

Тесное взаимодействие колледжей и университетов дает возможность пополнять контингент студентов высшего учебного заведения молодежью, которая по сравнению с выпускниками школ имеет более высокий уровень мотивации профессионального выбора, лучше ориентирована в отношении будущей специальности высшего образования.

**О.А. Терентьева**

(ГАОУ СПО «Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова», Екатеринбург)

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Войдя в сеть образовательных учреждений Свердловской области в 2012 году, Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова стал активно искать формы взаимодействия с социальными партнерами в целях улучшения качества реализуемых образовательных программ. Колледж готовит специалистов по двум направлениям: в сфере информационных технологий и сфере радиоэлектроники. Специфика реализуемых образовательных программ обязывает руководство колледжа все время быть в теме инноваций, обеспечивая образовательный процесс необходимыми ресурсами: современным оборудованием и квалифицированными кадрами.

При сложившейся на сегодняшний день ситуации в профессиональном образовании обеспечить учебный процесс высокотехнологичным оборудованием возможно только с помощью социальных партнеров. Одной из форм взаимодействия с производителями программного продукта и оборудования стали открытые олимпиады и конференции студентов по техническим средствам информатизации, проводимые радиоколледжем. Партнёры колледжа – компании «Компьютер 3000», D-Link International, Intel, Microsoft, Gigabyte, Western Digital, Adobe, ViewSonic, ESET, Panda, Лаборатория Касперского, Unit, TP-Link, Радиоимпорт, кроме представительства в жюри, обеспечивали олимпиады, конференции, круглые столы комплектующими и программным обеспечением. В результате такого взаимодействия с социальными партнерами на базе колледжа созданы и работают авторизованные учебно-производственные центры D-link Corporation, Microsoft IT-Academy, лаборатория программно-аппаратных средств защиты информации,

системы видеонаблюдения, оснащенные высокотехнологичным оборудованием. Таким образом, активно сотрудничая с ведущими мировыми производителями программного и аппаратного обеспечения, преподаватели, сотрудники и студенты через авторизованные учебно-производственные центры колледжа проходят курсы дополнительного обучения.

В результате вышесказанного колледж является одним из ведущих профессиональных учебных заведений Свердловской области в сфере информационных технологий.

Оценив информационно-техническую, лабораторную базы и кадровые ресурсы колледжа, руководство кафедры профессионального образования Института развития образования Свердловской области нашло возможным проводить стажировки по информационным технологиям для преподавателей и мастеров производственного обучения, используя материально-технический и кадровый потенциал колледжа. Такой системный подход к использованию и управлению ресурсами позволяет получить желаемый результат более эффективно – путем снижения затрат, сокращения времени цикла подготовки педагогических кадров, так как на одной образовательной площадке сфокусированы ресурсы, методы, материалы.

Используя возможность сетевого взаимодействия через профильный ресурсный центр информационных технологий и робототехники, работающий на базе колледжа, исполняя договоры о сотрудничестве с Институтом развития образования Свердловской области (ИРО), в 2012–2013 учебном году мы организовали и провели стажировки для преподавателей и мастеров производственного обучения. Реализовывались следующие программы стажировок: «Информационные технологии в образовательном процессе» и «Разработка электронных учебных пособий».

Организация образовательного процесса осуществлялась по схеме: инвариантная часть программы реализовывалась на базе ИРО, вариативная часть программы (72 % бюджета времени) реализовывалась на базе радиоколледжа. Стажировка проходила в форме практических заданий-тренингов, итоговая аттестация – в форме защиты педагогических проектов (фото 1).

Стажировки «Информационные технологии в образовательном процессе», «Разработка электронных учебных пособий», являясь элементом вариативного модуля «Развитие образовательного процесса на основе освоения педагогом профессионального обучения современных производственных технологий» образовательной программы

«Подготовка педагогов УНПО и УСПО к реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования», безусловно, содействуют результативности и эффективности развития профессионального образования. В период прохождения стажировки педагоги не только овладели технологическими процедурами современных информационных технологий, приемами работы на современном оборудовании, но спроектировали способы применения освоенных технологий в своей практической деятельности, получили мотивацию к сетевому взаимодействию в системе профессионального образования. Статистика выходных данных стажировки следующая: планируют изменить технологию обучения, применяя мультимедийные технологии, 100% слушателей; планируют приобрести новое оборудование 60%; разработать и внедрить новое учебно-методическое обеспечение – кейсы проектируют 40% слушателей; готовы к распространению освоенных технологий в качестве тьютора в своем образовательном учреждении 60% педагогов.



Фото 1. Итоговая аттестация стажировки «Информационные технологии в образовательном процессе». Комиссия и стажеры знакомятся с презентацией защищаемого педагогического проекта

Система взаимодействия «кафедра профессионального образования Института развития образования – Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова» является потенциалом развития профессионального образования еще и потому, что педагогический и инженерно-технический состав колледжа, организуя и проводя на своей базе стажировки, также повышает свою квалификацию в форме самообразования, изучая и применяя передовой опыт производителей оборудования и программного обеспечения, интеграторов IT-решений, в форме консультаций с ведущими специалистами кафедры (фото 2).



Фото 2. Стажировка «Информационные технологии в образовательном процессе». Заведующая кафедрой профессионального образования ИРО М. А. Герасимова консультирует коллег

Построенная модель взаимодействия позволяет гармонизировать и интегрировать имеющиеся ресурсы и возможности, предоставляет заинтересованным сторонам (ИРО – радиоколледж – слушатели) уверенность в устойчивости, результативности и эффективности процесса профессионального образования. Понимание взаимозависимостей между элементами выстроенной системы позволяет снижать межфункциональные барьеры, реализовывать новые механизмы сотрудничества.

Потенциал системы «Институт профессионального образования Свердловской области – Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» способствует эффективному развитию профессионального образования в сложившихся социально-экономических условиях современной России.

**Н.В. Харлова**

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
лесотехнический университет»)

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящий момент уже довольно сложно представить нашу жизнь без использования информационных технологий. Это вполне справедливо и в отношении учебного процесса, в котором без компьютерных технологий уже не обойтись.

В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 3-го поколения компетенциям в области информационно-коммуникационных технологий уделяется повышенное внимание. Наряду с изучением новых программ, ставится задача систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в средней школе, углубить их, заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов и подготовить учащихся к будущей жизни в информационном обществе. Для решения поставленной задачи применяются не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Преподаватели различных дисциплин применяют в обучении информационные технологии, что позволяет повысить эффективность учебного процесса.

Повышение качества и эффективности обучения обусловлено:

- разнообразием форм представления информации;
- высокой степенью наглядности;
- организацией самостоятельной работы студентов;