

О.В. Южакова
(ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»)

ПРОБЛЕМЫ БАКАЛАВРИАТА – ВЗГЛЯД «ИЗНУТРИ»

Участие России в интеграционных процессах требует применения новых образовательных технологий. Разумеется, при этом следует учитывать и сохранение традиционных подходов к качеству подготовки выпускников. Представляется необходимым каким-то образом соотнести обе тенденции, действуя по принципу «не навреди».

Особенно актуальна затронутая проблема в условиях внедрения в отечественную высшую школу двухуровневой системы образования. Государственные стандарты подготовки бакалавров (автор может судить по ряду преподаваемых дисциплин гражданского цикла) ориентированы на некоторое уменьшение количества учебных часов, что ставит преподавателя в затруднительное положение. Ведь при этом приходится в сжатые временные отрезки уместить объем информации, которая, напротив, имеет тенденцию к увеличению в связи с развитием прогресса, появлением новых концепций и т. д.

В итоге, похоже, что образовательная программа бакалавриата представляет собой не что иное, как знакомый нам вид образовательной программы подготовки специалиста с сокращенным сроком обучения. На наш взгляд, это связано с противоречиями между внедряемой системой подготовки специалистов высшего профессионального образования и недостаточным уровнем разработанности и реализации программ бакалавриата.

Еще одна проблема связана с тем, что современная образовательная концепция является практико-ориентированной. Совершенно понятно, что это означает необходимость подготовки выпускников к умению ориентироваться в профессиональной среде.

Значительную роль в этом призвана выполнять правовая практика, которую студенты проходят в органах внутренних дел, в налоговых органах и т. д. Но с сожалением приходится констатировать, что вузовская практика мало ориентирована на самостоятельную работу практикантов. Максимум, что им будет доверено – это подшивать дела, переписывать протоколы, выполнять курьерские функции и т. д.

В самом же учебном процессе, несмотря на появление дисциплин-практикумов по ряду предметов (имеются в виду практикумы

по гражданскому, трудовому праву и т.д.), профессиональная подготовка не соответствует жизненным ситуациям, с которыми столкнется будущий выпускник в своей практической деятельности. Это связано с тем, что педагогический тренинг направлен в основном на решение учебных задач-фабул. А в результате выпускники-бакалавры оказываются некомпетентными в самостоятельном использовании полученных знаний, умений в конкретных профессиональных ситуациях. А учебных материалов по практикумам не предусмотрено! Каждому преподавателю приходится разрабатывать учебно-методический комплекс на основе собственного представления о новой дисциплине-практикуме для бакалавров.

Таким образом, бакалавриат дает лишь общетеоретическую базу для дальнейшего освоения конкретной выбранной профессии в процессе трудовой деятельности. Безусловно, есть еще иной выход из ситуации – самообразование студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшим способом повышения их настоящей и будущей творческой и профессиональной активности. При этом, безусловно, необходима координирующая функция преподавателя.

Важным фактором в данном отношении являются курсы повышения квалификации преподавателей правовых дисциплин, которые имеют своими задачами научить слушателей системе приемов и операций, средств и инструментария проведения различных видов занятий (лекционных, семинарских и практических), а также особенностям форм контроля по отдельным юридическим дисциплинам.

Кроме этого, задачей курсов выступает необходимость научить слушателей использовать различные методы и технологии организации учебного процесса.

Вместе с тем, данной формы повышения уровня преподавательского мастерства явно недостаточно. В этой связи необходимы и иные формы и способы разрешения данной проблемы, например, выпуск сборников учебно-методических материалов, учебников для преподавателей, методических разработок специализированных видов занятий по правовым дисциплинам, проведение локальных (например, внутрикафедральных) семинаров по обмену опытом преподавания и т.д. На практике же мы имеем возможность почерпнуть необходимые знания и материалы, главным образом, из разрозненных научных статей, кулуарной передачи опыта и т.п. При этом многие преподаватели испытывают потребность в указанной учебно-методической

помощи. Существует и еще одна весьма существенная проблема – отсутствие у ряда преподавателей специальных навыков работы с Интернет, без которых невозможно эффективное внедрение медиа-технологий.

Таким образом, применение новых образовательных технологий и всех возможных моделей дистанционного обучения в высшей школе влечет необходимость перестройки не только технической базы (с чего, собственно, и начинается вся работа в вузе по внедрению новых технологий обучения), но и существенную корректировку всей системы образования, включающую:

- организацию технологии конструирования целостного педагогического процесса, в котором, по А. Дистервегу, должны быть воедино слиты «воспитательное обучение» и «обучающее воспитание»;

- подготовку ведущего образовательного звена – профессорско-преподавательского состава, изучение особенностей применения в новых педагогических условиях принципов теории обучения – дидактики, теории воспитания, основ акмеологии – науки, исследующей закономерности и факторы достижения вершин профессионализма, творческого долголетия человека, и андрогогики – области педагогики, изучающей закономерности и принципы обучения взрослых людей;

- обязательное привитие студентам навыков самостоятельной работы, умения самостоятельно добывать нужную информацию, критически анализировать полученные знания и применять их на практике;

- пересмотр всего методического обеспечения образовательного процесса и диагностику качества образования в системе менеджмента качества образования;

- соблюдение всеми участниками образовательного процесса требований по охране труда, например, организация и аттестация рабочих мест при работе на ПЭВМ, уменьшение вредных воздействий при работе с компьютером, медицинское обеспечение и т. д.

Таким образом, признавая важность установления современных подходов к технологическим процессам в образовании, можно говорить о постепенном формировании и новых субъектов профессионального обучения, и относительно новой системы бакалавриата. Однако едва ли можно констатировать ее сформированность, что создает необходимость дальнейшего совершенствования образовательной сферы.