

**Л.А. Киселева**  
(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
лесотехнический университет»)

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

В Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения требуется, чтобы в интерактивных формах проводилось не менее 20 % аудиторных занятий при подготовке бакалавров. Это связано с тем, что в настоящее время практически во всех сферах человеческой деятельности развивается и применяется информатизация. Если раньше знания, полученные в вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информатизации знания необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто только путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности, умения добывать знания самостоятельно. Решить эту задачу способны инновационные методы и формы преподавания.

Слово «инновация» многозначно. Оно может обозначать:

- процесс творения и само творение;
- процесс внедрения новых товаров, относящихся в той или иной мере к высоким технологиям;
- метод создания товаров и технологий.

Инновация рассматривается как использование в той или иной сфере результатов интеллектуальной деятельности, направленных на совершенствование процесса деятельности или его результата.

Инновация как метод обучения позволяет изменить образ деятельности, стиль мышления обучаемого.

К инновационным технологиям обучения относят метод работы в малых группах, метод групповых дискуссий, брейнсторминг, кейс-стади, «карусель», деловые и ролевые игры.

Все эти технологии связаны с интерактивными методами обучения, когда студенты взаимодействуют, сотрудничают при выполнении заданий между собой и с преподавателем.

Сама идея интерактивного обучения возникла в середине 1990-х годов с началом развития сети Интернет, поэтому некоторые педагоги трактуют это понятие как обучение с использованием компьютерных

технологий. Сегодня использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование деловых и ролевых игр, совместное решение проблем.

На занятиях по дисциплине «Этикет и культура делового общения», которая читается у студентов ИЭУ, ИХПРСиПЭ, ФТиС, я применяю такие методы интерактивного обучения, как метод работы в малых группах, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, кейс-стади, «карусель», брейнсторминг.

Они позволяют формировать у студентов такие **общекультурные компетенции (ОК), как:**

– способность закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации (ОК-3);

– способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

– готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

Особенной популярностью среди студентов УГЛТУ пользуются групповые дискуссии, которые формируют навыки бесконфликтного общения, рефлексивного слушания, умение приводить аргументы для подтверждения своей мысли. Такой метод, как брейнсторминг, позволяет вовлечь в обсуждение той или иной проблемы менее активных студентов, которые на обычных занятиях редко проявляют инициативу.

Уже в течение 9 лет я провожу на занятиях такие деловые игры, как «Собеседование при устройстве на работу» и «Деловые переговоры», которые позволяют студентам овладеть приемами грамотного коммуникативного поведения в соответствии с нормами и правилами этикета; отработать навыки самопрезентации, бесконфликтного общения.

Кейс-стади как метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач (решение кейсов), особенно значим при развитии у студентов коммуникативной культуры, формировании у них навыков правильного выбора

стиля общения в повседневных этикетных ситуациях, при разрешении конфликтов.

Таким образом, применяя некоторые инновационные методы преподавания, можно утверждать, что они позволяют активизировать деятельность студентов и улучшить качество знаний по данному предмету.

**Т.П. Тихомирова**

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
лесотехнический университет»)

### **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ**

Современное профессиональное образование ориентировано на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем пополнять и приобретать знания самостоятельно. Помимо освоения знаний и приобретения компетенций не менее важным становится освоение техники и технологии, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Знания при этом осваиваются применительно к тем умениям и навыкам, которыми овладевают студенты в рамках образовательных программ.

В связи с тем, что квалификация бакалавров рассчитана в основном на выполнение исполнительских функций, в процессе их обучения необходимо обеспечить сочетание общей высокой образованности и глубокой теоретической подготовки с практическими навыками, знаниями конкретного производства (вида деятельности). Это может быть реализовано на основе тесных связей с практикой, путем кооперации предприятий (организаций) с образовательными учреждениями.

Применяя современные технологии подготовки бакалавров экономики, необходимо учитывать квалификационные требования к их будущей профессиональной деятельности и готовить студентов к тем реальным формам работы, которые составляют содержание деятельности предприятий и организаций.

Для обеспечения формирования профессиональных компетенций и практических навыков бакалавров экономики необходимо в процессе их обучения более эффективно использовать самостоятельную работу, организованную на качественно новом уровне.