

Государственного Совета 7 мая 1901 года в день столетнего юбилея со дня его учреждения».

При ответе на вопрос, какое произведение И.Е. Репина Вы разместили бы в «Музее одного шедевра», второкурсники ответили следующим образом: 14 чел. выбрали для этого музея картину «Бурлаки на Волге», 9 чел. – картину «Иван Грозный и сын его Иван», 3 чел. – картину «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», 1 студент затруднился с ответом.

Таким образом, учащиеся лесотехнического университета знают классическое художественное наследие прошлых веков. Они понимают его ценность и готовы сохранить для потомков.

### Библиографический список

1. Популярная художественная энциклопедия / под ред. В.М. Полевого. М., 1986.
2. Михайлов А.В. Обратный перевод: русская и западно-европейская культура: проблемы взаимосвязей. М., 2000.
3. Грабарь И.Э. Репин: В 2 т. М., 1963.
4. Илья Репин. Живопись. Графика. Альбом. Л., 1985.
5. Из Третьяковки попросили убрать картину «Иван Грозный и сын его Иван». URL: <http://www.rusnovosti.ru/news/284699> (дата обращения: 02.12.2013).

УДК 378.14

Студ. Ю.А. Баранникова  
Рук. С.Н. Каташинских  
УГЛТУ, Екатеринбург

### **ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

В настоящее время в стране наблюдается возросший спрос на высококвалифицированных инженеров, способных находить новые, нестандартные и кардинально отличающиеся от предыдущих поколений решения различных технических проблем. Специалист, отвечающий таким требованиям, широко востребован на рынке труда и имеет большие перспективы трудоустройства не только в собственной стране, но и за рубежом, однако для государства предпочтительнее первый вариант. Именно поэтому особенно остро выделяются две проблемы: создание условий развития технического творческого начала у детей в школьные годы и обеспечение в сфе-

ре высшего образования необходимой материальной и информационной базы.

В настоящее время эти две проблемы являются в большинстве образовательных учреждений нерешенными. Это отрицательно сказывается на качестве образования, если речь касается высших учебных учреждений, и на недостаточной заинтересованности выпускников школ в технических специальностях, которые, в большинстве своем, при отсутствии четких планов на будущее выбирают скорее «престижные» экономические и юридические специальности, нежели специальности технического профиля.

В итоге это приводит к переизбытку на рынке труда специалистов гуманитарного профиля, и в свою очередь – недостатку квалифицированных специалистов-инженеров. Те же специалисты, которые выходят на рынок труда России, зачастую не соответствуют по уровню квалификации таким же зарубежным специалистам, так как многое оборудования и знания, доступные для зарубежных студентов, недоступны для россиян.

В связи с вышесказанным, можно выделить несколько пунктов, по которым стоит провести серьезную работу на всех уровнях образовательной системы:

- улучшение лекционных курсов по техническим специальностям за счет введения в них сведений о последних мировых инженерных тенденциях;
- ознакомление с оборудованием, используемым на современном производстве;
- улучшение материальной базы, что позволит студентам и ученикам школ не только получать теоретические знания, но и подкреплять их на практике непосредственной работой с оборудованием.

Данные шаги уже предприняты в зарубежных образовательных практиках, например, в Японии, которая занимает одну из ведущих позиций в мире по инновациям. В России также имеются образовательные учреждения, которые оснащены современным техническим оборудованием (например, станки ЧПУ с трехмерными принтерами). При условии обеспечения высококачественного программирования учебного процесса и решения стратегических задач, направленных на обучение будущего инженера эффективность современного технического образования в России становится очевидной.