

Ежегодно в профориентационных и научно-образовательных проектах ИРДО участвует до 10 тысяч учащихся 2–11 классов школ Свердловской и Челябинской областей, Пермского края, Башкортостана, Казахстана.

Эффективность реализации мероприятий ИРДО, направленных на формирование осознанного профессионального выбора у школьников, подтверждается следующими аналитическими данными итогов приема в УГЛТУ в 2013 году: 50% и выше выпускников школ от числа подавших заявления в УГЛТУ в базовых центрах реализации профориентационных проектов ИРДО из пяти потенциально возможных вузов для поступления выбирают УГЛТУ; участники профориентационных проектов ИРДО составляют более 30% от общего числа абитуриентов, зачисленных в УГЛТУ, и порядка 25% от числа абитуриентов, поступивших в УГЛТУ с баллом ЕГЭ более 210.

А.П. Попович

(Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленко, Украина)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРА-ПЕДАГОГА ДЮСШ

Актуализация в последние годы потребности в углубленном научном обосновании практики спортивного движения задевает, прежде всего, педагогические основы организации детского и юношеского спорта. Важную роль в решении всего комплекса связанных с этим проблем играет национальная сеть детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ), которые являются важной составляющей системы внешкольного образования в государстве.

Проблема подготовки будущего тренера-педагога ДЮСШ к оптимальной реализации своих профессиональных функций предполагает решение ряда принципиальных вопросов, одним из которых является концептуальное осмысление структуры профессионально ценных личностных качеств как методологической основы построения моделей вузовского обучения.

Нормативные данные о характере профессиографической структуры педагогической деятельности тренера содержатся в принятом в 2008 г. правительством Украины Положении о детско-юношеской

спортивной школе. В документе среди прочего перечислены следующие составляющие профессиональных обязанностей педагога ДЮСШ: предоставлять знания, формировать умения и навыки по различным направлениям учебно-тренировочной и спортивной работы дифференцированно, в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами, наклонностями, способностями спортсменов; содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей, физических качеств в соответствии с задатками и запросами воспитанников; определять цель и конкретные задачи тренировки и развития воспитанников, выбирать адекватные средства их реализации; осуществлять контроль за соблюдением воспитанниками моральных, этических норм поведения, требований других документов, регламентирующих организацию учебно-тренировочного процесса; придерживаться этики, уважать достоинство воспитанников, защищать их от любых форм физического, психического насилия; учитывать интересы и потребности воспитанников, пропагандировать здоровый образ жизни; постоянно повышать профессиональный уровень, общую культуру и т. д. [1].

Перечисленные параметры, а также анализ особенностей работы ведущих тренеров в области воспитания доминирующих физических качеств юных спортсменов [2] позволили выделить ряд наиболее значимых показателей профессионально-педагогической готовности педагога ДЮСШ. Универсальной моделью для систематизации эмпирического материала послужила концепция педагогического мастерства, разработанная под руководством академика И.А. Зязюна коллективом преподавателей Полтавского национального педагогического университета имени В.Г. Короленко [3].

Как известно, представители полтавской научной школы под педагогическим мастерством понимают комплекс свойств личности, обеспечивающих самоорганизацию высокого уровня профессиональной деятельности на рефлексивной основе. При этом учеными выделяются четыре базовых компонента мастерства педагога: 1) гуманистическая направленность; 2) профессиональная компетентность; 3) педагогические способности; 4) педагогическая техника [3].

Гуманистическая направленность считается главной характеристикой мастерства тренера-педагога. Выступая проявлением его профессиональной идеологии, она отражает направленность на личность своего воспитанника, ценностное отношение к педагогической действительности, её цели, содержанию, средствам и субъектам. Благодаря многоаспектности педагогической направленности личности тренера,

в ней выделяются, по меньшей мере, три типа ценностных ориентаций: на себя (самоутверждение, стремление поддерживать в глазах воспитанников образ квалифицированного, требовательного наставника); на средства педагогического воздействия (в данном случае таким средством является конкретный вид спорта и связанные с ним требования, формы активности и т.д.); на воспитанника; на цель педагогической деятельности (высшие спортивные достижения, победа на соревнованиях и пр.).

Профессиональная компетентность тренера выступает основой его педагогического мастерства. Подготовка к занятиям требует от него актуализации знаний закономерностей развития, становления и целенаправленного совершенствования различных сторон двигательных функций воспитанников, которые позволят тренеру на практике эффективнее планировать материал для воспитания физических качеств, более успешно организовывать и методически правильно осуществлять этот процесс на занятиях в учебно-тренировочных группах.

Педагогические способности тренера обеспечивают поддержку и помощь в воспитании индивидуальности старшеклассника. Учеными выделяются несколько групп педагогических способностей тренера-воспитателя: дидактические, экспрессивные, научно-педагогические, коммуникативные, организаторские, мажорные, психомоторные, гностические, перцептивные, проектировочные и конструктивные, академические и специальные, организаторские и пр. [2].

Педагогическая техника предполагает наличие двух категорий личностных качеств тренера-педагога: а) комплекса умений использовать собственный психофизический аппарат как инструмент воспитательного воздействия (приёмы владения своим организмом, настроением, речью, вниманием, воображением и приёмы воздействия на других); б) группы специфических технико-тактических навыков в области конкретного вида спорта. Указанные «педагогический» и «спортивный» компоненты технических умений тренера в одинаковой мере ориентированы на достижение воспитательных целей.

Все перечисленные выше элементы педагогического мастерства тренера представляют собой целостное системное явление. Отсутствие или недостаточное развитие любого из них негативно влияет на результаты воспитания физических качеств спортсменов. Высокий же уровень мастерства лежит в основе формирования профессиональной позиции тренера, его способности к деятельности и самораз-

виту. Лишь настоящий педагог-мастер обеспечивает оптимальный уровень моральной, психологической и физической готовности юных спортсменов к преодолению препятствий на пути к высшим спортивным достижениям.

Библиографический список

1. Про затвердження Положення про дитячо-юнацьку спортивну школу [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/993-2008-%D0%BF>.

2. Попович О.П. Виховання фізичних якостей старшокласників у навчально-тренувальних групах дитячо-юнацьких спортивних шкіл: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. Полтава, 2010.

3. Педагогічна майстерність: підручник. Київ, 2008.