

«средства передвижения» – по железной дороге, на трамвае, на велосипеде, пешком. Автор статьи принял названный концепт как базу при составлении системы упражнений для формирования компетенций в сфере говорения.

Хотелось бы затронуть и проблему практической ценности работы. При проработке языкового материала и подготовке системы упражнений сам преподаватель проходит повышение квалификации, которая активно продолжается в течение нескольких месяцев и служит творческим лейтмотивом для занятий в аудитории. Работа выполнена на материале немецкого языка, но система упражнений творчески может быть перенесена и на другие языки, в частности на английский язык, система преподавания которого в вузе также требует нового подхода. Первые главы пособия уже прошли апробацию со студентами ФТиС, а также в группе магистрантов ИХПРСиПЭ и дали положительные результаты.

Literatur

1. Erich Kästner Emil und die Detektive ein Roman für Kinder, Atrium Verlag, Zürich, 1935.

2. Monika Reiman Grundstufen Grammatik für Deutschals Fremdsprache, Hueber Verlag, München, 2010.

Л.С. Чухарева

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

ВЛАДЕНИЕ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Во всех развитых странах мира, в том числе и Европейского Союза, образование воспринимается как фактор, определяющий степень конкурентоспособности и динамичности развития экономики страны, как фактор соперничества на глобальном рынке труда.

На современном этапе развития мирового сообщества образованию принадлежит одна из главных ролей в процессе глобализации наряду с торговлей, информационными технологиями, культурой, наукой, спортом и т. д.

Для установления более тесных связей между европейскими странами, для укрепления их интеллектуального, культурного, социального, научного и технологического потенциалов в 1999 г. была подписана Болонская декларация. В ней были сформулированы основные цели, ведущие к гармонизации систем высшего образования в странах Европы.

Во всех документах Болонского соглашения, к которому Россия присоединилась в 2006 г., особо подчеркивается важность «академической мобильности».

Под академической мобильностью понимается «перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный (обычно от семестра до года) период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований, после чего учащийся, преподаватель или исследователь возвращается в свое основное учебное заведение. Данное понятие не связано с эмиграцией или длительным периодом обучения (работы) за рубежом», – такое определение академической мобильности дано в рекомендациях Комитета министров Совета Европы в 1996 г.

Наряду со студентом – главным действующим лицом Болонского процесса, субъектом Болонского процесса выступает также преподаватель.

Обеспечение академической мобильности в рамках Болонского соглашения означает устранение всех препятствий свободному передвижению преподавателей, исследователей и административного персонала для работы в зарубежных европейских странах. Это позволяет преподавателям диверсифицировать свою профессиональную карьеру, искать и находить наилучшее применение своим способностям.

Болонский процесс выступает за обеспечение свободных условий для всех членов академического сообщества. Согласно Болонской Декларации, преподаватели, исследователи и административный персонал должны иметь возможность признания периодов, проведенных в европейских вузах, где они занимались исследованиями и преподаванием, без ущерба для их профессионального стажа.

Болонский процесс рассматривает повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателя на протяжении всей жизни как его профессиональный долг. Академическая мобильность преподавателя должна стать способом повышения квалификации, обмена педагогическим опытом. Преподаватель может познакомиться с организацией образовательного процесса в иностранных вузах,

сопоставить системы образования разных стран, объективно определить их сильные и слабые стороны, актуализировать содержание преподаваемых им курсов. Он на практике сможет использовать новые формы и методы обучения, применять иные методики.

Мобильность позволяет преподавателю научиться уверенно пользоваться мультимедийными технологиями, электронными учебниками, изучить возможности полноценного дистанционного образования.

Болонский процесс требует, чтобы преподаватели, нанимаемые на работу и продвигаемые по служебной лестнице, неотделимо занимались и преподаванием, и научными исследованиями. Мобильность преподавателя позволит ему вести научно-исследовательскую работу в зарубежных научных центрах, участвовать в совместных исследованиях.

Участие в программах академической мобильности позволит преподавателю установить профессиональные контакты с зарубежными коллегами, которые он сможет использовать, например, при совместной исследовательской работе. Тем самым могут быть созданы предпосылки для создания новых международных научных школ.

Преподавательские кадры учреждений высшего образования должны иметь доступ к библиотекам, которые имеют в наличии современную литературу, отражающую разные стороны той или иной проблемы. Они также должны иметь доступ к международным компьютерным сетям, спутниковым программам и базам данных, необходимым для их преподавательской, научной или исследовательской деятельности.

Вуз должен способствовать публикации и распространению результатов научных исследований, полученных преподавательскими кадрами учреждений высшего образования, для содействия развитию науки, техники, образования и культуры в целом.

Преподавателям должна быть предоставлена возможность участвовать в международных форумах, связанных с высшим образованием или исследовательской деятельностью, и совершать поездки за рубеж на протяжении всей трудовой деятельности без ограничений политического характера.

Вуз должен развивать и поощрять программы, обеспечивающие максимально широкий обмен преподавательскими кадрами учреждений высшего образования как в национальном, так и международном масштабе, включая организацию симпозиумов, семинаров и совместных проектов.

Но сложно представить себе современного преподавателя, активно и творчески реализующего все возможности, декларированные и гарантированные Болонским соглашением, без главного инструмента – владения английским языком.

Именно этот иностранный язык, наряду с национальным, является официальным языком научной, учебной и просветительской деятельности в рамках Болонского соглашения.

Умение общаться, читать академические лекции, выступать с докладами и презентациями на международных конференциях и совещаниях – залог успешности личностного роста и развития преподавателя Высшей школы и показатель уровня вуза, в котором он работает.

А.П. Попович

(Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленко)

ЗНАЧИМОСТЬ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Восточно-европейские страны после известных событий конца XX столетия продолжают проверенные демократические реформы в условиях построения рыночно-экономических отношений. В связи с этим появляются новые требования к подготовке специалистов высшей школы, руководителей производства, топ-менеджеров, администраторов, способных решать не только производственные задачи, но и строить такие производственные отношения, которые были бы фундаментом для многолетнего процветания бизнеса и высокого материального и финансового уровня его работников.

В связи с вышеизложенным хочется рассмотреть в данной статье и обратить внимание читателей на значение гуманитарных дисциплин при подготовке будущих руководителей производства.

Понятия компетентности, результат компетентности, социальные компетенции, личностные качества – этот далеко не полный перечень качеств специалиста, находящийся в поле формирования гуманитарного цикла наук в рамках вузовской программы, является основополагающим при подготовке вакансий государственной элиты наших стран. Умение выстраивать межличностные отношения в коллективе напрямую связано с профессиональным обучением и должно