

И.И. Хасанова
(ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»)

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В условиях глубоких социально-экономических преобразований актуализируется проблема подготовки специалиста, способного к устойчивости, мобильности, активному решению сложных нестандартных задач, способного к самоактуализации и самореализации индивидуально-психологического потенциала: интеллектуального, коммуникативного, организационного, креативного, психофизиологического, нравственно-мировоззренческого, ценностно-мотивационного и т.д.

Все это обуславливает изменение не только структуры и содержания образования, но и форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Реализация компетентностной парадигмы в образовательной практике высшей школы требует проектирования и отбора активных и интерактивных дидактических технологий. К ним относятся развивающая диагностика, рефлексивные методы, ролевые, организационно-деятельностные игры, анализ ситуаций, позиционные дискуссии, метод кейс-стади.

Одной из технологий реализации компетентностно-ориентированного образования является метод проектов, система обучения, при которой обучаемые самостоятельно приобретают знания, умения, навыки, а также профессиональные и личностно-социальные компетенции в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Как принято считать, идея активного проблемного обучения берет свое начало в трудах Джона Дьюи, который предложил строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучаемого, соотносясь с его личным интересом и личными целями.

В настоящее время в педагогической литературе представлены классификации проектов по различным основаниям:

– по доминирующей деятельности учащихся (практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой);

- по комплексности (монопроекты, межпредметные проекты);
- по характеру контактов (индивидуальные, парные, групповые).

Сущностью метода проектов в современной практике обучения должна стать интеграция знаний студентов из различных предметных областей и применение их для решения профессиональной или социальной проблемы, лично значимой для обучаемых.

Дидактическая ценность проектной технологии заключается в использовании обучаемыми совокупности исследовательских, поисковых, проблемных, рефлексивных методов как основных средств актуализации и развития их профессионально личностного потенциала.

Проект «Школа практического психолога» направлен на повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса. Система проектных заданий ориентирована на формирование личности как субъекта коллективных, микрогрупповых и межличностных отношений, на развитие активной социальной позиции, лидерских качеств, навыков самоуправления; формирование самообразовательной компетенции, готовности включаться в различные социальные и профессиональные сообщества.

Значимым для образовательных организаций является проект «Преодоление молодежного вандализма».

Данный проект позволяет овладеть технологиями предупреждения вандализма в молодежной среде. Включает в себя программы профилактики вандального поведения в условиях образовательных организаций, которые ориентированы на адаптацию подростков, предрасположенных к вандализму, и создание возможности их самореализации в положительных видах деятельности.

Актуальным на сегодняшний день является проект «Самоопределение в условиях конфликтующих реальностей», который позволяет человеку преодолеть влияние асоциальной среды и обеспечить эффективное и успешное взаимодействие с профессией на протяжении всей профессиональной жизни. Система проектных заданий направлена на формирование умений конструктивного решения социально-профессиональных проблем, умений и навыков организации социального партнерства, профессиональной самопрезентации и обеспечение взаимодействия с работодателем.

Большой интерес представляет проект «Профориентология и карьерная ориентация».

Данный проект позволяет обеспечить образовательные организации высококвалифицированными педагогами-профориентологами, осуществляющими профориентационную деятельность на основе использования инновационных профессионально-ориентированных технологий.

Одним из востребованных в настоящее время практикой образовательных организаций является проект «Портфолио достижений».

Результатом внедрения этого проекта является успешная и эффективная социализация обучаемых. Проект позволяет спроектировать свое профессиональное будущее и оценить психологический потенциал развития человека, включая ценностно-смысловую и мотивационные сферы личности.

Нам представляется, что метод проектов как интегративная образовательная технология включает обучаемых в деятельность, ориентированную на самореализацию личности путем развития ее интеллектуальных, физических, нравственных возможностей, волевых качеств и творческих способностей. А развитие социально профессиональных компетенций будет осуществляться при возможности обучаемым самостоятельно осуществлять выбор, осознанно планировать свою деятельность, выделять значимые условия, продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, развивать адекватную самооценку, перестраиваться в связи с изменением внешних и внутренних условий деятельности, анализировать свои действия, проявлять самостоятельность, организованность, активность.

Следовательно, целью любого проекта является формирование и развитие социально-профессиональных и метапрофессиональных компетенций, под которыми в настоящее время понимается общая способность личности, проявляющаяся и формирующаяся в деятельности, основанная на знаниях, ценностях, склонностях и позволяющая человеку устанавливать связь между знанием и ситуацией, обнаруживать процедуру (систему действий) для успешного разрешения проблемы в конкретной социально-профессиональной ситуации.