

При интенсивной работе в период обучения в магистратуре можно сделать серьезный задел до 30–50% кандидатской диссертации.

### *Библиографический список*

1. Особенности становления магистратуры в РФ. <http://gendocs.ru>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 250400 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств». Квалификация (степень) магистр от 22 декабря 2009 г. № 798.

**Л.Д. Старикова**

(ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Значение самостоятельной работы студентов высшей школы возрастает в условиях информационного общества, когда навыки и готовность к профессиональному самообразованию стали неотъемлемым признаком работника любой отрасли.

Уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы не решает проблемы повышения качества образования, так как она может быть реализована как в активном, так и пассивном варианте. Поэтому, условием при организации учебной работы становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов [1]: 1) в увеличение роли самостоятельной работы студентов в процессе аудиторных занятий; 2) повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Реализация первого пути требует от преподавателей внедрения в образовательный процесс интенсивных технологий обучения, разработки методов и форм организации занятий, конструирование дидак-

тических средств, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов, и улучшение качества подготовки. В реализации данного пути накоплен значительный опыт, результаты исследований представлены во многочисленных публикациях.

Второй путь связан с рядом трудностей. В первую очередь, неготовность к нему как части студентов, так и преподавателей. Кроме того, по ряду дисциплин существующее учебно-методическое обеспечение процесса самостоятельной работы недостаточно для эффективной ее организации: отсутствуют задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению (исключая методическое оснащение предусмотренных программой контрольных точек), не определены формы отчетности по видам самостоятельных работ, отсутствуют критерии и показатели их оценивания, график прохождения видов самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы должна строиться на принципах: регламентация самостоятельных заданий по объему и времени; обеспечение условий самостоятельной работы студентов и управление этой работой (А.Г. Молибог); переход от формального выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Стоит уточнить, что задания для самостоятельной работы, по нашему мнению, должны включать по дисциплине инвариантную (обязательны для выполнения) и вариативную (рекомендуемые для выполнения) части. При этом задания первого вида должны предлагаться в нескольких вариантах, обеспечив студенту свободу выбора варианта задания.

Исходя из сказанного выше, задачи самостоятельной работы студентов: научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего профессионала, создать психолого-дидактические условия развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Решение перечисленных задач возможно при следующих условиях: интеллектуальная готовность человека, связанная с пониманием путей достижения цели (включая знания, умения и навыки); необходимое

информационное обеспечение, позволяющее оценить эффективность производимых действий; соответствующее материальное обеспечение и принятые организационно-структурные решения, определяющие технологическую сторону процесса достижения цели [2].

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, на каждом ее этапе следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, тем самым постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. Вопросы формирования позитивного отношения студентов к самостоятельной работе в процессе обучения рассмотрены в психолого-педагогических трудах отечественных ученых [3].

Каждый студент при переходе от учебной деятельности в аудитории к самостоятельной работе по подготовке к тем или иным видам занятий или учебно-исследовательским проектам выстраивает свою линию освоения знаний, систему действий. Тьюторское сопровождение вводится в структуру самостоятельной работы студентов для оказания им помощи в построении наиболее адекватной программы их самостоятельной деятельности. В рамках компетентного подхода помощь тьютора выражается в формировании необходимых общих и профессиональных компетенций студентов, таких как готовность к самообразованию (способность студентов выявлять возможные пробелы в знаниях, умения оценки необходимости в информации, способность осуществлять информационный поиск).

Проектирование студентом самостоятельной деятельности на различных этапах будет эффективным при сформированности у них умений определять подходы и стратегии самостоятельной работы, знаний методов и приемов, владения инструментами самостоятельной деятельности. Для того чтобы студент стал субъектом своей учебной деятельности, необходима организация самостоятельной работы на технологической основе [3], благодаря чему студент получает возможность приспособить процесс обучения к своим индивидуальным способностям, сделать его доступным, определить путь к достижению цели. Обучение приобретает личностно ориентированный характер: студент может выбрать оптимальный режим работы над учебным материалом, уровень заданий и т. д.

Главной особенностью при отборе технологий обучения для организации самостоятельной работы является опора на личность студента, потребность в творческой самореализации.

### *Библиографический список*

1. Соловова Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации для преподавателей вуза. – Самара: изд-во «Универс групп», 2006. – 14 с.
2. Инновационные тренды в современной образовательной деятельности: коллективная монография / под ред. Е.Ю. Никитиной.– М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.– С. 384–407.
3. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. К вопросу о формировании академической зрелости студентов вуза. Барнаул: БГПУ, 2006. С. 250–253.

**В.А. Калентьев**  
(УрИ ГПС МЧС России)

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МЕХАНИКЕ**

Самостоятельная работа курсанта-бакалавра является важной составляющей всей работы по изучению механики в Уральском институте ГПС МЧС России. Под самостоятельной работой курсанта будем понимать работу в отсутствие преподавателя или, по крайней мере, без обращения к его помощи в течение определенного промежутка времени.

Формирование исследовательских умений в процессе изучения механики курсантами пожарно-технических специальностей в вузе возможно с учетом ряда дополнительных условий, а именно, организации процесса обучения определенным образом с учетом индивидуальных способностей курсанта [1].

Под учебно-исследовательской деятельностью будем понимать всякую учебную деятельность, которая направлена на получение нового знания и которая осуществляется без использования различного рода алгоритмических предписаний. В соответствии с приведенным определением можно выделить исследовательские умения обучающихся в рамках организации этой деятельности:

1. Умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.
2. Умение самостоятельно добывать новые знания из различных источников, приобретать новые знания путем самостоятельного исследования.