

Итак, ATL-носители представлены в виде телевидения, прессы, радио, наружной рекламы, и BTL-носители – комплекс услуг, связанный с организацией и проведением мероприятий по стимулированию конечных покупателей, представленный в виде дополнения к прессе, телевидению, радио и наружной рекламе. Можно сделать вывод, что в наше время ATL-технологии, считавшиеся до недавнего времени самым эффективным средством распространения рекламы, начали активно конкурировать с BTL носителями. Это связано в первую очередь с перенасыщением традиционных носителей рекламы. Большинство людей перестало обращать на них внимание, а другая часть и вовсе раздражается при виде рекламы на телевидении или в прессе.

Проводимые социальные реформы в России требуют нового подхода к организации учебного процесса по формированию толерантности студенческой аудитории [2]. Одним из механизмов такой организации может стать их вовлечение в создание медиатекстов коммерческой и социальной рекламы. Это обеспечит не только развитие информационно-коммуникационных навыков, но и будет способствовать социализации студентов.

Библиографический список

1. Федотова Л.Н. Реклама в коммуникационном процессе / Л.Н. Федотова. М., 2005.
2. BTL в эпоху тотального брендинга, или как создать промоакцию с гарантированным эффектом. URL: www.advertology.ru [01.03.2013] /
3. Рубцова О.В. Использование средств и методов социальной рекламы в развитии и модернизации образовательного процесса. URL: <http://74213np.edusite.ru/p228aa1.html> [01.03.2013]

С.А. Шлюндт
(УрГПУ, Екатеринбург)

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Схема духовного развития современного гражданина в XXI веке может быть представлена тезисом Б.С. Гершунского: «грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет» [1, с. 98]. Таким образом, формирование экологической культуры выпускника вуза опирается на формирование профессиональной компетентности, которая в свою очередь обусловлена формированием экологической компетентности. При правильном акценте в изучении общеобразовательных

циклов программы бакалавриата возможно сформировать экологическую компетентность у выпускников вуза любого профиля. Следующий этап подготовки профессионала – это формирование его экологической культуры.

Экологическое просвещение, одним из направлений которого является экологический туризм, – важное направление в учебном процессе при формировании экологической культуры студентов.

Свердловская область имеет многогранные возможности и ресурсы для организации туризма, в том числе и экологического. Разработка учебно-экологической экскурсии по экологической тропе в природном парке «Припышминские боры» позволяет расширить эколого-образовательную среду для молодежи Свердловской области.

История организации познавательных маршрутов в природе насчитывает уже более полувека. Как правило, эти маршруты прокладываются по самым интересным, а нередко и уникальным уголкам природы. Учебная экологическая тропа – наиболее молодая разновидность организационного маршрута на местности для проведения учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы, создания условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде. Экологическая тропа – это учебно-просветительный «кабинет» в природных условиях [2, с. 98]. Этим и определяется ряд требований к ее организации: выбору маршрута и его протяженности, составу экскурсионных объектов и т.д.

Организация экологической тропы способствует:

- проведению учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы;
- созданию условий для воспитания культуры поведения человека в окружающей среде;
- приобретению педагогами, воспитателями опыта образовательно-воспитательной работы в природных условиях;
- изучению и наблюдению учащимися объектов и явлений природы и дальнейшему нахождению тем для будущей научно-исследовательской работы.

Цель создания тропы заключается в обучении и воспитании посетителей. С одной стороны, задачей тропы является своеобразный «природоведческий ликбез», т.е. пополнение у экскурсантов элементарных знаний об объектах, процессах и явлениях окружающей природы. С другой стороны, задача экскурсоводов и проводников – научить своих слушателей видеть, замечать различные проявления антропогенного фактора, которые можно наблюдать в зоне маршрута тропы, и уметь комплексно оценивать эти результаты воздействия человека на окружающую среду. Третья, в конечном итоге – главная, задача учебных троп – способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.

Особенно широко тропы природы позволяют развернуть экологическое образование и воспитание молодежи. Хорошо известно, что далеко не всегда родителям удается привить детям любовь к природе, желание ее беречь и, что ещё сложнее, пробудить у каждого будущего гражданина «чувство» ответственности за ее судьбу. Особенность процесса экологического обучения и воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы. Но любовь к природе, особенно у людей, выросших в городских условиях, не приходит сама собой – ее нужно пробудить. Исследования показывают, что студенты, проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых они имеют достаточно глубокие и разносторонние знания, в других случаях в их поведении проявляется нейтрально-безразличное отношение, а часто и просто отрицательное [3, с. 81].

Познавательные-туристические тропы. Их протяженность колеблется от нескольких десятков до нескольких сотен километров. Тропы такого типа чаще прокладывают в зонах активного отдыха с малой плотностью населения, а также вблизи заповедников и национальных парков или в границах последних. Среди этого типа троп есть маршруты выходного дня средней протяженностью 20–30 км с местом для ночлега. Есть маршруты, рассчитанные на прохождение группой туристов в течение отпуска, обычно по путевкам. Характер движения может быть различным: пешком, на лошадях, водным транспортом или комбинированным способом.

Тропы, предназначенные для организованного прохождения под руководством проводника, имеют, как правило, значительную протяженность (до нескольких дней пути), отличаются сложностью (горы, заболоченная местность и т.п.). Среди познавательных-туристических бывают и сравнительно короткие тропы, прохождение по которым по той или иной причине опасно для посетителей. Содержательная сторона такой активной формы отдыха может иметь комплексный характер: знакомство с окружающей природой, памятниками истории и культуры, наблюдение и оценка различных проявлений деятельности человека в природе, изучение и закрепление в практических ситуациях экологически грамотного поведения в окружающей среде. Тропы такого типа можно использовать и для обучения узкоспециализированных категорий посетителей. Прогулочно-познавательные и познавательные-туристические тропы по основной научно-информационной ценности могут быть ботаническими, зоологическими, геологическими.

Учебные экологические тропы. Это наиболее специализированные для целей обучения маршруты в природе. Их протяженность редко превы-

шает 2 км из расчета проведения учебных экскурсий до 3 часов. Такие тропы рассчитаны в первую очередь на посещение их учащимися разных типов учебных заведений: школ, ПТУ, техникумов и вузов. Доступны они и для посещения отдыхающими. Движение по маршруту организуется преимущественно под руководством педагога или экскурсовода из числа учащихся. Можно и самостоятельно посетить тропу, ориентируясь по указательным знакам и информационным щитам. Тропы подобного типа должны быть легкодоступны для учащихся. Поэтому чаще всего такие маршруты прокладывают в зонах городских рекреаций: в парках, лесопарках, зеленых зонах вблизи населенных пунктов.

Существует и другая точка зрения: тропа должна быть максимально «дикой» и минимально оборудованной. Ее сторонники считают, что тропа хороша тогда, когда экскурсовод может ее выбрать экспромтом в любом месте: в лесу, лесопарке, по берегу реки и т.д.; что достаточно выбрать, запомнить маршрут, даже не маркируя тропу. Экскурсовод останавливает слушателей возле заранее намеченных объектов и рассказывает о них, предварительно подготовившись по той или иной теме.

Все перечисленные выше типы учебных троп в идеале должны не только соответствовать природным и социально-экономическим условиям данного места, но и могут находиться в пределах одной территории.

Экскурсия – это организованная деятельность: она проводится под руководством экскурсовода на определенную тему и по определенному маршруту. Экологическая подготовка обучающихся сводится к приобретению функционального знания, реально востребованного практикой взаимодействия человека с природой. Для достижения этой цели важна опора на эмоциональное неравнодушие каждого человека к природе и истории родного края. Этому способствует непосредственное общение с природой: экскурсии, уроки в парке, прогулки, проведение исследований.

Как известно, природные парки являются кладезем редких и многолетних растений и животных, и важная цель экскурсии – донести идею сохранения экзотических растений до посетителей природного парка. Практическая деятельность как один из путей формирования экологической культуры является наиболее рациональным средством в познании общих закономерностей природы. Непосредственный контакт с природой и деятельностью людей обеспечивает прочность и глубину знаний подростков, дает возможность связать теорию с практикой, позволяет учащимся овладеть рядом практических навыков и умений, которые имеют значение для охраны природы, способствует профессиональной направленности обучающихся. В практической деятельности раскрываются конкретные примеры применения научных положений, законов с учетом конкретных (местных) условий и формируются понятия о научных основах хозяйственной деятельности. Продуктивная работа

по формированию экологической культуры посредством практической деятельности может быть осуществлена как в рамках аудиторной работы, так и во внеучебное время.

Экскурсия по экологической тропе. Она несет главную познавательную и просветительскую нагрузку. В основу содержания экскурсии легли исторические вехи возникновения природного парка «Припышминские боры», а также его уникальная растительность: многолетние сосняки и ели, редкие растения и животный мир. В содержании указываются интересные сведения о биологических особенностях древесно-кустарниковой растительности и ее хозяйственном значении, тончайшие детали использования плодов, листьев, хвои, древесины в пищу и народной медицине. Национальный природный парк «Припышминские боры» представляет собой экосистему, на которой образованы устойчивые сообщества растений, животных, сформированы уникальные климатические условия и почва, что представляет интерес для проведения экологических экскурсий и серьезной научно-исследовательской деятельности. Начиная со второй по девятую станции тропа проходит по живописным местам, где можно встретить большое разнообразие древесных и кустарниковых пород. Цель учебно-экологической экскурсии – развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся через возможность отразить свои впечатления о природном парке, выявление знаний учащихся, полученные в парке на экологической тропе, а так же формирование экологической культуры у молодежи на материале Национального парка «Припышминские боры».

Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится участие молодежи в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы. Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени – оптимизации отношений человека с природной средой. Этому подчинены содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе, позволяющие сформировать гражданские качества и активную жизненную позицию.

Библиографический список

1. Гершунский Б.С. Философия образования: учеб. пос. для вузов / Б.С. Гершунский. М., 1998.
2. Пирогова О.В. Туризм Уральского региона: проблемы, привлекательность, перспективы, технологии. Том 4 // Материалы Международной научно-практической конференции под эгидой ЮНЕСКО / О.В. Пирогова. Екатеринбург, 2003.
3. Егоренков Л.И. Экология туризма и сервиса: учеб. пособие / Л.И. Егоренков. М., 2003.