

Часть 3

**РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРОВ**

Г.Н. Левинская, Ю.Б. Левинский
(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

**МАГИСТРАТУРА
ГЛАЗАМИ МАГИСТРАНТОВ**

Магистр [*лат. Magister – учитель*] – первая ученая степень, присуждаемая университетами лицам, выдержавшим специальный экзамен и публично защитившим диссертацию [1].

Магистрант – кандидат на получение ученой степени магистра, называющийся так в период времени от экзамена до защиты диссертации [1].

Уже из определения следует, что магистрант – это субъект научно-образовательного процесса. Для него приоритетными должны быть, по меньшей мере, два вида деятельности: приобретение новых профессиональных знаний и навыков и создание личного научного продукта.

В свете таких довольно упрощенных представлений мы попытались выявить у самих магистрантов то, что интересует их более всего в процессе магистерской подготовки, что является важным и целесообразным или мешает их эффективной деятельности. Основу такого мониторинга составили пять вопросов с вариантами ответов. По каждому ответу предлагалось назначить рейтинговый балл от 0 до 10. В дополнение к указанному перечню можно было дать свои предложения, сопровождая их личными комментариями и оценками.

Результаты проведенного исследования показывают достаточно высокий уровень согласованности мнений магистрантов и их убежденность в необходимости совершенствовать в вузе научно-методическое и организационное обеспечение самостоятельной творческой работы.

Опросный лист

Вопрос	№	Ответ	Балл		
			мин.	макс.	ср.
В чем состоят цель и результаты работы магистранта?	1	Продлить свое пребывание в вузе.	0	2	0,8
	2	Получить формальный документ о более высоком уровне профессионального образования.	1	6	3,8
	3	Приобрести навыки научной деятельности и улучшить свои творческие способности.	7	10	8,6
	4	Обеспечить себе карьерный рост.	4	9	6,6
	5	*Иметь два источника дохода: зарплату в фирме и стипендию в вузе.	0	5	2,8
	6	Проживать в общежитии вуза, а не на съемной квартире	2	10	5
Что я считаю для себя интересным, обучаясь в магистратуре?	1	Новые научные знания.	7	9	8,0
	2	Расширение познаний в инженерно-профессиональной деятельности.	7	10	8,6
	3	Умение создавать собственный научный и практически значимый продукт.	8	9	8,4
	4	Морально-психологическое взросление и навыки публичной деятельности	5	7	6,0
Какие виды обучения и дисциплины магистерской подготовки считаю целесообразными и эффективными?	1	Методы организации и ведения научных, экспериментальных и изыскательских работ.	8	9	8,2
	2	Передачу личного опыта в области НИР преподавателями и научными руководителями на основе их творческих работ и достижений.	6	10	8,8
	3	Практическую подготовку в сфере науки и педагогики.	4	8	5,4
	4	Информационную базу УГЛТУ и специализированных кафедр в сфере науки, магистерских и диссертационных исследований.	4	7	5,2
	5	Подготовку по оформлению диссертационных работ, профессиональной документации, публикаций, докладов, рекламы и т.п.	6	9	7,8

Вопрос	№	Ответ	Балл		
			мин.	макс.	ср.
Что считаю лишним и ущербным?	1	Многообразие предметов, включенных в цикл магистерской подготовки.	3	9	5,4
	2	Дублирование дисциплин с учетом курса обучения на специалитете и бакалавриате.	0	10	6,8
	3	Низкий уровень преподавания и размытость (неконкретность) программ подготовки магистрантов.	3	7	5,2
	4	**Необоснованно большое количество учебных дисциплин, не имеющих прямого отношения к работе над магистерской диссертацией	–	–	8,0
Что следует совершенствовать, развивать и внедрять?	1	Информационные технологии с использованием ПК на основе методик и авторских материалов преподавателей вуза.	3	9	5,6
	2	Интерактивные методы и средства обучения с целью большей автономности магистрантов и увеличения доли внеаудиторной подготовки.	3	7	5,2
	3	Специализированные методики для магистрантов и наглядно-демонстрационные материалы к работе над диссертацией.	7	10	8,3
	4	Четкое направление научной деятельности магистрантов в интересах кафедры.	3	7	4,6
	4	Согласованность учебных программ.	5	10	7,4
	6	Лабораторную базу и инструментальные средства для проведения экспериментальных исследований в вузе на должном уровне.	10	10	10
	7	Подготовку по иностранным языкам.	3	8	5,0
	8	Четкие и конкретные программы по научно-исследовательской и учебно-педагогической практике.	7	8	7,0
	9	Практическую подготовку магистрантов опытными преподавателями при соответствующих контрольно-зачетных мероприятиях.	4	9	6,3

Вопрос	№	Ответ	Балл		
			мин.	макс.	ср.
	10	Уменьшение количества аудиторных занятий и выделение для плановых занятий в вузе одного – двух дней.	3	6	4,0
	11	Аттестацию магистрантов по результатам их текущих достижений и результатам выполнения плана работы над диссертацией (статьи, доклады, проведение стажировочных занятий, презентации, участие в х/д НИР и т.д.)	2	5	3,0
<p>* Относится к магистрантам, сочетающим с учебной работу в качестве сотрудников сторонних фирм и предприятий.</p> <p>** Заявлено магистрантами в дополнение к списку вопросов анкеты.</p>					

Результаты позволяют выделить следующие приоритетные аспекты в данной сфере научно-образовательной деятельности, которые могут способствовать оптимизации процесса магистерской подготовки:

1. *Мотивация* – приобретение навыков научной деятельности, новые знания и профессионализм (рейтинг К = 9 ... 10 баллов, согласованность – $p = 0,85 \dots 0,95$).

2. *Малозначимые задачи, цели и устремления* – пребывание в вузе, место в общежитии, стипендия, формальный диплом.

3. *Учебные и организационные недостатки в работе с магистрантами* – повторяемость дисциплин и учебных программ, недостаточный уровень научно-теоретической подготовки.

4. *Целесообразность и эффективность, интерес к учебе и науке* – понятные, доступные и эффективные методы НИР, передача личного опыта преподавателями и научными руководителями, избирательность предметов магистерской подготовки и качество обучения (К = 8 ... 10, $p = 0,9 \dots 0,95$).

5. *Перспективы и пожелания* – создание лабораторий для реализации НИР (К = 10, $p = 1,0$), внедрение автономных интерактивных методов и средств обучения, согласованность учебных программ и специальная подготовка по выполнению диссертационной работы (К = 8 ... 10, $p = 0,9$).

Полагаясь на объективность суждений магистрантов и учитывая общепринятые требования к процессу обучения, можно сделать следующие выводы:

1. Успешность магистрантов зависит от того, насколько они мотивированы в своей работе и убеждены в перспективности своего социально-профессионального положения после присуждения ученой степени.

2. Для повышения качества магистерской подготовки необходимо создать хорошо оснащенные исследовательские лаборатории и обеспечить их оборудованием, отвечающим современным требованиям.

3. Следует оптимизировать учебные программы и подбор специальных дисциплин с тем, чтобы исключить все то, что загромождает работу магистранта и не способствует прямым образом созданию магистерской диссертации.

4. Магистранта можно увлечь творческой работой только тогда, когда сам преподаватель служит примером творческой личности. Научная деятельность преподавателя – это не личное дело, а необходимая предпосылка преподавания [2].

Библиографический список

1. Толковый словарь русского языка / под ред. Ушакова Д.Н. – Гос. из-во иностр. и национ. словарей, М, 1938, 1040 с.

2. Веников В.А., Шнейберг Я.А. Мировоззренческие и воспитательные аспекты преподавания технических дисциплин: метод. пос. – М.: Высш. школа, 1979, 111 с.

И.Т. Глебов

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

ПРАВИЛЬНО ЛИ МЫ ГОТОВИМ МАГИСТРОВ?

Магистратура – это второй уровень двухуровневой системы высшего образования российской образовательной системы [1]. В магистратуре продолжают обучение выпускники бакалаврских образовательных программ и дипломированные специалисты.