

ствующему положению студент считается успешно сдавшим экзамен и при получении оценки «удовлетворительно», т. е. если какую-то часть учебной дисциплины он не усвоил. При тестировании студент, правильно ответивший даже на 7 из 8 дидактических единиц, считается неуспевающим.

При выделенном в настоящее время количестве аудиторного учебного времени преподаватель вынужден большую часть этого времени отводить компьютерному тестированию, на словесный разговор по проблемам учебной дисциплины времени остается очень мало, а выпускники технических вузов – будущие руководители трудовых коллективов.

Е.А. Ключева

(Сыктывкарский лесной институт)

WEB-ПОРТФОЛИО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

Современные стандарты ВПО в качестве основной цели обучения, выдвигают получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Переход к компетентностной модели образования, обусловленной современными запросами рынка труда, требует применения качественно новых методов и средств обучения, направленных на получение необходимых образовательных результатов.

Сегодня одним из основных средств обучения, отвечающих требованиям компетентностного подхода, становится информационная образовательная среда (ИОС). Данные возможности обеспечиваются дидактической спецификой методического обеспечения ИОС за счет переноса акцента с обучающей деятельности преподавателя на использование активных и интерактивных методов обучения, активную самостоятельную познавательную деятельность студента, ориентацию в обучении не только на результат обучения, но и на процесс освоения новой информации и применение ее для получения результата деятельности; предоставление студенту свободы выбора средств выполнения учебного задания.

Предметную информационно-образовательную среду можно определить как открытую педагогическую систему, сформированную на основе информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации, педагогических технологий и направленную на формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности [1].

Предметная информационная образовательная среда в комплексе с активными и интерактивными методами обучения, индивидуальными и групповыми творческими заданиями в контексте будущей профессиональной деятельности специалиста выступает одним из ведущих факторов формирования его ИКТ-компетентности.

Web-портфолио студента является одной из составляющих современной ИОС как на предметном уровне, так и на уровне вуза. Данная технология является не только альтернативой традиционным способам оценивания достижений студента, но и эффективным способом развития ИКТ-компетентности будущего специалиста, помогающим раскрытию его творческого потенциала и самореализации.

Сегодня в системе вузовского образования под портфолио понимают целевую подборку работ студента (выбранных на основе определенного критерия), раскрывающую его успехи и достижения в учебной дисциплине [2].

Под термином web-портфолио понимают web-базируемый ресурс, который отражает непрерывный рост учебных, научных или профессиональных достижений владельца [3].

В процессе изучения дисциплины студент собирает материалы портфолио и формирует на основе своей коллекции единый web-ресурс.

В практике изучения дисциплины «Информационные технологии» в Сыктывкарском лесном институте студенты включают в web-портфолио такие материалы, как отчеты о выполненных лабораторных и практических работах, конкурсные творческие работы, аналитические отчеты, презентации, исследовательские работы, документацию о пройденных дополнительных дистанционных курсах и т.д. Пример структуры и оформления web-портфолио, а также задания для самостоятельной творческой работы студентов можно посмотреть по адресу <http://sites.google.com/site/iositlh/samostoatelnaa-rabota>. В качестве базы для разработки портфолио можно использовать разнообразные конструкторы сайтов, предоставляющие бесплатный хостинг, такие как uCoz, Jimdo, Wix, Google sites и т.д. В частности такой ресурс,

как Google sites, позволяет разрабатывать сайт web-портфолио, интегрируя информацию из других приложений Google, например, Документы Google, Календарь Google, Карты Google, YouTube, Picasa и из других источников, используя возможности совместной групповой работы.

Проделанная работа позволяет студенту не только проследить этапы своего профессионального и личностного роста, но и повышает мотивацию к самостоятельной деятельности, самообразованию, творческой инициативе.

Как показывают результаты анализа web-портфолио, разработанных студентами в ходе освоения дисциплины «Информационные технологии», и проведенное анкетирование, в процессе работы над портфолио студент получает навыки работы с интернет-технологиями, осваивает новые для себя программы и приемы, гипертекстовые технологии, учится отбирать нужную информацию, структурировать её, а также проявлять свои творческие способности при наполнении контента web-портфолио, что способствует развитию всех структурных компонентов ИКТ-компетентности.

Таким образом, организация учебной деятельности студентов посредством web-портфолио позволяет использовать информационно-образовательную среду для решения разного рода профессиональных, образовательных задач и успешно формировать ИКТ-компетентность учащихся на любом уровне образования.

Библиографический список

1. Дронов В. Современная информационно-образовательная среда – важнейшее условие на пути к новому качеству образования // Просвещение: информ.-публицист. бюл. 2009, август.
2. Артемьева Г.Н. Педагогические возможности портфолио как технологии оценивания учебных достижений студентов вуза // Вестник НГГУ. 2010. № 1.
3. Новикова Е.А. Организация медиатворчества студентов педагогических специальностей посредством портала web-портфолио «студент и наука» // Студент и наука 2010. Ч. IV: Дошкольное образование, педагогика, психология и методики начального образования, коррекционная педагогика: матер. всерос. науч.– практ. конф. студ. 21–22 апр. 2010 г. / под общ. ред. З.М. Уметбаева, О.П. Савельевой. Магнитогорск: МаГУ, 2010. 170 с.