

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УГЛТУ

Одна из сложных проблем современного университета – проблема педагогического общения. Многочисленные беседы, проведенные со студентами, свидетельствуют о том, что их угнетает не столько трудность познания, сколько трудности общения – с преподавателем и однокурсниками. За неудачами в учении часто кроются неудачи в общении. Вот почему каждый преподаватель должен правильно наладить педагогическое общение со своими студентами.

Педагогическое общение – это система органичного социально-психологического взаимодействия педагога и студентов, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений [1]. Продуктивно организованный процесс педагогического общения призван обеспечить психологический контакт между педагогом и студентами, превратить студентов в субъектов общения, перевести их из привычной позиции ведомых на позицию сотрудничества. Важную роль здесь играет стиль общения.

Под *стилем общения* понимают индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и студентов [2]. Индивидуальный стиль – одна из важных характеристик профессионального труда. Наличие своего стиля у профессионала свидетельствует о максимально возможном раскрытии его индивидуальности.

В 2010 г. было проведено исследование индивидуального стиля педагогического общения начинающих преподавателей УГЛТУ. *Гипотезой* исследования выступило положение о том, что формирование стиля педагогического общения является важным фактором развития профессиональной компетентности педагогов.

В ходе исследования были опрошены 9 начинающих преподавателей разных кафедр УГЛТУ с использованием методики «Диагностика стилей педагогического общения» [3].

У троих опрошенных преподавателей оказался сформированным конкретный стиль педагогического общения – «Союз» (1 преподаватель) и «Гамлет» (2 преподавателя). У шести преподавателей определился смешанный стиль общения (у четверых преподавателей – «Гамлет» и «Союз», у двоих – «Локатор» и «Союз»).

Исследование показало, что преобладает, в основном, стиль «Гамлет» (гипперрефлексивная модель) – неопределенность и нерешительность педагога. Преподаватель акцентирует внимание на внешних проявлениях общения, а не на его содержании, т. е. межличностные отношения для него важнее, чем содержание учебного занятия.

Радует использование семью преподавателями (70 % опрошенных), в качестве преобладающего или второстепенного, стиля «Союз», для которого характерно стремление творчески решать проблемы совместными усилиями.

Общение в педагогической деятельности выступает как средство решения учебных задач, социально-психологического обеспечения учебного процесса и как способ организации взаимоотношений педагога и студентов, обеспечивающий успешность обучения.

Педагогическое общение должно быть эмоционально комфортным и личностно развивающим. Сознательное формирование стиля педагогического общения возможно при определенном уровне развития способности к самоанализу в профессиональной деятельности. Это – целенаправленный поиск, отбор и накопление средств и способов общения, которые обеспечивают оптимальную результативность во взаимодействии со студентами.

Постепенно происходит стабилизация средств и способов осуществления коммуникативной деятельности, складывается определенная устойчивая целостная структура, а именно – индивидуальный стиль педагогического общения. И чем раньше педагог осознает необходимость формирования собственного стиля общения, тем эффективнее будет процесс становления его как профессионала.

Библиографический список

1. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995.
2. Зязюн И.Я., Кривонос И.Ф. и др. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учебн. заведений / Под ред. И.Я. Зязюна. М., 1989.
3. Диагностика стилей педагогического общения // Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002.