

В.С. Каташинских
(ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург)

РОЛЬ МАГИСТРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Получение высшего образования в современном обществе признается неоспоримой ценностью, необходимостью для эффективной жизнедеятельности, обеспечения достойного качества жизни. Институт высшего образования имеет множество функций, которые способствуют прогрессивному развитию общества. Но следует признать, что этот социальный институт в России (и Советском Союзе) до недавнего времени был законсервированным. Годами, десятилетиями не менялась его структура, правила приема, система оценки результатов обучения студентов. Вследствие чего ориентации на получение высшего образования ограничивались получением диплома специалиста, с возможностью послевузовского образования.

В современных условиях реформирования института высшего профессионального образования в России, с введением двухуровневой модели «бакалавриат – магистратура», перед студентами встает закономерный выбор: ограничиться получением диплома бакалавра или продолжить свое обучение в магистратуре. Дилемма получать или не получать степень магистра порождает целый спектр дискуссий как в обществе в целом, так и в студенческой среде в частности. Таким образом, структура современного высшего образования предлагает студентам варианты обретения профессиональных компетенций разного уровня.

Процесс приобщения к основам профессиональной деятельности в современных условиях охватывает различные временные периоды в зависимости от характера труда, которым будет заниматься будущий профессионал. Применительно к высшему образованию можно говорить, что в настоящее время разделение высшей школы на бакалавриат и магистратуру отвечает данным требованиям. Выпускники-бакалавры, по идее, должны заниматься более простым трудом, нежели магистры. Поэтому обучение в магистратуре предполагает достаточно глубокую теоретическую подготовку, обретение профессиональных компетенций, позволяющих претендовать на должности высокого уровня, формирование потребностей в престиже, карьере. Следовательно, ориентации студентов на обучение в магистратуре также способствуют формированию данных потребностей.

Стоит отметить, что описанные выше задачи решаются не всегда эффективно. Многое зависит от самого студента, ведь невозможно овладеть специальностью, стать профессионалом высокого уровня, попустительски относясь к учебе в вузе. В настоящий момент, когда достаточно большая

группа студентов учится ради получения диплома, а не обретения профессиональных умений и навыков, выпускник зачастую оказывается не готовым к самостоятельному выполнению даже основных элементов профессиональной работы.

Поэтому при изучении ориентаций студентов на обучение в магистратуре как способа обретения профессионализма высокого уровня, важно выделить такой компонент трудовой деятельности, как начальное формирование потребности в профессиональном развитии личности. Безусловно, приобретение специальных знаний является неременным условием овладения профессией. Но процесс обучения не является односторонним. Процессы реформирования высшего образования, происходящие в России в данный момент, как раз целью своей подразумевают активное включение студента в процесс исследования, анализа, создания новых концепций и теорий. Этому, в частности, должна способствовать магистратура как ступень высшего образования, предполагающая обучение исследовательским, аналитическим, новаторским умениям и навыкам.

Говоря о том, что получение соответствующих знаний чаще всего требует соединения теории и практики, сочетание обучения в бакалавриате, а затем в магистратуре дает выпускнику полный набор профессиональных компетенций, которые возможно получить в вузе. М. Вебер показывает, что профессиональная деятельность возникает в результате систематических занятий человеком конкретным видом труда*. Возникают необходимые навыки осуществления всей совокупности трудовых операций, нужных для реализации поставленной цели. Это, в свою очередь, становится возможным благодаря глубокой профессиональной подготовке студента, получаемой им в магистратуре.

Если в современных условиях бакалавриат – это базовое высшее образование, которое дает основы профессиональной подготовки, то магистратура – принципиально иная ступень высшего образования. Магистратура позволяет выпускникам обрести не только профессионализм высокого уровня, но и способность решать сложные управленческие, аналитические, исследовательские задачи.

На сегодняшний день сложно говорить о какой-либо конкретной специфике магистратуры в России. Двухуровневая модель образования только начинает приживаться, и на данном этапе сложно, а точнее практически невозможно, судить о результатах процесса институционализации магистратуры. Ясно одно, что система бакалавриат – магистратура внедрена в российскую высшую школу если не на века, то очень надолго, и, следовательно, процесс правового и организационного закрепления магистратуры должен быть направлен, в том числе на как можно более безболезненную адапта-

* Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.

цию субъектов образовательного процесса, работодателей, общества в целом к новой системе высшего образования. Поэтому институционализация магистратуры должна идти с учетом национальных особенностей, специфики российского высшего образования и менталитета общества.

Ориентируясь на болонскую модель, не стоит забывать о том, что это не схема, принятая лишь для упрощения процесса признания зарубежных дипломов. Наполнение этой схемы реальным содержанием зависит в каждой стране и от национальных образовательных традиций, и от экономической действительности. Соблюсти формальные критерии при организации российской магистратуры не трудно, этот этап уже пройден. Сложнее выстроить обучение таким образом, чтобы оно адекватно вписывалось в существующую образовательную традицию и соответствовало реальным потребностям национального рынка труда.

Л.В. Примак
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРОПЫ И РОССИИ

Общественность во всем мире активно обсуждает такие вопросы, как поиски новых подходов к финансированию образования, к приближению образования к рынку труда. Сегодня не существует идеальной системы образования. Ее нынешнее состояние зависит от социально-экономического положения страны, ее национальной государственной политики в области образования. Современное состояние качества образования отражает противоречие между возрастающими требованиями общества к нравственности человека, его интеллекту, способности к проектированию, прогнозированию и фактическим уровнем образования выпускников вузов. Учитывая это, социальные нормы качества образования должны опираться на модели открытого образования. Именно оно обеспечивает свободное и всестороннее развитие личности человека. Молодежь сегодня озабочена приобретением квалификации, открывающей доступ на рынок труда, пользующейся международным признанием. Болонский процесс положил начало эпохе глубоких и масштабных изменений образования в Европе и России. Его основная задача – приблизить образование к рынку труда, подготовить человека, который будет жить в единой Европе. С этой целью осуществился переход на двухуровневую систему образования (бакалавр, магистр); сокращаются сроки обучения; вводятся механизм и процедуры обеспечения качества образования, в основу которых положена самооценка; международный аудит качества; аккредитация независимыми организациями; публичность всех