

Библиографический список

1. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2004.
2. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя. М., 1987.

УДК 378.14:372.881.161.1

Студ. П.Ю. Колташев  
Рук. Н.Ф. Старыгина  
УГЛТУ, Екатеринбург

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

В комплексе гуманитарной подготовки в современном техническом вузе языковая подготовка является одной из основных задач, так как открывает студентам более широкие перспективы культурного развития и помогает стать более конкурентоспособными специалистами, способными без посредников решать свои профессиональные проблемы на международном уровне. Именно поэтому общеобразовательная дисциплина «Русский язык и культура речи» играет особую, если не основную, роль в достижении таких современных целей высшего инженерно-технического образования, как гуманитаризация и гуманизация [1].

Гуманизация образования, особенно технического, направлена на повышение общего культурного уровня студентов всех специальностей и направлений. Для обучающихся инженерных специальностей характерна низкая культура речи, неумение четко, грамотно сформулировать свои мысли, работать с научной литературой, слабо развита способность к самокритике, потребность в саморазвитии и самовоспитании. Обделенность гуманистическими ценностями проявляется нередко в ослаблении интеллектуально-духовного развития в распространении технократического снобизма [2].

Именно поэтому процесс обучения студентов-инженеров языковым дисциплинам протекает гораздо тяжелее и результаты менее значительны, чем результаты студентов гуманитарных факультетов.

Русский язык и культура речи – предмет особый. Это некая «надпредметная» дисциплина. Ни в изучении истории, социологии, других наук не

может быть успешным студент, не владеющий русским языком – способом чёткого выражения мыслей и, конечно, чувств, настроений.

В настоящее время необходимо работать над созданием особой модели обучения русскому языку. Главное в ней – освоение языка студентом в процессе создания реального языкового продукта, постижение им на собственном опыте закономерностей этой деятельности, соотнесение процесса с конкретной жизненной ситуацией, своими интересами, переживаниями.

Обучение орфографии и пунктуации, пожалуй, единственный полный охватный аспект обучения русскому языку. Владение же языком, или языковая компетентность, предполагает умение создавать любой вид текста в зависимости от коммуникативной ситуации. Соответственно, задачей формирования одной из ключевых компетентностей в обучении русскому языку и культуры речи является владение словом.

«Что такое язык? – писал Л.Н.Толстой. – Прежде всего, это не только способ выражать свои мысли, но и творить свои мысли». Словом, важна рефлексия собственного опыта, что возможно лишь с помощью анализа созданного учеником текста.

Коммуникация – акт общения, связь между двумя и больше индивидами, основанная на взаимопонимании, сообщении информации одним лицом другому или ряду лиц. Языковая компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных, т.е. владение инструментарием. Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом занятии условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании.

На семинарских занятиях русского языка и культуры речи предлагаются студентам разнообразные виды заданий, позволяющие выразить свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения. Это означает, что необходимо вырабатывать чувство языка, развивать аналитические и творческие способности обучающихся в высшем учебном заведении – как на уровне содержания, так и на уровне языковых средств, что очень тесно взаимосвязано.

Вот некоторые фрагменты заданий, которые предлагаются студентам в процессе обучения.

Тема «Коммуникативные качества речи».

1. Употребите данные сочетания в контексте. Следите за тем, чтобы не возникла двусмысленность:

- а) обойти озеро, обойти спортсмена на вираже;
- б) плавать в бассейне, плавать на экзамене;
- в) сведения о турах, общие сведения.

2. Определите, в чем заключается логическая ошибка в следующих предложениях:

а) самыми высокими требованиями взыскательных туристов отвечает этот отель;

б) по багажу к нам поступает много претензий;

в) мы рады новой встречи с вами и предоставляем вам отели сезона 2010.

3. Определите, насколько уместно использован жанр заповеди для создания кодекса поведения сотрудников фирмы. Объясните свою точку зрения.

а) Возлюби фирму свою, ибо дает она тебе высшее наслаждение в жизни - работу!

б) Возлюби товар, который ты реализуешь, ибо нет у тебя иного выхода!

в) Возлюби клиента своего, ибо он, как Солнце для Земли, - источник существования твоей фирмы, а значит, и твой!

г) Свято верь в то, что своей работой ты помогаешь распространять товар или услугу, жизненно необходимую людям!

Тема «Стилистика».

1. Определите, в какой столбик с научной лексикой попали слова из других пластов речи:

- а) ядерная физика;
- б) смежные отрасли;
- в) электронная плавильная установка;
- г) транзитный ветер;
- д) цепная реакция.

2. Какая речевая ситуация соответствует разговорной речи:

- а) один — много, официальная обстановка;
- б) один — один, официальная обстановка;
- в) один — много, неофициальная обстановка;
- г) один — один, неофициальная обстановка.

3. К какому стилю речи относится текст?

«Недавно ученые совершили открытие в области теоретической математики. Спустя долгие годы работы иностранный математик доказал знаменитую теорему П. Ферма».

- а) разговорный;
- б) художественный;

в) научно-деловой.

Подобные задания помогают развивать коммуникативные способности студентов. Именно применение языковых компетенций на занятиях русского языка и культуры речи создают условия для развития интеллектуальной, творчески одаренной, нравственной личности, способной к общению в культурном пространстве.

#### Библиографический список

1. Евдоксина Е.В. Психологические особенности изучения иностранного языка студентами технических вузов. Вестник АГТУ. Астрахань, 2007. № 2 (37). С. 277.
2. URL: <http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/>.

УДК 379.854:796.57

Студ. Н.В. Лобанова  
Рук. О.Н. Новикова  
УГЛТУ, Екатеринбург

### **ВОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ, ИЛИ ПУТЕШЕСТВИЕ АВТОСТОПОМ**

Во все времена человечество стремилось к неизведанному, тяга к странствиям, приключениям, путешествия к новым местам всегда востребованы для постижения мира, нахождения гармонии с собой и окружающим пространством.

В социуме принято, что организацией отдыха, связанного с переездом на наземном или воздушном транспорте, занимается туристический оператор, этот факт требует при планировании путешествия немалых дополнительных материальных затрат.

Практика свидетельствует: на сегодняшний день, появилось достаточное количество людей, которые стремятся сэкономить на организации отдыха и планируют свой индивидуальный маршрут путешествия с учетом экономической целесообразности. Данный тип организации передвижения при путешествии получил название вольный туризм, или путешествие автостопом.

Автостоп – бесплатное передвижение на попутном транспорте с согласия водителя [1, с. 6]. Автостоп – наука и искусство, ведь необходимы креативные навыки, чтобы найти транспорт,двигающийся в необходимом нам направлении, наличие опыта коммуникации с водителем авто для продвижения по запланированному маршруту.