеспечение условий самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа как дидактическая форма обучения является системой организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, протекающей в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия и помощи. При самостоятельной работе помощь преподавателя реализуется косвенным путем через специальную организацию всех компонентов системы обучения в условиях самоподготовки. В этом состоит дидактическая сущность самостоятельной работы и ее отличие от форм аудиторной работы с непосредственным участием и помощью со стороны преподавателя.

Структуру самостоятельной работы целесообразно рассматривать как структуру особой формы обучения и не отождествлять со структурой деятельности учения, что часто имеет место в дидактике.

Создание эффективной системы самостоятельной работы студентов в профессионально-педагогическом вузе требует соблюдения ряда условий, главными из которых, на наш взгляд, являются:

- единство целей всех видов учебной работы студентов;
- комплексное обеспечение самостоятельной работы студентов: организационное, методическое, материально-техническое;
- педагогическая и практическая направленность самостоятельной работы студентов, реальный характер задач;
- вариативность и творческий характер заданий для самостоятельного выполнения с учетом индивидуальных особенностей студентов;
- управление самостоятельной работой будущих бакалавров с поэтапным контролем результатов, вовлечение самих студентов в этот процесс управления.

Решение перечисленных задач возможно при следующих условиях: интеллектуальная готовность студента, связанная с пониманием путей достижения цели; необходимое информационное обеспечение, позволяющее оценить эффективность производимых действий; соответствующее материально-техническое обеспечение и принятые организационные решения, определяющие технологическую сторону процесса достижения цели.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, на каждом ее этапе следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, тем самым постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Каждый студент при переходе от учебной деятельности в аудитории к самостоятельной работе по подготовке к тем или иным видам занятий или научно-исследовательским проектам выстраивает собственную линию освоения знаний, систему действий. Для этого студенты используют различные источники информации, программы, способы решения проблем.

Тьюторское сопровождение вводится в структуру самостоятельной работы студентов для оказания им помощи в построении наиболее адекватной программы их самостоятельной деятельности. В процессе реализации самостоятельной работы, различные формы которой являются ресурсами для достижения максимального эффекта образовательной программы в целом, тьюторское сопровождение решает задачи общего руководства самостоятельной образовательной деятельностью студентов.

В условиях самостоятельной работы бакалавров тьютор (преподаватель) оказывает им помощь в организации их собственных ресурсов, сопровождает опыт реализации самостоятельных действий и интеграции их для достижения конечных целей профессионального выбора.

В рамках компетентного подхода помощь тьютора выражается в формировании необходимых общих и профессиональных компетенций студентов, таких как готовность к самообразованию (способность студентов выявлять возможные пробелы в знаниях, умение оценивать информацию, способность осуществлять информационный поиск). Проектирование студентом самостоятельной деятельности на различных этапах будет эффективным при сформированности у них умений определять подходы и стратегии самостоятельной работы, зна-

ний методов и приемов, владения инструментами самостоятельной деятельности.

Для того чтобы студент стал субъектом своей учебной деятельности, необходима организация самостоятельной работы на технологической основе. Благодаря организации самостоятельной работы на технологической основе студент получает возможность приспособить процесс обучения к своим индивидуальным способностям, сделать его доступным, определить путь к достижению цели. Обучение приобретает личностно ориентированный характер: студент может выбрать оптимальный режим работы над учебным материалом, уровень предлагаемых заданий и т. д.

Технологизация процесса обучения в российской педагогике в большей степени связана с построением таких систем обучения, которые обеспечивают полноценное развитие личности обучаемых, управление этим процессом с учетом его гуманизации. Поэтому технологии, ориентированные на построение систем обучения указанной направленности, называют, как правило, личностно ориентированными.

Главной особенностью при отборе технологий обучения для организации самостоятельной работы является опора на личность студента, его склонности и способности, а также на потребность в творческой самореализации.

Известно, что основные направления реформы высшей школы, проводимой в стране, предъявляют к качеству подготовки бакалавров ряд требований, которые предполагают внедрение в образовательный процесс вузов научно обоснованных и экспериментально проверенных технологий обучения.

Л.А. Петрова

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Создание инновационной экономики в России требует развития высшего технического образования, направленного на формирование активной творческой личности, готовой самостоятельно определять и решать инженерно-технические проблемы, осознанно оценивать