

Электронный архив УГЛТУ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический  
университет»

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

**Л. А. КИСЕЛЕВА**

**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
по психологии и педагогике**

Методические указания для студентов всех специальностей и всех  
направлений заочной формы обучения

Екатеринбург 2014

Печатается по рекомендации методической комиссии ФТиС.  
Протокол № от

Рецензент:

Редактор

Оператор компьютерной верстки

---

Подписано в печать

Плоская печать

Формат

Заказ

---

—  
Редакционно-издательский отдел УГЛТУ  
Отдел оперативной полиграфии УГЛТУ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Организация самостоятельной работы	5
Методические указания к выполнению контрольной работы	5
Темы контрольных работ	
Раздел 1. Предмет психологии, ее методология и методы	6
Раздел 2. Основные направления мировой психологии	6
Раздел 3. Психика и организм	7
Раздел 4. Развитие психики в онтогенезе	8
Раздел 5. Познавательные процессы	9
Раздел 6. Психология личности	10
Раздел 7. Эмоционально-волевая сфера личности	11
Раздел 8. Индивидуально-психологические свойства личности Темперамент и характер. Способности	12
Раздел 9. Психология малых групп	13
Раздел 10. Педагогика как наука	14
Раздел 11. Образование как общественное явление и педагогический процесс	14
Раздел 12. Обучение в образовательном процессе	15
Раздел 13. Воспитание в педагогическом процессе	16
Примерные вопросы к зачету	17
Тестовые задания	19
Приложение	30

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания построены в соответствии с требованиями (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра и дипломированного специалиста государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по дисциплине «Психология и педагогика».

В соответствии с государственным стандартом выпускник вуза должен

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;
- основные функции и особенности психики человека и животных;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

Уметь:

- диагностировать личностные качества и свойства;
- применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих;
- использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования;
- навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- ориентироваться в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики;

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Одной из основных форм учебного процесса является самостоятельная работа студента. Основные виды самостоятельной работы – это изучение источников и пособий.

Источниками являются энциклопедии, словари, учебники, монографии, научные статьи. Научная и учебная литература находится в библиотеке УГЛТУ (корпус 1, ауд. 128), кабинете общественных наук (корпус 1, ауд. 412), УЛК-7 – INTERNET.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

По курсу «Психология и педагогика» студенты заочного факультета УГЛТУ выполняют контрольную работу в форме реферата. Цель работы - углубленное изучение одного из разделов курса, приобретение навыков библиографического поиска, освоение специальной литературы.

Выполнение данного задания начинается с выбора одной темы из списка, представленного в 13 разделах.

Следующий этап работы предполагает поиск литературных источников, их отбор и изучение. Ориентиром может служить список рекомендованной литературы, который предложен в методических указаниях после каждой из тем. Результатом выполнения этого этапа работы является составление развернутого плана.

Основные требования к выполнению контрольной работы:

- Объем работы – 20-24 страницы печатного текста на листе формата А4;

- Контрольная работа должна содержать введение, где необходимо обосновать актуальность темы;

- главы и параграфы основного текста;

- заключение и список использованной литературы.

Страницы контрольной нумеруются, началу изложения материала должно предшествовать оглавление.

Список использованной литературы указывается по общепринятому стандарту: номер по порядку, фамилия и инициалы автора или авторов, название книги или статьи с большой буквы, название издательства и год издания, количество страниц.

## ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ, ЕЕ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ

1. 1. Предмет психологии. Житейская и научная психология.
1. 2. Классификация наук. Место психологии в системе наук.
1. 3. Методы психологического исследования, их классификации.
1. 4. Психологическое тестирование.
1. 5. Экспериментальный метод в психологии.

#### *Рекомендуемая литература*

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 1995
2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. М., 1996
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М: «ЧеРо», «Юрайт», 2003. 336 с.
4. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. т.1. М.: Мир, 1992. 496с.
5. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2006. 480 с.
6. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
7. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. 2-е изд. Ростов-на-Дону: , 2004.
8. Тарабакина А.В. Практикум по курсу «Психология человека»: Уч. пособие для студентов пед. вузов. М., 1998
9. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд., доп. / В.Н. Дружинин. СПб.: Питер, 2003. 320 с.

### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МИРОВОЙ ПСИХОЛОГИИ.

2. 1. Место и роль психоанализа в развитии психологии.
- 2.2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
- 2.3. Гештальттерапия – одно из ведущих психотерапевтических направлений современности.

- 2.4. Думают ли животные? Версии гештальтпсихологов и бихевиористов.
- 2.5. Социальные и научные предпосылки возникновения гуманистической психологии.
- 2.6. Гуманистическая психология в образовании.
- 2.7. Когнитивная психология в научном и социальном контексте 50-х годов XX века.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М: «ЧеРо», «Юрайт», 2003. 336 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. т.1. М.: Мир, 1992. 496 с.
3. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов психологических факультетов университетов. Изд. третье, исправленное. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
- 4 Зарубежный психоанализ / Сост. и общ. ред. В.М. Лейбина. СПб., 2001
- 5.Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
6. Лейбин В.Н. Психоанализ. Учебник. СПб., 2002
7. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2005
8. Основные направления психологии в классических трудах. Бихевиоризм. Э. Торндайк. Джон Б. Уотсон. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. 704 с.
9. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Теоретич. проблемы развития психологич. науки. М.: Политиздат, 1971. 368 с.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХИКА И ОРГАНИЗМ**

- 3.1. Строение и функции нервной системы.
- 3.2. Как устроен и работает мозг: современные теории и модели.
- 3.3.Основные подходы к взаимодействию психического и физиологического в современной психофизиологии.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М: «ЧеРо», «Юрайт», 2003. 336 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. Т. 2. М.: Мир, 1992. 376 с.
3. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2005
5. Матвеев В.С. Загадки и резервы психики. Свердловск, 1990
6. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. уч. завед.: в 3 кн. 4-е изд. М., 2001. Кн.1
7. Семенов Э.В. Физиология и анатомия человека. М., 2002
8. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М.: Тривола, 1996. 600 с.
9. Чуприкова Н.И. Психика и сознание как функции мозга // Психология сознания / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. СПб.: Питер, 2001. С. 82-98

#### **РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

- 4.1. Умственные способности и возраст.
- 4.2. Теории психического развития.
- 4.3. Акмеология: учение Н.Н. Рыбникова о зрелости как о самом продуктивном периоде.
- 4.4. Зрелость – состояние «психической окаменелости»? (Э. Клапаред).
- 4.5. Геронтегенез: периодизация и особенности психического развития.

##### ***Рекомендуемая литература***

1. Введение в психологию [Текст]: учебник для вузов /Под ред. проф. А. В.Петровского. М.: Академия, 1998.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2-х т [Текст]. т. 1. М.: Академия, 1992.
3. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
4. Немов, Р. С. Общая психология [Текст]: учебник для студ. Образоват. учреждений сред. Проф. образования. М.: Владос, 2003. 400 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2005



6. Психология [Текст]: учебник для гуманитарных вузов /Под ред. Дружинина В.Н. СПб.: Просвещение , 2001
7. Радугин, А. А. Психология. [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Центр, 2001

## **РАЗДЕЛ 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.**

- 5.1. Психологические изменения состояния человека в условиях сенсорной депривации (изоляции).
- 5.2. Значение ощущений в жизни человека.
- 5.3. Роль мышления в процессе восприятия.
- 5.4. Законы восприятия в рекламе.
- 5.5. Внимание как познавательный психический процесс.
- 5.6. История исследования внимания. Теории внимания.
- 5.7. Теории памяти в психологии.
- 5.8. Индивидуальные особенности памяти.
- 5.9. Природа интеллекта. Психологические теории интеллекта.
- 5.10. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже и Л.С. Выготскому.
- 5.11. Сравнительный анализ мышления животных и человека.
- 5.12. Сравнительный анализ мышления машины и человека.
- 5.13. Мышление и речь.
- 5.14. Пути развития творческого мышления.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Введение в психологию [Текст] / под ред. проф. А.В.Петровского. М.: Изд-во «Академия», 1998.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология ощущений и восприятия. [Текст]. М.: Изд-во «Просвещение», 2002.
3. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. [Текст]. М.: Изд-во «Просвещение», 2000.
5. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие [Текст]. М.: Изд-во «Академия», 1975.
6. Немов Р.С. Общая психология. [Текст] М.: Изд-во «Просвещение», 2003.
7. Маклаков А.Г.Общая психология. [Текст]. СПб: Изд-во «Питер», 2005.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. [Текст] СПб: Изд-во «Питер», 1999.
9. Столяренко Л.Д. , Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. [Текст]: 2-е изд, испр. Ростов-на –Дону.: Изд-во «Просвещение», 2004.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. [Текст] Ростов-на- Дону.: Изд-во «Просвещение», 2005.
- 11.Тихомиров О.К. Психология. [Текст]. М.: Изд-во «Высшее образование», 2006.
12. Штерн А. С. Введение в психологию. [Текст.] М.: Изд-во «Флинта», 2006.

## **РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

- 6.1. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
- 6.2. Сравнительная характеристика современных теорий личности.
- 6.3. Психологические аспекты нравственного развития личности.
- 6.4. Социализация в среде сверстников: традиции детской субкультуры.
- 6.5. Семья как важнейший институт социализации.
- 6.6. Условия личностной самореализации.
- 6.7. Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности.
- 6.8. Профессиональные деформации личности.
- 6.9. Расстройства личности.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. [Текст]: курс лекций. М.: ЧеРо, Юрайт, 2003.336 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. [Текст]: т.1. М.: Мир, 1992.496 с.
3. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: [Текст]: учебник для вузов. М.: Проспект, 2007. 440 с.
4. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
5. Маклаков А.Г. Общая психология. [Текст]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2005.650 с.
- 6.Немов Р.С. Общая психология. [Текст]: учебник. М.: Владос,2003.640с.

7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. [Текст]: учебник для студентов высш. педагогических учебных заведений. М.: АКАДЕМИА, 2005. 512 с.
8. Психология. [Текст]: учебник для гуманитарных вузов/ Под общ. ред. В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2007. 656 с.
9. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. [Текст]: учебник. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2001. 512 с.

## **РАЗДЕЛ 7. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

- 7.1. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
- 7.2. Теории эмоций.
- 7.3. Любовь как нравственное чувство.
- 7.4. Эмоциональные нарушения.
- 7.5. Гендерные различия в эмоциональной сфере.
- 7.6. Общее состояние современных теоретических исследований воли.
- 7.7. Игры детей и их значение в развитии воли.
- 7.8. Становление волевой регуляции в поведении детей.
- 7.9 Как победить стресс.

### *Рекомендуемая литература*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. [Текст]: курс лекций. М.: ЧеРо, Юрайт, 2003. 336 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. т.1. [Текст]. М.: Мир, 1992. 496с.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. [Текст]: психологический практикум. СПб.: Речь, 2003. 655с.
4. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
5. Киселева Л.А., Помазуева Т. Н. Мир эмоций человека и регуляция деятельности. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 2007
6. Маклаков А.Г. Общая психология: [Текст]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2005. 650 с.

7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: [Текст]: учебник для студентов высш. педагогических учебных заведений. М.: АКАДЕМІА, 2005. 512 с.
8. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. [Текст]: учебник. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2001. 512 с.

## **РАЗДЕЛ 8. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ. ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР. СПОСОБНОСТИ**

- 8.1. Роль темперамента в спортивной деятельности.
- 8.2. Роль темперамента в психическом развитии.
- 8.3. Темперамент: история и современность.
- 8.4. Состояние проблемы характера в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Е.А. Климов, Н.Д. Левитов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн).
- 8.5. Особенности формирования характера в детском возрасте.
- 8.6. Воспитание и самовоспитание характера.
- 8.7. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты характера одаренных детей.
- 8.8. Способности, одаренность и талант; взаимосвязь и различия в этих явлениях.
- 8.9. Теории гениальности.

### *Рекомендуемая литература*

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология. [Текст]: учебное пособие. СПб.: Питер, 2007. 431 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. [Текст]: курс лекций. М.: ЧеРо, Юрайт, 2003. 336 с.
3. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии. [Текст]. СПб.: Речь, 2003. 655 с.
4. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. М.: Проспект, 2007. 440 с.
5. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
6. Маклаков. А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2005. 650 с.

7.Немов. Р.С. Общая психология. [Текст]: учебник. М.: Владос, 2003. 640с.

8. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология [Текст]: учебник для студентов высш. педагогических учебных заведений. М.:АКАДЕМІА, 2005. 512 с.

## **РАЗДЕЛ 9. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП**

9.1. Деятельностное опосредование межличностных отношений в группах высокого уровня развития.

9.2. Социально-психологическая характеристика коллектива.

9.3. Пути разрешения конфликтов.

9.4. Современные тенденции исследования лидерства в американской социальной психологии: «теория черт», «ситуационная теория лидерства», «системная теория лидерства».

9.5. Социально-психологический климат и эффективность групповой деятельности.

### *Рекомендуемая литература*

1.Андреева Г. М. Социальная психология. [Текст]: учебник для высших учебных заведений. М.: Наука, 1994. 324с.

2.Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. т.1.[Текст]. М.: Мир, 1992. 496

3.Еникеев М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. М.: Проспект, 2007. 440 с.

4. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008

5.Каменская Е.Н. Социальная психология. [Текст]: конспект лекций. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 192с.

6.Крысько В.Г. Психология и педагогика. [Текст]. СПб.: Питер, 2007. 272 с.

7.Крысько В.Г. Социальная психология. [Текст]: курс лекций. М.: Омега-Л, 2006. 352с.

8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: [Текст]: учебник для студентов высш. педагогических учебных заведений. М.: АКАДЕМІА, 2005. 512 с.

## **РАЗДЕЛ 10. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА**

- 10.1. История становления педагогической науки и практики.
- 10.2. Особенности развития педагогической теории и практики в России.
- 10.3. Современное состояние отечественной педагогики.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006.
2. Вульф Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках [Текст]: Учеб. пособие. М., 1997.
3. Гессен С.И. Основы педагогики [Текст]: Учеб. пособие. М., 1995.
4. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология [Текст]: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2006.
5. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]. М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах [Текст]. Минск: Харвест, 1999.
8. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики [Текст]: Учеб. Пособие для студ. педвузов. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002.
9. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студентов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школьная Пресса, 2004.
10. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов [Текст]. М., 2004.

## **Раздел 11. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

- 11.1. Основные модели образования.
- 11.2. Перспективы развития системы образования в России.
- 11.3. Системы образования за рубежом.

11.4. Направления развития современного образования (в России и за рубежом).

*Рекомендуемая литература*

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006.
2. Гессен С.И. Основы педагогики [Текст]: Учеб. пособие. М., 1995.
3. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология [Текст]: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2006.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст], СЗ, 2012.
5. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008
6. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002.
7. Психология и педагогика [Текст]: Учеб. пособие для вузов /Отв. ред. А.А. Радугин. М.: Центр, 2002.
8. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических Школьная Пресса, 2004.

**РАЗДЕЛ 12. ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ДИДАКТИКА**

- 12.1. Современные концепции обучения.
- 12.2. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
- 12.3. Формы организации обучения в школе и вузе.
- 12.4. Виды и стили обучения.

*Рекомендуемая литература*

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006.
2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология [Текст]: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2006.
3. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008

4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]. М.: Айрис-пресс, 2006.

5. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах [Текст]. Минск: Харвест, 1999.

6. Кукушкин В.С. Дидактика (теория обучения) [Текст]: Учеб. пособие. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003.

7. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студентов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школьная Пресса, 2004.

### **РАЗДЕЛ 13. ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

13.1. Воспитательные системы и их особенности.

13.2. Теории воспитания: авторитарная; теория свободного воспитания; гуманистическая концепция воспитания.

13.3. История развития института семьи в России.

13.4. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.

13.5. Типологии семейного воспитания.

#### ***Рекомендуемая литература***

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006.

2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология [Текст]: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2006.

3. Калистратова Е. А. Киселева Л. А., Петрикеева И. А., Помазуева Т. Н. Психология и педагогика. Практикум, Екатеринбург, 2008

4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]. М.: Айрис-пресс, 2006.

5. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах [Текст]. Минск: Харвест, 1999.

6. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. /И.П. Подласый. М.: ВЛАДОС, 2004. Кн. 2. Процесс воспитания.



7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учеб. для студ. педвузов: В 2 кн.: Кн. 1. М.: ВЛАДОС, 2000.
8. Психология и педагогика [Текст]: Учеб. пособие для вузов /Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. М.: Центр, 2002.
9. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для техн. вузов [Текст]. М., 2004.
10. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика: 100 экзаменационных ответов [Текст]: Экспресс-справочник для студентов вузов. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2006.

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

1. Предмет и методы психологии.
2. Структура психологического знания. Отрасли психологии.
3. Развитие предмета психологии в истории психологии.
4. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
5. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
6. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
7. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
8. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
9. Психика и организм. Основные функции психики.
10. Мозг и психика.
11. Развитие психики в филогенезе (по К.Э. Фабри, А.Н. Леонтьеву).
12. Сознание и деятельность. Основные положения советской психологии деятельности.
13. Ощущения и восприятия.
14. Внимание.
15. Память. Мнемические процессы.
16. Мышление. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
17. Воображение и творчество.
18. Понятие личности в общей психологии.
19. Типологии личности.
20. Способности личности.
21. Мотивационная сфера личности.

22. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции.
23. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.
24. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Развитие воли у человека.
25. Темперамент. Типы темперамента.
26. Понятие характера. Типологии характера.
27. Общение. Его функции и виды.
28. Коммуникативная сторона общения.
29. Общение как социальная перцепция.
30. Общение как взаимодействие.
31. Деловое общение и взаимодействие.
32. Психология малых групп. Групповые процессы.
33. Развитие психики в онтогенезе. Концепции Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона.
34. Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.
35. Предмет и задачи педагогики.
36. Основные категории педагогики.
37. Методы педагогических исследований.
38. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
39. Понятие педагогического процесса.
40. Структура и функции процесса обучения.
41. Общие принципы дидактики.
42. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
43. Методы и формы организации учебной деятельности.
44. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса.
45. Средства и методы воспитания.
46. Коллектив как объект и субъект процесса воспитания.
47. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.
48. Система образования РФ.
49. Типология ОУ и их организационная структура.
50. Основные принципы управления образовательными системами.
51. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
52. Общая характеристика профессии педагога.
53. Профессиональная деятельность и личность педагога.
54. Требования к современному педагогу.
55. Мастерство педагогического общения.

## Тестовые задания для самопроверки

**1. Основной задачей психологии является...**

- а) разработка проблем истории психологии
- б) коррекция социальных норм поведения
- в) совершенствование методов исследования
- г) изучение законов психической деятельности

**2. Метод психологического исследования, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях, называется...**

- а) экспериментом
- б) опросом
- в) тестом
- г) наблюдением

**3. Отрасль психологии, изучающая развитие психики человека в процессе воспитания и обучения и разрабатывающая психологические основы этого процесса, называется...**

- а) психология воспитания
- б) педагогическая психология
- в) психология обучения

**4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется...**

- а) учением
- б) игрой
- в) трудом
- г) общением

**5. В когнитивную составляющую самосознания входят...**

- а) отношение личности к себе
- б) презентация себя
- в) управление собой
- г) знание личности о себе

**6. Роль культурно-исторических факторов в становлении и развитии психики человека впервые была раскрыта в работах...**

- а) Выготского
- б) Блонского
- в) Рубинштейна
- г) Вундта

**7. Психопатология изучает...**

- а) конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности
- б) связь между психическими явлениями и соответствующими им участками мозга
- в) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений
- г) количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения

**8. Метод психологического исследования, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений, называется...**

- а) экспериментом
- б) опросом
- в) тестом
- г) наблюдением

**9. Отрасль психологии, изучающая правосознание и психологические особенности поведения личности в сфере правовых отношений, называется...**

- а) судебной
- б) юридической
- в) криминальной
- г) пенитенциарной психологией

**10. Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и слабослышащих людей, возможности компенсации нарушений слухового восприятия с помощью зрения и осязания, называется...**

- а) медицинской психологией
- б) тифлопсихологией
- в) патопсихологией
- г) сурдопсихологией

**11. Для психики, находящейся на стадии предметного восприятия (птицы, млекопитающие), характерны следующие признаки...()**

- а) отражать предметы в целом
- б) отражать связи и отношения между предметами
- в) отражать отдельные свойства предметов
- г) ставить цели и достигать их

**12. В каком веке психология выделяется из философии в качестве самостоятельной науки?**

- а) в 17 веке
- б) в 18 веке
- в) в 19 веке
- г) в 20 веке

**13. Человеку в отличие от животных свойственно...**

- а) бессознательное поведение
- б) сознательное поведение
- в) конкретное практическое мышление
- г) абстрактное мышление

**14. В современной психологической науке выделяют следующие состояния сознания...**

- а) энергичность, пассивность
- б) активность, релаксация
- в) бодрствование, сон, бессознательное состояние
- г) деятельность, безделье

**15. Закономерности обучения и воспитания изучает...**

- 1. Возрастная психология
- 1. Патопсихология
- 2. Генетическая психология
- 3. Педагогическая психология

**16. Психопатология изучает...**

- 1. Конституционально- генетически обусловленную дисгармонию личности
- 2. Связь между психическими явлениями и соответствующими участками мозга
- 3. Физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений
- 4. Количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения

**17. Филогенез психики включает**

- 1. Культурно-историческое развитие
- 2. Биологическую эволюцию у животных
- 3. Развитие психики в течение жизни организма
- 4. Развитие психики в период внутриутробного развития эмбриона

**18. Человеку в отличие от животных свойственно**

- 1. Бессознательное поведение
- 2. Сознательное поведение
- 3. Конкретно практическое мышление
- 4. Абстрактное мышление

**19. Процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее, называется...**

- а) забыванием
- б) запоминанием
- в) сохранением
- г) воспроизведением

**20. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности, называется \_\_\_\_\_ воображение.**

- а) непреднамеренное
- б) творческое
- в) иллюзии
- г) воссоздающее

**21. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками...**

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание
3. Послепроизвольное внимание

- а) это сосредоточение на объекте в силу каких-то его особенностей
- б) это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте
- в) это сосредоточение внимания на объекте в силу его ценности, значимости, интереса для личности

**22. Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле – это...**

- а) мышление
- б) ощущение
- в) воображение
- г) потребность

**23. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...**

- а) медитацией
- б) ощущением
- в) абстрагированием
- г) воображением

**24. Отсроченное воспроизведение информации, ранее воспринятой и казавшейся забытой, называется...**

- а) узнаванием
- б) воспоминанием
- в) припоминанием
- г) реминисценцией

**25. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...**

- а) деятельностью
- б) мышлением
- в) памятью
- г) вниманием

**26. Максимальная величина раздражителя, которую анализатор способен воспринимать адекватно – это...**

- а) временный порог ощущений
- б) нижний порог ощущений
- в) верхний порог ощущений
- г) дифференциальный порог ощущений

**27. Отражение отдельных свойств предметов объективного мира, возникающее у человека при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется...**

- а) чувствительностью
- б) ощущением
- в) восприятием
- г) раздражимостью

**28. Свойство внимания, характеризующее степень сосредоточенности на объекте, называется...**

- а) предметность внимания
- б) переключение внимания
- в) устойчивость внимания
- г) концентрация внимания

**29. Установите соответствие понятий и их определений.**

1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности

4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

- а) индивидуальность
- б) индивид
- в) человек
- г) личность

**30. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, составляет содержание...**

- 1. Темперамента
- 2. Способностей
- 3. Направленности
- 4. Состояний

**31. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности называется...**

- 1. Мотивом
- 2. Сигналом
- 3. Интересом
- 4. Целью

**32. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения человека называются психическими...**

- 1. свойствами
- 2. состояниям
- 3. эмоциями
- 4. реакциями

**33. Формой переживания эмоций является...**

- 1. стресс
- 2. интеракция
- 3. диффузия
- 4. рефлексия

**34. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели, определяется как...**

- 1. фрустрация
- 2. эйфория
- 3. печаль
- 4. страсть

**35. Устойчивые эмоциональные состояния умеренной и слабой силы, действующие в течение длительного времени называются ...**

- 1. переживания



2. чувства
3. эмоции
4. настроения

**36. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как...**

1. настойчивость
2. сознательность
3. решительность
4. трудолюбие

**37. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется...**

1. интеллектом
2. сознанием
3. мышлением
4. воображение

**38. В когнитивную составляющую самосознания входят...**

1. отношение личности к себе
2. презентация себя
3. управление собой
4. знание личности о себе

**39. В концепции И.П. Павлова сочетание свойств нервной системы (\_\_\_\_\_) образуют физиологическую основу темперамента.**

1. Инертность, выносливость, работоспособность
2. Пластичность, ригидность, выносливость
3. Уравновешенность, сила, подвижность
4. Слабость, работоспособность, утомление

**40. Установите соответствие названий темпераментов и их описаний.**

1. Холерик
2. Сангвиник
3. Флегматик
4. Меланхолик

А) человек с низким уровнем поведенческой активности, медлительный, с невыразительной мимикой и высокой устойчивостью к внешним воздействиям;

Б) характеризуется живостью, подвижностью, хорошим настроением. В отличие от холерика эмоционально уравновешен, хорошо кон-

тролирует свои эмоции. Общителен, доброжелателен, приветлив, быстро сходится с людьми, налаживает хорошие отношения;

В) характерны высокая эмоциональная сензитивность, глубокие, устойчивые чувства, замкнутость, быстрая утомляемость;

Г) человек, характеризующийся быстрыми, импульсивными движениями, неуравновешенностью психики, порывистостью. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Вспыльчив, раздражителен, нетерпелив, эмоционально несдержан. Речь и движения быстрые, «захлебывающиеся», мимика выразительная

**41. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.**

1. Темперамент
2. Способности
3. Направленность
4. Характер
  - а) определяет динамические особенности деятельности
  - б) определяет стиль поведения человека в социальной среде
  - в) обеспечивает успешное осуществление деятельности
  - г) ориентирует активность личности

**42. Высшая степень развития способностей называется...**

1. Творчеством
2. Талантом
3. Умением
4. Навыком

**43. Формальными малыми группами являются...()**

1. Группа, возникающая на основе межличностных отношений
2. Группа, поведение и взаимоотношения отдельных членов которой регламентируются официальными правилами, предписаниями
3. Группа, возникающая на основе общих интересов
4. Первичные коллективы подразделений социальных организаций и институтов

**44. Цели группы, нормы группы, структура и проблемы лидерства, сплоченность и фазы ее развития являются основными элементами**

1. Механизмов взаимного влияния
2. Групповой сплоченности
3. Композиции группы
4. Групповой динамики

**45. Группа людей, обладающих общим названием, но не связанных внутренними отношениями – это \_\_\_\_\_ группа.**

1. Социальная
2. Диффузная
3. Общественная
4. Номинальная

**46. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.**

1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания	А) теория обучения
2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	Б) этнопедагогика
3. Изучает процесс формирования личности и коллектива закономерности, принципы, отношения и методы его осуществления	В) теория воспитания
4. Изучает процесс обучения, содержание образования. Принципы, способы и средства реализации целей обучения	Г) дефектология

**47. Установите соответствие.**

1. образование	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. воспитание	Б) Целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося с целью освоения учащимся знаний, умений, навыков
3. обучение	В) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному

	обществу
4. развитие	Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

**48. Признание права человека на получение образования составляет сущность принципа \_\_\_\_\_ образования.**

1. гуманистического характера
2. общедоступности
3. адаптивности

**49. Цели образования зависят от ...**

1. характера общества и государственной образовательной политики
2. субъектов образовательного процесса
3. форм организации образовательного процесса
4. содержания образования

**50. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области, называется ...**

1. Самообразованием
2. Обучением
3. Воспитанием
4. Образованием

**51. Установите типологию основных методов педагогических исследований.**

1. теоретические методы	А) рецензирование, аннотирование, конспектирование
2. методы изучения практического опыта	Б) ранжирование, регистрация, рейтинг
3. статистические методы	В) сравнительный анализ, исторический анализ, моделирование
4. методы изучения литературы	Г) наблюдение, эксперимент, анкетирование

**52. Взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств испытуемых, называется...**

1. педагогическим процессом

2. образовательным пространством
3. воспитательной системой
4. педагогической системой

**53. Целостность педагогического процесса заключается в том, что ...**

1. все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
2. все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу
3. педагогический процесс не делится на составные части
4. все процессы, образующие педагогический процесс, подчиняются главной, общей, единой цели

*Приложение*

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДЛЯ  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический  
университет**

**Кафедра истории и СПД**

**Контрольная работа по психологии и педагогике**

**РОЛЬ ТЕМПЕРАМЕНТА В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Исполнитель: Петров А. А.**

**Специальность: 190603**

**Шифр: 54312, срок обучения \_\_\_\_\_**

**Преподаватель:**

**Екатеринбург**

**2014**