

контроля своей работы. Особенность этой части студентов состоит в том, что они, как правило, не обращаются за помощью и не задают вопросов, боясь показаться смешными в глазах остальных, а ждут, когда на доске появится готовое решение, чтобы перечертить его. Незначительные подсказки могут сдвинуть их деятельность с мертвой точки. Для этой цели имеет смысл проводить дополнительные консультации (что кафедра делает в последние 10 лет) для небольшой группы студентов или поручить более знающим соседям разъяснить смысл выполняемых решений.

На основании вышеизложенного видно, что кафедра работает в трудных условиях, неизменно показывая при этом неплохие результаты государственных тестирований, подготовка к которым – труднейшая задача как для студентов, так и для преподавателей.

### *Библиографический список*

1. Черемных Н.Н., Арефьева О.Ю., Тимофеева Л.Г. Компетентностная модель выпускника с точки зрения кафедры географического профиля // Актуальные вопросы реализации федеральных государственных образовательных стандартов: матер. междунар. науч.-метод. конф. УГЛТУ. Екатеринбург: УГЛТУ, 2012. С. 56–59.

2. Возовикова Т. Экономике знаний не обойтись без инженеров-инноваторов // Поиск. 2013. № 43 (1273). 25 окт.

3. Рыкова Е.В., Рыков В.Т. Проблема корректировки базовых знаний по физике в условиях вуза // Успехи современного естествознания: науч.-техн. жур. / Акад. естествознания. 2005. № 3. С. 92–97.

**С.М. Горбушова**  
(ФГАОУ ВПО «УрФУ  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ АНКЕТНОГО ОПРОСА СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ**

Актуальность использования анкетного опроса обусловлена технологическим подходом в современном образовании, решением вопроса о проблемах и перспективах развития профессионализма. На наш взгляд, это отвечает требованиям Селевко Г.К., который выделил основные кри-

терии технологичности в педагогической деятельности. Это системность, научность, структурированность, процессуальность [1].

Для сбора системной, научной, структурированной и отражающей процессуальность информации в педагогических исследованиях используются социологические методы. О необходимости этого писал еще классик французской социологии Э. Дюркгейм, полагая, что педагогика не может обойтись без социологии [2]. В частности, полагаем мы, без использования анкетного опроса участников волонтерского движения студентов. Приоритетным аспектом, на наш взгляд, является изменение ценностных ориентаций в волонтерском движении.

Всероссийский центр изучения общественного мнения отметил, что данные о личном участии в благотворительности населения за последние пять лет (2007–2011 гг.) были проанализированы впервые. В соответствии с этими данными Россия переместилась с 130-го на 127-е место и по количеству волонтеров попала в десятку лидеров, заняв восьмое место. Мотивы, побуждающие человека стать волонтером, на которые прежде всего обращают внимание социологи, – это стремление к самовыражению, жажда общественного признания, возможность получения новых знаний, развитое чувство сострадания и потребность делать добро, желание ощутить собственную значимость и необходимость [3]. Поскольку раскрытие педагогического потенциала образовательного пространства вуза имеет целью овладение не только профессиональными компетенциями, но и общекультурными, постольку, полагаем мы, образование призвано ориентировать и на такой вид деятельности, как волонтерство.

В своем исследовании мы предполагаем, что участие в волонтерском движении создает благоприятные условия для формирования социальной зрелости на основе адаптации и интеграции в среду вуза. В целях подтверждения этой мысли необходимо изучить ее воспитательный потенциал и средства его реализации для становления самоактуализирующейся личности студента. При этом необходимо использовать педагогические технологии, которые способствуют выявлению ценностно-смысловых оснований самоактуализации личности студентов, включая духовно-нравственные ценности. Реальное оказание помощи другому – это активная личностная и социальная позиция, поэтому важно выявить потребности и мотивы, готовность студентов к самостоятельному выбору себя в качестве волонтера. Это требует измерения развитости когнитивной, эмоциональной, поведенческой

и рефлексивной составляющих личности. Это позволит подтвердить гипотезу о том, что опыт волонтерской деятельности оказывает благоприятное влияние на социальное и личностное развитие студентов. Мы полагаем, что осознание ценностей и смыслов участия в волонтерском движении является средством успешной самоактуализации личности и способствует развитию гражданского общества в нашей стране. Смыслообразующим понятием в анализе названной проблемы выделяем самоактуализацию студентов-волонтеров в ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» («Волонтерский центр»). Сайт университета представляет деятельность волонтеров как «добровольную (волонтером можно стать только по желанию); независимую (возможность принимать собственные решения); объединяющую (много идей, но одна цель); универсальную (равные возможности каждого); вызывающую интерес (волонтерство – это работа, вознаграждение за которую содержится в ней самой)».

Другим крупным студенческим объединением в Екатеринбурге является «Молодежный добровольческий центр» в Уральском государственном педагогическом университете. Анализ информации, представленной на его сайте, ориентирует студентов – будущих педагогов на помощь людям, которые в ней нуждаются. Это дает определенное преимущество в начале педагогической деятельности студентам, которые нашли новый смысл жизни – приобрести новые знания, почувствовать себя полезными и «менее одинокими». В целом речь идет о возможности самореализации в стремлении «сделать мир немного лучше».

Поэтому, полагаем мы, гуманно-личностная ориентация педагогического процесса вуза актуализирует изучение ценностно-смыслового подхода в его образовательном пространстве, благоприятном для развития рефлексивной личности студента. Истоки этого социально-педагогического феномена в образовательной среде вуза находятся в культурологической проблеме взаимоотношения человека с окружающим миром, социумом и самим собой как самоактуализирующейся личностью.

Вслед за Асмоловым А.Г., мы связываем актуализацию личности студента-волонтера с достижением определенных уровней развития, когда личность становится способной самостоятельно жить в обществе, распоряжаться своей судьбой и выстраивать свое поведение, а также обладает способностью осознавать свои отношения с миром и делать ценностный выбор.

Таким образом, используя анкетный опрос как педагогическую технологию, мы стремимся, с одной стороны, помочь обнаружить и осознать собственные ценностные ориентации и, с другой стороны, выявить педагогический потенциал вуза для их самоактуализации в волонтерском движении.

При этом заметим, что научный статус понятие «ценностные ориентации» получило благодаря усилиям психологии и социологии. Что касается педагогики, то различные аспекты формирования, становления и динамики ценностных ориентаций студентов исследованы разными авторами. Однако суть и содержание ценностно-смысловых ориентаций волонтеров в динамике социокультурных трансформаций последних лет все более актуальны для педагогической науки и практики. Наш опыт убеждает в том, что при проведении исследования продуктивен анкетный опрос студентов-волонтеров как педагогическая технология.

#### *Библиографический список*

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.
2. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / пер. с фр., сост., послесл. и прим. А.Б. Гофмана. М.: Канон, 1995. 352 с.
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=269&uid=9587> (дата обращения 07.02.2008).

**Н.Ф. Кисель**

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
лесотехнический университет»)

### **РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Перед кафедрой иностранного языка стоят в настоящее время многочисленные задачи в области образования студентов. Иностранный язык является составляющей дисциплиной в формировании настоящего специалиста. Немаловажным фактором выживания конкретного вуза является его рейтинг. Чем может поспособствовать в этом