

2. Бурмистрова Н.А. Компетентностный подход к обучению математике как основа профессиональной подготовки студентов экономических вузов // Высшее образование сегодня. 2009. № 6. С. 40–42.

3. Искандерова О.Ю. Теория и практика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалиста. Уфа, 1999.

А.Ф. Посыпайко

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательный потенциал является важнейшим конкурентным преимуществом в стремительно меняющемся современном мире. Поэтому получение качественного образования как важнейшей составляющей в жизни человека сегодня никем не оспаривается и в этом смысле «дискуссия о национальных приоритетах близка к своему завершению» [1]. В условиях модернизации российского высшего образования стоит задача создания такой системы качественного образования, благодаря которой университет будет иметь возможность готовить специалистов творческих, мобильных, востребованных обществом и рынком труда. Как отмечает В. Тестов, «... в высшем образовании кроме прикладной составляющей («образовательные услуги»), обусловленной быстро меняющимися внешними условиями, т.е. рынком, все же имеется фундаментальная составляющая, качество которой зависит не от внешних, а от внутренних условий. Под качеством образования будем понимать определенный уровень освоения студентом содержания образования, и, прежде всего, методологически важных, долго живущих и инвариантных элементов человеческой культуры (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), способствующих инициации, развитию и реализации творческого потенциала обучаемого, обеспечивающих новый уровень его внутренней интеллектуальной и духовной культуры, создающих внутреннюю потребность в саморазвитии и самообразовании на протяжении всей жизни человека, способствующих адаптации личности

в быстро изменяющихся социально-экономических и технологических условиях [2].

Одна из проблем высшего профессионального образования состоит в том, что обучающиеся в содержательном плане не успевают следовать за быстро растущим объемом научного знания. Системы образования консервативны и инертны, они слишком медленно меняют свой внутренний уклад. Учитывая это обстоятельство, необходимо постоянно вносить новое в методику преподавания. Новые методы или, как чаще их сегодня называют, инновационные технологии, как способ достижения цели в учебном процессе связаны непосредственно с активными формами обучения и с дисциплинами, которые изучаются. Понятие «инновация» широко распространено сегодня в литературе, однако точного или строгого определения его нет. Предполагается, что инновация – это совершенно новый продукт, однако, часто под инновацией понимается и старый, но существенно (или несущественно!) усовершенствованный продукт [3]. К числу инновационных технологий обучения сегодня относят интерактивные технологии обучения, технологии проектного обучения и компьютерные технологии. Интерактивными технологиями обучения называют обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений, педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Принцип интерактивного подхода к обучению соответствует основным принципам теории обучения взрослых в части обеспечения активного процесса обучения и участия в нем учащихся. Взрослые люди лучше запоминают информацию, когда они вовлечены в решение практических задач или упражнений. Они запоминают 20 % из того, что они слышат, 40 % из того, что слышат и видят и 80 % их того, что слышат, видят и выполняют. Под выполнением здесь понимаются такие действия, как обобщение сведений, критическая оценка полученной информации или практическое применение знания. Сущность интерактивного метода состоит в том, что они опираются не только на процесс восприятия, памяти, внимания, но и, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. В интерактивных технологиях обучения существенно меняется роль обучающего (вместо роли информатора – роль менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия – субъект взаимодействия). Меняется также и роль информации, которая уже выступает не целью, а средством для выполнения действий и операций.

В данной статье не ставится задача рассмотрения традиционных методов обучения – они подробно изложены в научной литературе.

Известно, что такая форма передачи готовых знаний, как традиционная лекция, через монологическое изложение преподавателем учебного материала, кроме достоинств имеет и свои недостатки. В первую очередь это отсутствие обратной связи, пассивность многих слушателей при высокой активности преподавателя, нежелание конспектировать лекцию по причине потери интереса к ней и т. д. Поэтому в последнее время появились новые, нетрадиционные виды подачи лекционного материала, с целью активизации работы слушателя [4]. К их числу относится такая лекция, как лекция-презентация, которая визуализирует материал в схемах, рисунках, графиках, кратких определениях. Такой вид лекции активизирует слушателя и, в некоторой степени, «разгружает» преподавателя. Существуют и такая форма интерактивного обучения, как проблемная лекция. Проблемная лекция начинается с вопроса, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Такая лекция призвана зарядить слушателей для дальнейшей творческой работы, возбудить интерес к изучаемой дисциплине. Другой вид лекции – лекция-консультация – предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Основная часть времени такой лекции уделяется ответам на вопросы. В конце занятия проводится небольшой обмен мнениями. Преимущество лекции-консультации состоит в том, что она позволяет в большей степени приблизить изучаемый материал непосредственно к практическим интересам слушателей. Разновидностью лекции-консультации является лекция-пресс-конференция. Показательной лекцией является лекция вдвоем, которая может проводиться двумя и более преподавателями одной учебной дисциплины по заранее подготовленному сценарию. Преподаватели разыгрывают перед слушателями маленький «спектакль», в котором дают пример научной дискуссии. Наиболее простой формой активизации слушателей является лекция-беседа. Она имеет несколько разновидностей: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-диспут, лекция-семинар. Преимущество этого вида лекции в том, что она может привлечь внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы. Кроме кратко рассмотренных видов интерактивных лекций в литературе указываются и другие, такие как «мозговой штурм», дидактическая игра, имитационный тренинг.

Одной уже широко внедренной технологией является разработка и применение тестовых материалов, используемых как для обучения студентов, так и для контроля усвоения знаний. В формировании, тестового материала в гуманитарных дисциплинах, например, по философии,

представляет интерес структурный метод. Основу структурного подхода составляет структурная организация входящих в нее элементов, что делает объект единым и целостным. Структура представляет собой инвариант, охватывающий множество сходных или разных явлений – вариантов. Таким относительно устойчивым и неизменным в философии являются дидактические единицы и отраженные в них «вечные вопросы» философии, ответы на которые неоднозначны, при ответе сначала определяется подход и метод, а затем формулируются те или иные мировоззренческие установки. Тестовые материалы «провоцируют» студентов на философствование. Они создают некоторые условия формирования собственной философской позиции, и осознания необходимости выработки своего взгляда на мир и на свою будущую профессиональную деятельность, так как без этого не может быть достойного существования в сегодняшнем мире.

В основе технологии проектного обучения, лежит какая-то проблема и чтобы ее решить, требуется владение большим объемом знаний и определенными умениями (интеллектуальными, творческими, коммуникативными), поэтому для ее решения требуется коллективная работа. Проектное обучение опирается на рефлексивно-деятельностную парадигму, которая предполагает активные действия обучаемых, обязательную рефлексию, что приводит к осознанному пониманию проблем и способствует саморазвитию слушателя. Цель такого метода состоит в том, чтобы создать такие условия, при которых обучающийся сам добровольно добывал недостающие знания из разных источников, учился применять их для решения практических задач, развивал системное мышление.

К настоящему времени большое распространение получили компьютерные технологии обучения. К ним относятся направления, в которых компьютер выполняет самые разные функции. Компьютер является средством информационной поддержки учебного материала, средством для определения уровня знания и контроля усвоения учебного материала. Компьютер является также универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний, средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения, средством для передачи учебного материала студентам с целью передачи знаний, наконец, одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности. Развитие компьютерных технологий в последнее десятилетие предоставило очень перспективные для образовательных целей технические и программ-

ные новинки. Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа.

В заключение можно сказать, что качество образовательного процесса в первую очередь определяется правильным выбором и профессиональной реализацией современных технологий. Выбор технологий обучения определяется профилем учебного заведения, содержанием дисциплины, средствами обучения, оснащенностью учебного процесса, составом студентов и уровнем профессионализма преподавателя. Процесс разработки и внедрения инновационных образовательных технологий в российском профессиональном образовании будет более успешным, если при этом будет учитываться и обобщаться не только внутренний, но и мировой опыт в этом направлении.

Библиографический список

1. Мау В.А. Человеческий капитал – вызовы для России // Развитие человеческого капитала. М., 2013. С. 7.
2. Тестов В.А. Качество и фундаментальность высшего образования // Высшее образование в России. 2008. № 10. С. 89–92.
3. Кудров В.М. Выход из кризиса и инновационная модель экономики // Общественные науки и современность. 2013. № 4. С. 5–6.
4. Нетрадиционные виды лекции, особенности их организации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.profile-edu.ru/netradicionnye-vidy-lekcii-osobennosti-ix-organizacii-i-provedeniya.html>

**М.А. Крюкова, И.В. Назаров,
С.А. Одинцева, А.Ю. Шаров**
(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

ВВЕДЕНИЕ ДВУХУРОВНЕВОЙ И КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

В последние несколько лет вузовскую общественность России интересуют проблемы, связанные с возможной ролью общеевропейского движения, известного под именем Болонского процесса, в модернизации российской высшей школы.