

(оценки неформального образования), получил место специалиста по защите информации с достойной зарплатой в службе безопасности крупного банка и сегодня успешно трудится.



По нашему мнению, организация неформального обучения, процесс сертификации квалификаций формируют прозрачную и взаимовыгодную модель государственного и частного инвестирования в среднее профессиональное образование, повышают уровень мобильности как профессиональных образовательных учреждений, так и их выпускников.

**А.Г. Уймин**

(ГАОУ СПО «Уральский радиотехнический колледж  
им. А.С. Попова, Екатеринбург)

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СПО ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД**

Тезисы являются частным мнением автора.

В современных СМИ систематически говорят о проблемах образования и о том, как они героически решаются. Мне хотелось бы обозначить свое видение проблем и перспектив подготовки

и проведения технических олимпиад для студентов, обучающихся в средних специальных учебных заведениях. Значение работы с одарёнными студентами в области информационных технологий трудно переоценить в связи с острой потребностью производства, малого и среднего бизнеса в высококвалифицированных технических кадрах. Эффективными формами работы с одарёнными студентами являются конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, научно-технические конференции.

Олимпиада как форма учебного процесса способствует подъёму интеллектуального уровня всех участников: студентов, педагогов, партнеров. Это особенно важно в настоящее время, когда настолько возрос спрос на творчески развитых, всесторонне образованных специалистов [1]. В классических методиках проведения олимпиад выделяют четыре их функции: стимулирующую, обучающую, контролирующую и представительскую, но необходимо учитывать и тенденции современного рынка труда [2]. В условиях рыночной экономики каждый приступающий к работе гражданин, чтобы занять достойную его подготовки и способностей «нишу» в жизни, должен проявлять активность, настойчивость, способность вступать в условия соревнования, решать нестандартные задачи, приходить в различных ситуациях к оригинальным собственным решениям. Сегодня работодатель нацелен в первую очередь на результативность труда. И преимущество получают студенты, нацеленные на успех, готовые и умеющие бороться. В настоящее время можно говорить о новой (пятой) функции профильных олимпиад. Суть её в том, что олимпиады способствуют подготовке студентов к современной жизни в условиях рыночной экономики, к условиям конкуренции. Эта функция олимпиад является весьма важной, поэтому её целесообразно рассматривать как самостоятельную, несмотря на то, что она связана с другими четырьмя функциями. Условно можно назвать эту функцию адаптационной, если на первое место в ней ставить задачу помочь студентам приспособиться к сложным динамичным взаимодействиям в процессе обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности.

Однако методика проведения профильных олимпиад на сегодняшний день не сформирована. Такие олимпиады проводятся редко и не имеют повсеместного распространения ввиду высоких материально-технических затрат на их организацию и проведение, сложности подготовки практикоориентированных заданий, нацеленных на проверку профессиональных компетенций, ориентации олимпиад на ин-

женерные кадры, а не на техников, сложности привлечения партнеров (под партнерами будем понимать ведущих в данной отрасли производителей и интеграторов IT-решений).

На протяжении последних лет нами разрабатывается и апробируется методика проведения профильных олимпиад на базе Уральского радиотехнического колледжа им. А.С. Попова. При анализе стандартов специальностей, требований работодателей мы не только определили наиболее востребованные тематики олимпиад, но также расширили группы специальностей до 230000, 090000, 210000, 050000, на которых ориентированы олимпиадные задания.

В настоящее время на базе колледжа организационным комитетом, руководителем которого является автор настоящей статьи, ежегодно проводятся две крупные олимпиады: открытая олимпиада по «Техническим средствам информатизации» и Международная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в учреждениях ВПО и СПО по направлению «Основы сетевых технологий» памяти преподавателя колледжа Аверина Владимира Григорьевича.

Проблемы олимпиадного движения в Екатеринбурге и во всем УрФО перечислены ниже.

1. Для кого проводятся олимпиады? Ответ прост: для лучших студентов высшей школы. Конкурировать студентам СПО с ними очень сложно, так как у СПО нет той теоретической подготовки, которую требует, например, олимпиада «IT-Планета», и той материально-технической базы, которую требует движение «WorldSkills».

2. А есть ли альтернатива? Уже второй год, как сложилась интересная ситуация. В среде профессионального образования активно пропагандируется олимпиада WorldSkills, которая является достаточно интересным мероприятием, но ее цели и задачи не всегда совпадают с возможностями и задачами СПО. Сложно соревноваться студентам с уже работающими профессионалами, а ведь именно на таких и рассчитан этот конкурс. Сложно выйти на взаимовыгодное сотрудничество, когда представитель Европейского фонда образования Петри Лемпинен, отвечая на вопрос «Интересны ли зарубежным партнерам российские олимпиадные движения, участие в наших отечественных олимпиадах и есть ли потребность в двухстороннем обмене опытом?», дает четкий и однозначный ответ: «Нет. Европейскому фонду образования интересна передача своего опыта, интеграция своих методик и отбор наших специалистов для своих нужд». Это было в рамках сессии вопросов и ответов на семинаре, проводимом

Региональным ресурсным центром профессионального образования Свердловской области 11–12 февраля 2013 г. в Екатеринбурге по теме «Международное сотрудничество в области профессионального образования».

3. О партнёрстве: в последний год очень модным стал термин «государственно-частное партнерство», но для партнерства необходимы как минимум две стороны. И если при подготовке и проведении олимпиад бизнес уже готов вкладываться, то вложений от государства мне пока увидеть не удалось.

4. В чем мотивация организаторов? Интерес и больше ничего. Спасибо руководству, которое поддерживает начинания и иногда поощряет их. Но в большинстве случаев для организаторов это стоит огромных временных, эмоциональных и физических затрат.

Что дальше? При достижении определенной планки всегда возникает вопрос: а имеет ли смысл двигаться дальше? Сегодня мы на перепутье. С одной стороны, есть большое количество наработок, есть опыт организации и проведения. Налажены взаимоотношения с бизнесом, который готов вкладываться и готов развивать олимпиады. Есть контакты с учебными заведениями. С другой стороны, мы не видим поддержки или даже заинтересованности от государства, нет возможности конкурировать с насаждаемыми сверху олимпиадами.

#### *Библиографический список*

1. Методика подготовки и проведения физических олимпиад в основной школе России // Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.dissercat.com/content/metodika-podgotovki-i-provedeniya-fizicheskikh-olimpiad-v-osnovnoi-shkole-rossii#ixzz2kOzC7tMA>.

2. Педагогические функции творческих соревнований по информатике [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://rois.loiro.ru/index.php?module=articles&action=view&cid=0&id=112>.