

УДК 378

Студ. Е.С. Мальчева
Рук. И.В. Щепеткина
УГЛТУ, Екатеринбург

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ К НАПРАВЛЕНИЯМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема экологического воспитания населения актуальна, потому что на фоне глобализации усовершенствование технологий и развитие промышленности чрезвычайно ухудшает экологическое состояние всей планеты. Примерные цифры загрязнений в нашей стране: на тепловые электростанции приходится 27 % загрязнений, на предприятия черной и цветной металлургии – 24 и 10 % соответственно, нефтехимии – 16 %, строительных материалов – 8,1 %. Причем на долю энергетики приходится более 40 % общих выбросов пыли, 70 % окислов серы и более 50 % окислов азота. Из общего объема загрязняющих веществ, попадающих в воздух, на долю автотранспорта приходится 13,3 %, однако в крупных городах России эта цифра достигает 60 - 80 %.*

И чем больше развивается промышленность, тем больше появляется отходов, больше расходуется воды на производственные нужды. Мы начинаем в больших количествах использовать природные ресурсы.

В последние годы вузах все чаще стали появляться такие направления обучения как «Защита окружающей среды», «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», «Техносферная безопасность» и т.д. Несмотря на то, что поступающие в вузы абитуриенты интересуются такими направлениями, количество обучающихся недостаточно, поэтому хотелось бы предложить некоторые мероприятия по привлечению абитуриентов. Например:

- агитация школьников студентами для получения экологического образования;
- совместные проекты экологической тематики студентов и школьников;
- совместные деловые игры, тренинги, КВН студентов и выпускников школ на экологическую тему;
- проведение совместных круглых столов, диспутов, дискуссий, конференций на экологическую тематику со школьниками, а также приглашенными специалистами, занимающимися охраной окружающей среды;

* Васильев В.Г. Экология, энергетика, экономика, этнология устойчивого развития общества XXI века. М.: Изд-во «Белые альвы», 2007.

- проведение совместных экологических десантов по уборке родного города, сбору макулатуры, пластиковых бутылок, высадки деревьев, очистки берегов рек и озер и др.;

- организация различных экологических акций, например, «Вторая жизнь вещей», «Мой экологичный и экономичный дом» и др.

Студенты вузов вышеперечисленных направлений активно занимаются разработкой научных проектов по охране окружающей среды. Но зачастую эти проекты не реализуются, хотя они не только помогут защитить окружающую среду, но еще экономически выгодны для государства.

УДК 378.033

Студ. К.Г. Манькова
Рук. И.В. Щепеткина
УГЛТУ, Екатеринбург

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

Наверное, каждый из нас хоть раз задавался вопросом «Почему мы живем так, а не иначе». Почему так мало осталось нетронутых уголков природы? Почему мы все чаще задумываемся, куда бы съездить искупаться, где бы прогуляться и понаблюдать естественную красоту природы, побыть наедине с природой. И если и вы все чаще задаетесь такими вопросами, значит, начинаете осмысливать сложившуюся экологическую ситуацию.

Природа находится под сильнейшим антропогенным воздействием и надо менять данную обстановку. Нельзя жить одним днем. Часто под воздействием каждодневной суеты мы не замечаем, что природа увядает, требует бережного отношения. Нельзя быть такими равнодушными. Природа отдает нам все свои ресурсы, почему же взамен мы приносим только ущерб, почему сложилось такое эгоистичное отношение?!

Когда же человек задумается и начнет действовать в пользу восстановления природного ландшафта и рационально использовать природные ресурсы? На мой взгляд, в данной ситуации необходимо изменить подход человека к природе, пробудить в нем экологическое сознание и мышление, привить ему экологические убеждения и ценности, а этого в свою очередь можно достичь только с помощью экологического воспитания. Экологическое воспитание должно быть заложено в сознание человека с раннего детства.

Нужно начать, прежде всего, с самого себя, затем показать своим примером, как надо относиться к природе. Например, задача родителей и воспитателя детского сада – показать ребенку, как надо относиться к при-