

УДК 371.011

И.В. Щепеткина

Уральский государственный лесотехнический университет, г. Екатеринбург

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ЭКОЛОГО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**



Поиск оптимальной модели организации развития общества в условиях экологического кризиса и других современных реалий является актуальной проблемой для России так же, как для мирового сообщества в целом. С ростом численности населения Земли, повышением мощности производительных сил, увеличением количества потребляемых природных ресурсов и производимых отходов различных видов, нагрузка на биосферу со стороны общества постоянно возрастает. В этой ситуации необходимым условием сохранения устойчивости естественной среды является внедрение и широкое использование принципов рационального природопользования, различных подходов к решению экологических проблем, а также улучшение понимания людьми возможных последствий их действий и решений.

Экологический кризис не преодолеть одними технологическими и экономическими мерами, надо изменить всю ту систему ценностей и жизненных ориентиров, которая руководит поступками и действиями каждого из нас в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Модернизация системы образования России одним из приоритетных направлений предполагает становление новой культуры, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы.

По мнению А.И. Бахтина (2003), можно лечить человеческий организм, пользуясь методами и средствами современной медицины; можно охранять и восстанавливать природную среду, опираясь на возможности и средства некоторой, сознательной части населения, но нельзя искоренить зло, именуемое, как отсутствие всеобщей экологической культуры и грозящее нам мировой катастрофой, не создавая условий для культурного развития человека, присвоения им нового экологически полноценного способа жизни. Человек, несущий в себе противоречия собственного мира, сам может остановить процесс разрушения, если эта задача совпадает с его целевой жизненной установкой, с содержанием действительного общественного идеала, к которому он исторически устремлен.

Но надо сказать, что современные люди в своей совокупности лишены элементарных экологических и правовых знаний. Они не знают чувства ответственности и не умеют заботиться о своей матери-природе, а лишь безрассудно потребляют ее ресурсы. И если они не научатся беречь природу, не откажутся от чисто потребительского к ней отношения, не обретут надлежащих эколого-правовых знаний и умений, не подчинят

свою жизнедеятельность экологическим и правовым критериям, то попросту будут вычеркнуты из биосферы, как ненужный и вредный для нее элемент, обычным механизмом естественного отбора.

Основным регулятором правомерного поведения личности в сфере экологических отношений выступает эколого-правовое сознание. Под эколого-правовым сознанием следует понимать осознание субъектом совокупности знаний эколого-правовых законов и последствий их нарушения, представление об эколого-правовом благополучии, отношение к природе как к ценности, формирующей стратегии его поведения в эколого-правовых ситуациях. Развитое эколого-правовое сознание обеспечивает признание природы наивысшей ценностью. Неразвитое эколого-правовое сознание определяет потребительское отношение к природе.

Таким образом, нарастающие масштабы влияния различных форм деятельности современного человечества на биосферу вызывают к жизни не только научные и научно-прикладные проблемы, но и необходимость направленного внедрения эколого-правовых знаний в сознании людей и профессиональную деятельность специалистов разных профилей.

Эколого-правовое воспитание трактуется нами как целенаправленный психолого-педагогический процесс, целью которого является формирование у индивида не только научных эколого-правовых знаний, но и определенных эколого-правовых ценностей, убеждений и моральных принципов, которые будут определять его жизненную позицию и поведение во взаимодействии с окружающей средой, и побуждать его к решению проблемы глобального экологического кризиса.

Необходимость изучения данной категории обусловлено ее влиянием на обеспечение безопасности жизни, в том числе экологической. Через распространение эколого-правовых знаний, выработку положительного отношения к экологическим и правовым требованиям, а на основе этого и к формированию позитивных эколого-правовых убеждений, ценностей и готовности действовать в направлении соблюдения эколого-правовых норм – это один из верных путей к сохранению «себя» в биосфере. Эколого-правовое воспитание – это органичная и приоритетная часть всей системы воспитания, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение не только к природе, но и к обществу, к человеку (экогуманизм).

Анализ нормативно-правовых актов, отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы, научных публикаций и практики работы учреждений высшего образования убеждает, что именно возможности образовательных ресурсов вуза создают условия для развития инновационных методов эколого-правового образования и воспитания будущих специалистов. Но позитивно оценивая теоретический и практический опыт в области эколого-правового воспитания личности в образовательном процессе вуза, можно отметить, что проблема выявления и реализации организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное решение проблемы эколого-правового воспитания студентов, не получила теоретической и практической завершенности в современных условиях. Проведенный анализ проблемы показывает, что реализация эколого-правового потенциала образовательной среды вуза скорее носит иллюстративно-эпизодический, а не систематический и целенаправленный характер, а положительный результат при этом чаще всего зависит от заинтересованности и интуиции педагога, а не каких-либо научно-обоснованных педагогических подходов. Все вышесказанное позволяет констатировать наличие ряда противоречий:

- на социально-педагогическом уровне – между наметившимся глобальным экологическим кризисом, вызванным воздействием человека на биосферу, и требованиями мирового сообщества по реализации идей и принципов устойчивого развития, организации на их основе деятельности образовательных систем, процесса обучения и эколого-правового воспитания личности;

- на научно-теоретическом уровне – между потребностью педагогической теории в научно обоснованных подходах по организации процесса эколого-правового воспитания студентов в образовательном процессе вуза и недостаточной их разработанностью;

- на научно-практическом уровне – между необходимостью реализации эколого-правового потенциала образовательного процесса вуза и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий его использования в эколого-правовом воспитании будущих выпускников.

Выявленные противоречия, анализ психолого-педагогической и юридической литературы и опыта образовательно-воспитательной деятельности учебных заведений высшего профессионального образования позволили выявить организационно-педагогические условия реализации приоритетных задач эколого-правового воспитания студентов в образовательном процессе вуза.

Приоритетными задачами эколого-правового воспитания студентов сегодня являются:

получение студентами научных знаний о природе, необходимых для оптимизации природопользования, сохранения и улучшения качества окружающей природной среды;

формирование у них представления об основных проблемах взаимодействия общества и природы;

формирование эколого-правового мышления будущих российских специалистов, включающего представление о единстве мира и взаимосвязанности всех протекающих в нем процессов, о необходимости соизмерения деятельности человека с интересами сохранения природной среды;

закрепление эколого-правовых навыков для решения региональных проблем в области природопользования и охраны окружающей среды;

подготовка к работе с действующим российским законодательством, регулирующим природопользование и охрану окружающей среды;

подготовка к правовой оценке экологического риска, которая представляет собой совокупность приобретенных знаний, освоенных умений и принятых отношений, определяющих возможность проведения объективной, профессиональной, сознательной и результативной деятельности по установлению степени, уровня и источника экологического риска, его виновников, а также вида и меры ответственности за его возникновение;

изучение международно-правовых аспектов охраны окружающей природной среды, международного сотрудничества в решении экологических проблем современности.

Реализация этих задач во многом будет зависеть от выполнения комплекса организационно-педагогических условий, среди которых мы выделяем:

Использование интерактивных методов, способствующих более эффективному обучению студентов и активизирующих эколого-правовой воспитательный процесс. Такие методы внесли в процесс обучения новизну, обусловленную особенностями динамики развития жизни и деятельности, потребностями личности, общества и государства в выработке у будущих специалистов социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения. Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе преподавателя высшей школы должен отдаваться приемам опосредованного педагогического воздействия: целесообразно отказаться от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержаться от излишнего дидактизма, назидательности, а вместо этого выдвигать на первый план диалоговые методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций и разнообразную творческую

деятельность (Беспалько, 2001). Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Организация интерактивного обучения в реализации процесса эколого-правового воспитания студентов предполагает моделирование экологических и эколого-правовых ситуаций, использование ролевых, деловых и имитационных игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (анализ конкретных учебных эколого-правовых ситуаций (case study), круглые столы, мозговой штурм, дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу, дебаты, симпозиумы, видеоконференции и др.). Большое значение в процессе эколого-правового воспитания имеет осуществление телекоммуникационного проекта, в рамках которого наиболее распространено применение метода web-квестов.

Применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого студента. Образовательный процесс при этом направляется на развитие мышления и воображения, которые обеспечивают эффективную организацию познавательной деятельности студентов.

Наряду с интерактивными методами мы подчеркиваем особую значимость в эколого-правовом воспитании студентов проектных технологий. Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия студента с окружающим миром, освоения им окружающей среды (природной и социальной); педагогическое воздействие осуществляется в совместной со студентом деятельности, опирается на его собственный опыт (в нашем случае эколого-правовой). Метод проектов можно рассматривать как метод педагогизации (используем термин 1920-х годов) процесса взаимодействия студента с окружающей природной средой. Работая по методу проектов, преподаватель осуществляет педагогическое сопровождение студента в будущей профессиональной деятельности по решению возникающих экологических ситуаций.

Внедрение в учебный процесс метода экологических проектов создает инновационно-развивающую среду, что подразумевает экологическую мотивацию учебной деятельности и проблемно-креативную направленность, обретение студентами экологических и правовых знаний и навыков самостоятельной работы, нового опыта экологического поиска, ориентацию на благополучие экологической среды.

В основе проектной технологии лежит развитие познавательной и исследовательской деятельности студентов, умение так конструировать свои знания, чтобы ориентироваться в экологическом и эколого-правовом пространстве. На передний план выступает опережающее развитие самого человека как частицы окружающей среды. Традиционная связь «преподаватель - студент» меняется на связь «студент - преподаватель». Это именно тот исключительный случай, когда от перестановки слагаемых меняется сумма (учебно-воспитательный результат). Особое значение приобретает привлечение студента к процессу экологического поиска, в котором важным является не столько сам результат, сколько процесс достижения результата.

Во время выполнения проектов решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

создание образа целостных эколого-правовых знаний для понимания закономерностей взаимодействия людей с окружающей средой;

повышение мотивации в получении дополнительных экологических знаний с целью превращения экологического знания, мышления и идей в материальную силу прогресса общества;

изучение методов научного познания применительно к окружающей среде;

выработка способности к рефлексии и интерпретации полученных результатов;

развитие исследовательских и экологических качеств личности и совершенствование экологического образа мышления;

формирование эколого-правовых компетенций;

организация базового алгоритма социального поведения на основе экологизации сфер общественной и производственной деятельности.

Выполняя индивидуальный экологический проект, студент может реализовать личностное видение предлагаемой преподавателем экологической ситуации или проблемы.

Учебные цели проекта:

помочь студентам понять сущность пригодных для использования в Екатеринбурге инновационных технологий градостроительства, обеспечивающих людям новое качество жизни и направленных на энергосбережение и охрану окружающей среды на уровне городского района;

понять сущность организационно-правового механизма рационального природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности жителей города;

воспринимать и понимать правовую информацию в области охраны окружающей среды, правильно ее оценивать, интерпретировать и использовать;

обрести навыки моделирования и прогнозирования развития социоэкосистем, принятия экологически обоснованных и выверенных с точки зрения права решений;

развить у учащихся умение самостоятельно мыслить, доступно излагать мысли, делать выводы, строить прогнозы;

стимулировать интерес студентов к исследованиям;

поиск и поддержки талантливых учащихся, способных к научно-исследовательской деятельности.

Воспитательные цели проекта:

помочь учащимся самоопределиться в системе правовых и экологических ценностей жизни человеческого существования, в осознании тесной связи правовых, экологических, экономических и социальных проблем, своей роли в устойчивом развитии государства, региона, родного города или поселка;

грамотно оценивать свои действия и поступки, нести ответственность за их последствия.

Следующим организационно-педагогическим условием реализации процесса эколого-правового воспитания студентов в образовательном процессе вуза является научно-исследовательская деятельность студентов по эколого-правовой тематике.

Именно НИРС позволяет создать в вузе такую среду, когда становятся возможными:

актуализация студентами полученных знаний, опыта поведенческих отношений в конкретных ситуациях при решении сложных ситуаций на практике;

формирование мотивации психологической и практической готовности к достижению качественных результатов в профессиональной деятельности;

осознание в ходе исследовательской деятельности междисциплинарных связей;

мобилизация усилий на саморазвитие и самосовершенствование;

прохождение индивидуальной траектории обучения (Балашов, 2002).

Традиционно российская высшая школа использовала научно-исследовательскую работу студентов для повышения уровня профессиональной подготовки выпускников: студенческий творческий потенциал сравнительно широко применялся при решении актуальных проблем науки и производства.

Опыт включения студентов в научно-исследовательскую работу показывает успешность формирования их будущей профессиональной компетентности, профессиональной готовности и самостоятельности.

Эколого-правовые проблемы являются сегодня одними из актуальных объектов изучения. Научно-исследовательская деятельность студентов по эколого-правовому направлению - это совокупность действий по овладению экологическими и правовыми знаниями о взаимодействии человека, общества, государства с окружающей средой, и формирование умений творчески решать учебные эколого-правовые ситуации. Широкое и системное внедрение данной проблематики в научно-исследовательскую работу будущих выпускников вузов поможет в формировании их эколого-правовой воспитанности и грамотности.

С позиции НИРС эколого-правовые проблемы могут рассматриваться и как объект изучения, и как педагогическое средство. Организационно-педагогические условия внедрения НИРС предполагают реализацию ее как открытой системы, включающей все возможные субъекты, так или иначе создающие экологическую или эколого-правовую ситуацию и участвующие в ее разрешении.

Научно-исследовательская работа, как неразрывная составляющая учебного, научного и практического процессов, органически связана с разнообразными формами деятельности, способствующими формированию эколого-правовой компетентности студента, поскольку предполагает:

- работу со специальной литературой;
- подготовку рефератов, выполнение курсовых работ исследовательского плана;
- участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, студенческих семинарах и научных конференциях, научно-образовательных форумах, научных экспедициях;
- организацию научно-исследовательской практики;
- выполнение выпускной квалификационной работы исследовательского плана;
- подготовку научных публикаций;
- участие в выполнении научно-исследовательских проектов (договоры с предприятиями, научные гранты);
- проведение исследовательской и проектной работы в рамках учебно-научных и учебно-производственных центров.

Для студентов, интересующихся эколого-правовой проблематикой, можно и необходимо включить в расписание занятий в рамках регионального и вузовского компонентов специальные обобщающие интегративные поддерживающие курсы эколого-правовой направленности. Это будет следующее организационно-педагогическое условие реализации процесса эколого-правового воспитания студентов в образовательном процессе вуза.

Актуальность интеграции в образовании определена тем, что одна из ключевых задач образования состоит в формировании у учащихся целостной картины мира, тогда как реальный учебный процесс построен преимущественно на узкопредметной, дисциплинарной основе.

При разработке содержательных моделей интегративных поддерживающих курсов, отборе и структурировании учебного материала целесообразно использовать следующие критерии его значимости:

- эколого-правовой, познавательный и практический;
- развивающий (возможность гармоничного развития всех сфер личности студента);
- воспитательный (возможность создания условий для более полной реализации воспитательной функции обучения);
- моделирующий (возможность моделирования социальных, экономических, экологических процессов и прогнозирования их дальнейшего развития).

Основные цели таких курсов:

познакомить студентов с правовыми аспектами природопользования и охраны окружающей среды, обеспечивающими экологическую безопасность государства, хозяйствующих субъектов и отдельных людей;

показать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина российской федерации в сохранении качества среды своего обитания;

помочь обрести начальные навыки применения нормативно-правовых актов.

В итоге изучения интегративных поддерживающих курсов эколого-правовой направленности студенты должны знать:

взаимосвязь категорий: природопользование, охрана окружающей среды, устойчивое развитие, экологическая безопасность, экологическое право, эколого-правовая ответственность;

важнейшие экологические проблемы современности, как на государственном, региональном, так и на местном уровне;

понятийный аппарат социальной экологии: адаптация, антропогенное воздействие на природу, антропоцентризм, экологическое бедствие, болезнь, генофонд, гуманизм, комфортная среда и т.п.;

важнейшие подотрасли (лесное, земельное, водное, фаунистическое, атмосферное право);

институты (экологический вред, эколого-правовая ответственность, право собственности на природные объекты, государственное регулирование природопользования, а также институты особенной части экологического права);

правовые категории (благоприятная окружающая среда, собственность, охрана земель, недра, водный режим, леной фонд страны, животный мир и т.д.) экологического права;

основные принципы экологического права: народовластия, гуманизма, законности, равноправного положения всех форм собственности на природные объекты и всех форм хозяйствования и др.

Они должны понимать:

необходимость следования эколого-правовым нормам поведения;

соотношение норм экологического законодательства с нормами и правилами экологических и нравственных императивов;

нацеленность законодательства на обеспечение благоприятных условий жизни людей;

свою роль в устойчивом развитии государства, региона, родного города;

как себя вести в тех или иных эколого-правовых ситуациях;

свою ответственность за неправомерную экологическую деятельность и принятие неправомерных экологических решений.

Они должны уметь:

воспринимать и понимать правовую информацию в области охраны окружающей среды, правильно ее оценивать, интерпретировать и использовать;

моделировать и прогнозировать развитие эколого-правовых ситуаций и принимать экологически-обоснованные и выверенные с правовой точки зрения решения;

оценивать их последствия, нести ответственность за свои противоправные действия и поступки.

Еще одним организационно-педагогическим условием эффективности реализации процесса эколого-правового воспитания студентов является общение студентов и преподавателей с должностными лицами органов государственной власти (на уровне субъекта), местного самоуправления, представителями правоохранительных органов, общественных движений и организаций, занимающихся защитой окружающей среды, а также с будущими работодателями.

Такие формы выбраны не случайно, поскольку они в значительной степени затрагивают эмоциональную и поведенческую сферы личности, усиливают мотивацию овладения эколого-правовыми знаниями, помогают студентам сориентироваться как в своих оценках суждений, позиций, отношений, поведения, так и других людей. Главной темой таких встреч, обычно является поиск возможных путей совместного решения проблем, связанных с охраной окружающей среды.

Польза от таких встреч обоюдная: студенты вуза имеют возможность лично познакомиться и получить информацию от специалистов, а представители власти, руководители предприятий имеют возможность напрямую узнать, что интересует и волнует молодежь в сфере сегодняшней и завтрашней экологии нашего города.

Практическая деятельность студентов вуза в природной окружающей среде также является одним из организационно-педагогических условий эффективности реализации процесса эколого-правового воспитания студентов. Такая деятельность формирует активную гражданскую позицию студентов, путем включения их в практическое решение актуальных экологических проблем.

Каждую весну и осень студентов можно вовлекать в экологическую акцию «Антимусор». Это уже хорошо всем известные субботники. Но слово «субботник» выглядит старомодно. Поэтому нужно придать креативности этому «действию» и назвать его «Экологическая акция «Антимусор»» или т.п.

Можно проводить конкурс среди студентов «Вторая жизнь вещей». Из пластика, древесины, бумаги, ткани, кожи, меха и прочих «бросовых» материалов студенты могут сделать много полезных и красивых предметов. Фантазия, вкус и умелые руки помогают не только раскрыть творческий потенциал, но и снизить экологическую нагрузку в городе.

Сегодня каждый студент имеет мобильный телефон с встроенным фотоаппаратом. MMS-сообщения помогут выявить множественные нарушения экологии в своем городе, а принятые соответствующими структурами меры административного воздействия позволят значительно сократить расходы на восстановление благоприятной окружающей среды.

Список использованной литературы

Балашов В.В., Лагунов Г.В., Малюгина И.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России. М.: Педагогика, 2002. 311 с.

Бахтин А.И. Работа по экологическому образованию студентов // Специалист. 2003. № 1. С. 15-16.

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: ЮНИСАМ, 2001. 264 с.

Рецензент статьи: кандидат технических наук, доцент кафедры менеджмента и внешнеэкономической деятельности предприятия Института экономики и управления Уральского государственного лесотехнического университета С.Г. Сапегина.