

**3. Corsi di Master Universitario di 2° livello.** Second level university master degree courses are advanced scientific courses or higher continuing education studies, open to the holders of an Italian 2nd degree or a foreign comparable degree; admission may be subject to additional conditions. Studies take min. 1 year. The degree *Master Universitario di 2° livello (2nd level university master)* is awarded to postgraduates who have earned min. 60 credits.

All degree courses sharing educational objectives and teaching-learning activities are organized in groups called *Classi*. The content of individual degree courses is autonomously determined by universities; however, when establishing a degree course, individual institutions have to adopt some general requirements fixed at national level. Degrees belonging to the same class have the same legal validity.

The Italian Grading System ranges from 18/30 to 30/30. The highest mark is 30/30 with distinction (*Lode*). Exams under 18/30 are considered as «not passed» and cannot be registered on the final transcript of records (*Libretto dello Studente*).

Italian universities may establish degree courses in cooperation with foreign partner universities; on completion of integrated curricula joint or double/multiple degrees are awarded.

**Source:** Italian Ministry of Education, University and Research. URL: <http://www.miur.it>

**А.В. Келлер**  
(ФГАОУ ВПО «УрФУ имени  
первого Президента России  
Б.Н. Ельцина)

## **О ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В XIX ВЕКЕ.**

### **А. Е. ТЕПЛОУХОВ – ПРОВОДНИК ИДЕИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ**

В связи с процессами глобализации, сегодня стала очевидной необходимость стандартизации учебных процессов и знаний в России и приведение их в соответствие с интернациональными стандартами. Эта задача особенно актуальна сегодня. По причине «биологизации» поведения и упрощения мотивации с начала 1990-х годов, а также массовой архаизации сознания и общественных отношений, сегодня

нередко можно столкнуться с дуальными формами мышления, для которого характерна постановка вопросов в категоричной форме: «или, или...». Например: «Зачем нам чужое, если у нас есть свое?». Но любая культура может развиваться только в открытом пространстве. Недаром «взрыв» творческой активности в России в науке и искусстве приходится именно на XIX век вследствие петровских реформ первой четверти XVIII века. Страна может быть успешной, если она использует как свой, так и международный опыт.

Определяющим вектором сегодняшнего развития является направление от национального к интернациональному стандарту знаний. Высококачественное профессиональное образование предусматривает мультилингвальность, требующую знания как минимум двух иностранных языков, кросскультурность, подразумевающую наличие компетенций в межкультурном общении, и трансграничность, предполагающую действие участников процессов в наднациональном межгосударственном пространстве.

Национальная система профессионального образования вынуждена пользоваться международными стандартами и знать их. Наряду с региональной спецификой лесоводства, уровень сегодняшних профессиональных знаний имеет универсальный характер. Такой подход учит ценить «свое» и прислушиваться к «чужому», внедряя их по мере необходимости.

Подходит к концу международная декада ЮНЕСКО «Образование для устойчивого развития (2005–2014)». Акцент делается на человеке, а не на технике. Если ранее царила парадигма «товар-деньги-товар», то теперь она сменяется на «человек-природа-человек».

Республика Башкортостан занимает одно из лидирующих мест в этом направлении. Ведь город Уфа находится на 13-м месте по выбросам в атмосферу загрязняющих веществ по России, а значит там необходимо форсированное решение экологических проблем, которое невозможно без качественного образования, основанного на философии устойчивого развития. Презентация республики с участием президента Рустема Хамитова и генерального директора ЮНЕСКО Ирины Боковой, прошедшая с 1 по 3 октября 2013 г. в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже в рамках генерального собрания организации, была посвящена 15-летию кооперации. Было показано, как реализовывались программы с использованием принципов междисциплинарных знаний, процесса обучения с элементами активного участия школьников гимназий, инновативности структур обучения и знаний.

В данной статье хотелось бы сделать акцент на трансграничности знаний и кросскультурном характере сотрудничества, все больше свойственных профессиональному образованию. Один из основоположников научного лесоводства и видных практиков в России Александр Ефимович Теплоухов (12.08.1811\*–17.04.1885) был сыном крепостного лекаря графов Строгановых, родившимся в селе Карагай Оханского уезда Пермской губернии. Однако это не помешало ему стать одним из образованнейших людей своего времени и прийти к выводу, далеко опережавшему взгляды своих современников: «Лес есть такое богатство природы, которым преимущественно человек должен пользоваться благоразумно. Имея в виду не одну личную временную выгоду, но, сберегая его для потомства».

Три года Александр Ефимович проработал в главной Санкт-Петербургской конторе Строгановых. Как один из лучших воспитанников, он был направлен для продолжения учебы в Тарандтскую лесную академию в Саксонии (Германия) (1833–1838). Первоначально С.В. Строганова предложила ему поступить во Фрайбергскую горную академию, в которой учился некоторое время М.В. Ломоносов, для усовершенствования в горно-заводских науках, но Теплоухов предпочел изучение лесоводства. После окончания академии ему было предложено остаться в ней преподавателем, но он, ввиду своего крепостного состояния, вернулся в Россию.

Основной курс обучения в Тарандтской академии длился два года, а с 1830-го – три года для выпускников, предполагавших службу на государственных должностях, и включал в себя изучение математики, естественных наук, а также такие специальные дисциплины как лесоводство, лесоуправление, защиту, использование леса и охотничество. Тарандт всегда оставался высшим учебным заведением, куда стремились попасть иностранные студенты. С 1816 по 1945 годы академией выпущено 4507 специалистов, из них 1479 иностранных, причем большинство приехало из европейских государств и России. Среди них был и И.Г. Войнюков (1817–1875), генерал-майор Корпуса лесничих (1864) и директор Лесного департамента Министерства государственных имуществ (1870–1875), также прошедший двухгодичную стажировку в Тарандтской лесной академии. За годы его руководства Лесным департаментом была упорядочена лесная служба; изданы нормативные документы, определяющие проведение лесных работ.

Г.-К. фон Карловитц считается родоначальником понятия устойчивого развития. Он впервые пишет о науке пользования лесом в долгосрочной перспективе. Его расчеты простирались до 2050 года.

Лес для него не просто ресурс. Он видел в природе не механическое взаимодействие веществ, но «творящий чудеса, питающий дух жизни». Новация Карловитца заключалась в том, что ресурсы он рассматривал не только как экономический фактор, но видел и понимал экономику в гармоничном сосуществовании с природой.

С XVIII в. в Германии проводится политика эффективного лесопользования. В результате страна обладает сегодня самыми большими запасами леса в Европе после России. Лесоводы отец и сын Теплоуховы рецепировали эти идеи, более того, получали их из первых рук. Ведь основателем Тарандтской лесной академии стал один из основоположников и теоретиков немецкого лесоведения Генрих Котта (1763–1844).

Результатом интернационального признания научной деятельности А.Е. Теплоухова явились его членства в таких иностранных научных обществах, как Берлинское общество антропологии, этнологии и первобытной истории с 1878 г., Антропологическое общество в Вене с 1883 г., Финно-Угорское общество в Гельсингфорсе и Финское историческое общество с 1885 г.

Будучи долгие годы (1847–1876) главным лесничим Пермского нераздельного имения Строгановых, А.Е. Теплоухов не только систематизировал принципы ведения лесного хозяйства, но и изложил их в своих научных статьях, опубликованных в профессиональных журналах. Сын Александра Ефимовича – Федор Александрович – также закончил Тарандтскую Академию и продолжил дело отца, собрал великолепную археологическую коллекцию. Как и его отец, он стал сначала окружным, а с 1875 г. – главным лесничим Ильинского имения Пермской губернии графов Строгановых. Так же, как и его отец, понимая значение профессионального образования лесничих, Федор Александрович организовал специальную лесную школу для подготовки и переподготовки новых служащих, просуществовавшую три года.

Благодаря деятельности отца и сына Теплоуховых, село Ильинское становится известным среди специалистов лесоведения далеко за пределами России. «Редким примером научного центра, созданного в глубокой провинции», называли Ильинское известные пермские деятели П. Серебренников, В. Владимирский, С. Удинцев после своего визита в село в 1900 г. А.Е. Теплоухову принадлежат труды, показывающие его связь с международным научным сообществом. Научный вклад Александра Теплоухова в лесоведение России можно охарактеризовать как трансфер инноваций и преумножение знаний в результате их творческого усвоения и переработки.