

**В.В. Свиридов, Н.Н. Гулемина, Т.С. Викторова,
А.В. Свиридов, В.В. Юрченко**
(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

О ПРЕПОДАВАНИИ ЦИКЛА ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Процесс модернизации высшего образования в связи с переходом на новые стандарты требует наряду с обновлением содержания учебной деятельности также внедрения новых технологий. Это позволяет повысить качество и объем образовательной деятельности, преодолеть некоторые недостатки в преподавании, активизировать учебный процесс, усилить заинтересованность студентов в получении знаний по преподаваемым дисциплинам.

На кафедре ФОХ и НТ в этом направлении за последние годы проделана определенная работа. Резкое сокращение лекционных и лабораторных часов практически по всем дисциплинам, произошедшее в последние годы, привело к некоторому изменению содержания учебной деятельности. В программах учебных дисциплин нами были значительно расширены вопросы практического использования некоторых материалов курса. Примером может служить увеличение объема раздела в органической химии «Полимеры в упаковке» для студентов спец. 261700, появление раздела «Органические пигменты и красители в упаковке», введение нового курса «Основы технологии получения органических веществ». Применение в лекционных курсах таких форм, как презентации, для кафедры в последнее время стало естественно. Лекционные презентации имеют место практически во всех дисциплинах. Это лекции-презентации «Химический состав древесины: целлюлоза, лигнин, терпены, смоляные кислоты», «Аминокислоты и белки», «Органические соединения для борьбы с вредителями лесов», «Азокрасители и пигменты» и другие.

В соответствии с требованиями новых стандартов на кафедре постоянно происходит поиск и внедрение новых форм и методов обучения в образовательный процесс. Так всегда применялось во время проведения лабораторных занятий коллективное обсуждение той или иной проблемы или ситуации. Этот метод в настоящее время является инновационной образовательной технологией и называется «case-study». Коллективный анализ проблемы позволяет актуализи-

ровать комплекс знаний студентов, вовлечь их в совместную познавательную деятельность. Анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию бакалавров, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Примером такого обучающего кейса служит обсуждение вопросов химической переработки целлюлозы (для студентов спец. 240100), вопросы кислотных дождей и гибель древесины (при рассмотрении кислотного гидролиза целлюлозы для студентов направления «Лесное дело»), вопросы экологической безопасности при использовании органических соединений (для студентов спец. 280700) и др. При оформлении лабораторных работ по физической и коллоидной химии внедряется использование информационно-вычислительных инструментов (обработка данных с помощью пакетов Office, MathCad, MathLab).

Значительное развитие получило на кафедре использование тестирования знаний студентов. Содержание тестовых заданий самое разнообразное. Это и вопросы лекционного курса, вопросы по лабораторным занятиям, итоговое экзаменационное тестирование. Применяется тестирование для самостоятельной подготовки студентов, для этого изданы методические указания по десяти разделам органической химии и подготовлены к изданию по пяти разделам физической химии.

Ю.В. Лебедев, О.Б. Мезенина
(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОМ БЛОКЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ ПО ЛЕСНОМУ КОМПЛЕКСУ

Работа над экономической частью магистерской диссертации предполагает самостоятельное выполнение квалификационной теоретической или прикладной научной работы, в которой на основании авторского обобщения и анализа научно-практической информации, авторских исследований решены задачи, имеющие экономическое значение для определённой области знаний. Содержание этого блока работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методов и методических подходов к решению научных тематических проблем, решение задач прикладного характера.