

цию субъектов образовательного процесса, работодателей, общества в целом к новой системе высшего образования. Поэтому институционализация магистратуры должна идти с учетом национальных особенностей, специфики российского высшего образования и менталитета общества.

Ориентируясь на болонскую модель, не стоит забывать о том, что это не схема, принятая лишь для упрощения процесса признания зарубежных дипломов. Наполнение этой схемы реальным содержанием зависит в каждой стране и от национальных образовательных традиций, и от экономической действительности. Соблюсти формальные критерии при организации российской магистратуры не трудно, этот этап уже пройден. Сложнее выстроить обучение таким образом, чтобы оно адекватно вписывалось в существующую образовательную традицию и соответствовало реальным потребностям национального рынка труда.

Л.В. Примак
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРОПЫ И РОССИИ

Общественность во всем мире активно обсуждает такие вопросы, как поиски новых подходов к финансированию образования, к приближению образования к рынку труда. Сегодня не существует идеальной системы образования. Ее нынешнее состояние зависит от социально-экономического положения страны, ее национальной государственной политики в области образования. Современное состояние качества образования отражает противоречие между возрастающими требованиями общества к нравственности человека, его интеллекту, способности к проектированию, прогнозированию и фактическим уровнем образования выпускников вузов. Учитывая это, социальные нормы качества образования должны опираться на модели открытого образования. Именно оно обеспечивает свободное и всестороннее развитие личности человека. Молодежь сегодня озабочена приобретением квалификации, открывающей доступ на рынок труда, пользующейся международным признанием. Болонский процесс положил начало эпохе глубоких и масштабных изменений образования в Европе и России. Его основная задача – приблизить образование к рынку труда, подготовить человека, который будет жить в единой Европе. С этой целью осуществился переход на двухуровневую систему образования (бакалавр, магистр); сокращаются сроки обучения; вводятся механизм и процедуры обеспечения качества образования, в основу которых положена самооценка; международный аудит качества; аккредитация независимыми организациями; публичность всех

процедур и результатов оценки качества; прозрачность управленческой и финансовой деятельности вузов [1].

Современная российская система образования представляет собой совокупность следующих компонентов:

- 1) преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности;
- 2) сеть образовательных учреждений (независимо от организационно-правовых форм, типов и видов);
- 3) органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации [1].

В результате реформы системы управления образованием был осуществлен переход от административно-командной к программно-целевой модели. В процессе модернизации в России укрепились государственно-общественные формы управления образованием за счет привлечения широкой общественности к обсуждению вопросов управления и развития системы образования. Независимо от социально-экономического положения и организационно-педагогических особенностей возрастает доля внебюджетных средств в финансировании образования во всем мире.

Во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в. подчеркивается, что «финансирование высшего образования требует привлечения как государственных, так и частных средств. Государственное финансирование высшего образования сохраняет свою важность. Диверсификация источников финансирования является отражением той поддержки, которую общество оказывает высшему образованию, и нуждается в дальнейшем расширении в целях обеспечения развития высшего образования, повышения его эффективности и поддержания на должном уровне его качества и адекватности. Государственная поддержка высшего образования и научных исследований по-прежнему имеет важнейшее значение для обеспечения сбалансированного решения образовательных и общественных задач» [2].

Свой вклад в решение проблемы финансирования системы открытого образования вносит и Россия. В ней действует система бюджетного финансирования. Она основана на том, что финансовые ресурсы выделяются строго целевым образом согласно статьям бюджетной классификации. С принятием Бюджетного кодекса РФ были внесены существенные изменения в деятельность вузов в финансовой области. Согласно этому документу все внебюджетные средства, получаемые образовательными учреждениями, объявляются доходами бюджета.

Изменения, касающиеся расходования внебюджетных средств, связаны с резким притоком в российскую систему образования внебюджетных средств. Благодаря внебюджетным средствам вузы повышают заработную плату преподавателям, обновляют и развивают материально-техническую базу. При этом содержание материально-технической базы вузов, базовое

финансирование остается за государством, учредителем, а степень процветания вуза зависит от качества его работы путем получения на конкурентной основе средств, привносимых студентами [3].

В рамках реформы российского образования создана государственная система управления качеством образования на основе государственных образовательных стандартов. Пересмотрен и обновлен Классификатор направлений и специальностей подготовки высшего профессионального образования. Это было сделано с целью преодоления их дробления и излишней детализации.

Исторически еще в СССР сложилась традиция один раз в пять лет пересматривать типовые учебные планы, к ним разрабатывались и новые поколения стандартов. В 2000–2001 учебном году были введены государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования второго поколения, примерные учебные планы и программы по направлениям и специальностям подготовки бакалавров, магистров и дипломированных специалистов. В 2007 г. решением коллегии Минобрнауки России была одобрена направленность государственных образовательных стандартов третьего поколения на уровневое высшее профессиональное образование с учетом требований рынка труда и международных тенденций развития высшей школы [4].

Основой современной системы образования является информационно-образовательная среда. Она позволяет системе образования модернизировать свой технологический базис и перейти к новым информационно-педагогическим технологиям обучения, которые соответствуют системе открытого образования.

Библиографический список

1. Филиппов В.М. Высшая школа России перед вызовами XXI века // Высшее образование в России. 2008. № 1. С. 5.
2. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры // Документы международного права по вопросам образования. URL: <http://www.lexed.ru/mpravo/razdel2/?doc21.html>. (Дата обращения: 17.03.2013).
3. Дискуссия о реформировании системы образования в России // Экономика образования. 2006. № 1. С. 25.
4. Материалы Всемирного форума по образованию для всех (26–28 апреля 2000 г. Дакар, Сенегал). URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147R.pdf> (Дата обращения: 17.03.2013).