

в рядах Российской Армии. Постоянным стало посещение музея памяти воинов-интернационалистов «Шурави».

Таким образом, организация воспитательной работы направлена на формирование социально успешной личности и подготовку специалиста, способного быть лидером, работать в команде, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды [3].

Библиографический список

1. Шайденко Н. А. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом вузе // Педагогика. № 6, 2010. С. 44–50.
2. Жлуктова С. А. О внеурочном воспитании студентов // «Специалист». № 5, 2013. С. 39.
3. Нестерук И. А. Воспитательная система колледжа // Среднее профессиональное образование. Приложение к журналу «СПО» – № 6, 2013, с. 149.

В.В. Сергеев

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Модернизация отечественного образования обусловлена изменением всех сфер жизни человека в современном мире. На систему профессионального образования в настоящее время существенное влияние оказывают научно-технический прогресс и преобразования, происходящие в экономике и общественной жизни. Интенсивное развитие техники, технологий, в том числе информационных и нанотехнологий, привели к увеличению значимости формирования фундаментальных естественнонаучных знаний при обучении специалистов.

Потребность общества в специалистах средней квалификации вызвана процессами становления новой экономики и производства. Эти процессы повлияли и на изменение требований, предъявляемых обществом к качеству профессионального обучения. В связи с этим создаются предпосылки совершенствования содержания образовательных программ, организации учебного процесса, технологий обучения и др.

Один из подходов, продиктованный необходимостью преобразований в проектировании методической системы обучения, связан с применением инновационных образовательных технологий.

В сфере образования инновацией можно считать изменения и нововведения в содержании и технологии обучения и воспитания с целью повышения их эффективности. Инновационной деятельностью в сфере образования может являться, например, создание мультимедийных курсов лекций, электронных учебников и т. д. Инновации в профессиональном образовании на всех уровнях должны:

- обладать новизной;
- удовлетворять рыночному спросу;
- приносить прибыль производителю услуг;
- качественно изменять и улучшать процесс обучения.

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется новая, современная образовательная система. Она представляет собой глобальную систему открытого, гибкого, индивидуализированного, созидющего знания, непрерывного обучения человека в течение всей жизни. При выборе образовательных технологий наиболее эффективным является модульно-компетентностный подход в среднем профессиональном образовании, при котором необходимо стремиться к взаимодополнению различных методик, синергетическому эффекту их взаимодействия. Как показывает практика, совмещение различных приемов способствует лучшему усваиванию учебного материала [1].

Определяющим аспектом при реформировании образования является вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста среднего профессионального образования (СПО). Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие новых стандартов в том, что в их основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. Под обучением, основанным на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности (профессии). Ориентация на результаты, значимые для сферы труда, является ключевым принципом данного типа обучения. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического обеспечения.

Именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место в содержании профессионального образования, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен прежде всего приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые знания, умения и навыки. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволит достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере [2].

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

- предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;
- установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля;
- разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения;
- повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению;
- ведение административно-управленческой деятельности на новых принципах, отвечающих современной перестройке учебного процесса.

Центральным моментом в работе по внедрению в образовательный процесс модульной технологии компетентностного подхода являются такие формы организации учебной деятельности, в основе которых лежит самостоятельность и ответственность за результаты труда самих обучающихся. Следовательно, происходит смещение односторонней активности преподавателя на активность, самостоятельность и ответственность обучающегося. Преподаватель при этом выступает в роли организатора учебного процесса, действуя скорее как руководитель и партнёр, чем как источник готовых знаний и директив для студентов. Модульная система обучения дает преподавателю свободу и гибкость в выборе форм и методов обучения, позволяет снизить затраты времени на практическую подготовку.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов СПО характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью.

Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совместить в одной организационно-методической структуре дидактические цели, методическое руководство и систему контроля. Всё это позволит оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов учреждений СПО.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях / Методические рекомендации. СПб: ГОУ ИПК СПО. 2010. С. 63.

2. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Под ред. академика РАО З. И. Васильевой. СПб. 2009. С. 36–41.

Л.В. Самсонова

(ГАОУ СПО «Уральский радиотехнический колледж
им. А. С. Попова», Екатеринбург)

НЕФОРМАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УРАЛЬСКОМ РАДИОТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ им. А. С. ПОПОВА

Современные студенты не похожи на тех, что были еще десять лет назад. Они, по мнению большинства преподавателей, ленивы, не умеют слушать, но свободны, быстрее постигают суть явления и приспособляются к изменениям. Основой подготовки специалистов в сфере информационно-коммуникационных технологий в Уральском радиотехническом колледже им. А. С. Попова считается формирование у студентов умения самостоятельно искать, анализировать и интерпретировать информацию, превращать ее в новое знание, а это – фундамент успешной самореализации. Любая профессиональная образовательная организация заинтересована в выпуске специа-