

3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности (Основные положения, исследования и применение). СПб: Питер Ком, 1999. С. 410–422.

4. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1997.

Л.Д. Самарская

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Известно, что технология образовательного процесса включает методы, приемы образования, режим работы образовательных учреждений, последовательность этапов системы образования, применяемые средства, оборудование, инструменты, необходимые для реализации процесса обучения.

Существование технологического разрыва между возможностями, которые способна решать система профессиональной подготовки кадров, и их практическим осуществлением крайне негативно отражается на развитии всех отраслей хозяйства страны.

Для практической реализации системы образования и ее структурных подразделений необходима оценка уровня стратегических капиталовложений. Однако пока такая оценка не сделана и нет возможности определить уровень стратегических капиталовложений в профессиональное образование.

Стратегическая гибкость профессионального образования должна учитывать жизненный цикл тех продуктов и товаров, которые будут создавать выпускники всех видов учебных заведений, действующих в стране.

До настоящего времени нет теоретического обоснования жизненного цикла системы образования и ее структурных подразделений, в том числе профессионального образования. Не определена эффективность действующей системы образования и профессионального образования.

Диверсификация образования, включая профессиональное образование, происходит без его стратегического опыта. Утвержденная в настоящее время в Российской Федерации система образования с ее

структурными элементами не соответствует требованиям современного социально-экономического и оборонного развития страны, на которое влияют интернационализация и глобализация производства, деятельность Всемирной торговой организации, Международного валютного фонда, Всемирного банка и других международных организаций, членом которых является и Россия.

Превращение институтов в университеты, а затем их в университетские комплексы, состоящие из институтов или университетов, вызывает необходимость в разработке методики специализации университетских комплексов на более высоком уровне.

Методики разработки такой специализации на общегосударственном уровне пока нет, что негативно влияет на процесс объединения вузов в университетские комплексы.

Массовое сокращение количества вузов за счет их объединения в более крупные структуры нередко вызывает нарушение системы профессионального образования, ухудшение условий для учебной, научной, методической и научно-методической работы, снижение качества подготовки специалистов и бакалавров.

Переход к подготовке бакалавров вместо специалистов существенно ослабляет кадровый потенциал отечественного производства в количественном и качественном отношении. Одновременно нарушается связь науки, профессионального образования и производства.

В настоящее время все еще не определены группы факторов (элементов), которые влияют на формирование современной стратегии образования.

Не дана оценка привлекательности стратегической зоны образования, а в ее структуре – профессионального образования.

Не определены стратегические зоны образования и стратегические образовательные центры. Как следствие, в рамках этих зон не определены стратегические зоны профессионального образования и его образовательные центры.

Не выделены стратегические зоны образования из стратегических зон хозяйствования. В результате этого не выделены зоны профессионального образования, которые непосредственно связаны с хозяйственной деятельностью страны.

Нет долгосрочного и стратегического планирования развития образования и его составной части – профессионального образования.

Отсутствует необходимое технологическое прогнозирование жизненного цикла системы профессионального образования, действующей

в тот или иной период экономического развития страны, в том числе жизненного цикла материальной базы профессионального образования.

Не выявлены зоны стратегических ресурсов для определения стратегического планирования образования, следовательно, не определены и стратегические ресурсы для профессионального образования.

Не разработана система управления образованием в условиях стратегических неожиданностей и в сложных ситуациях. Это не позволяет своевременно определять систему управления профессиональным образованием и его структурными подразделениями (составляющими, элементами).

Нецелесообразно переводить чтение студентам лекционных курсов на английский язык. Следует добиваться более широкого использования русского языка в странах мира, прежде всего в странах на постсоветском пространстве.

В настоящее время взят курс на широкое привлечение для чтения лекций или проведение других форм учебных занятий иностранных специалистов из стран Европы и США, но редко приглашаются отечественные ученые, работающие за пределами того или иного субъекта Российской Федерации в Академии наук и ее филиалах, в высших учебных заведениях.

Для повышения эффективности учебного процесса, безусловно, необходимы различные формы образования, основанные на цифровых технологиях, лекционные презентации, дистанционное образование, актуальные тесты и многое другое. Так, например, дистанционное образование в работе со студентами заочного и очно-заочного обучения, конечно, необходимо, но для подготовки к нему преподавателям следует выделять время, включенное в индивидуальный план во вторую половину дня.

Тестирование должно быть составной частью учебного процесса, но его нельзя превращать в основную форму оценки итоговых знаний студентов. Акцентирование учебного процесса на тестировании нередко приводит к заучиванию студентами ответов на отдельные вопросы, к неспособности ими словесно излагать теоретический материал и даже к плохому пониманию теоретического материала.

Методика оценки знаний студентов при тестировании не соответствует реальному положению со знаниями обучающихся. Оценка знаний студентов при тестировании требует получения правильного ответа только на все дидактические единицы. В то же время по дей-

ствующему положению студент считается успешно сдавшим экзамен и при получении оценки «удовлетворительно», т. е. если какую-то часть учебной дисциплины он не усвоил. При тестировании студент, правильно ответивший даже на 7 из 8 дидактических единиц, считается неуспевающим.

При выделенном в настоящее время количестве аудиторного учебного времени преподаватель вынужден большую часть этого времени отводить компьютерному тестированию, на словесный разговор по проблемам учебной дисциплины времени остается очень мало, а выпускники технических вузов – будущие руководители трудовых коллективов.

Е.А. Ключева

(Сыктывкарский лесной институт)

WEB-ПОРТФОЛИО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

Современные стандарты ВПО в качестве основной цели обучения, выдвигают получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Переход к компетентностной модели образования, обусловленной современными запросами рынка труда, требует применения качественно новых методов и средств обучения, направленных на получение необходимых образовательных результатов.

Сегодня одним из основных средств обучения, отвечающих требованиям компетентностного подхода, становится информационная образовательная среда (ИОС). Данные возможности обеспечиваются дидактической спецификой методического обеспечения ИОС за счет переноса акцента с обучающей деятельности преподавателя на использование активных и интерактивных методов обучения, активную самостоятельную познавательную деятельность студента, ориентацию в обучении не только на результат обучения, но и на процесс освоения новой информации и применение ее для получения результата деятельности; предоставление студенту свободы выбора средств выполнения учебного задания.