

ленности общения и обособления личности, рассматривавшейся многими философами.

4. На базе физкультурной деятельности зримо выявляются *особенности онтогенеза* как формы проявления общих закономерностей. Более того, сама физкультурная деятельность влияет на особенности онтогенеза.

5. Физкультурная деятельность является значимым фактором *восприятия себя в мире*. Многие явления, происходящие в окружающем нас мире и в нашем организме, могут быть познаны только в результате двигательной деятельности.

6. С помощью физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности возможно *преодоление отрицательной направленности личности* молодого человека.

Итак, главной задачей расширения видов физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках занятий по физической культуре является формирование у молодёжи дивергентного мышления, комплекса социально значимых и одобряемых норм, смысла жизни, эколого-валеологических ценностей.

#### *Библиографический список*

1. Николаев Ю.М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. 2003. № 8. С. 2–9.

2. Утишева Е.В. Физкультурное образование: социально-педагогические и социологические проблемы: автореф. дис. ... докт. социол. наук. / Е.В. Утишева. СПб., 1999.

Е.Г. Титова  
(МОУ ДОД ДШИ, Омск)

### **О НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

В Послании Президента России Д.А. Медведева Федеральному собранию Российской Федерации (2008 г.) подчеркивалось, что духовное единство народа и объединяющие его моральные ценности являются таким же важным фактором развития, как политическая и экономическая стабильность. Далее Президент РФ отмечает: «... Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него

есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» [1].

Обеспокоенность Президента РФ Д.А. Медведева состоянием духовно-нравственного здоровья нации понятна. Ведь в первом десятилетии XXI в. в российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также давало о себе знать отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни. В связи с этим и был принят чрезвычайно важный документ – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. Она является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

Под духовно-нравственным воспитанием личности гражданина России понимается педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию [2]. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, в форме русского православия, исламские, буддистские и др.), мировое сообщество.

Для духовно-нравственного возрождения России и консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны особое значение приобретает образование как социальный институт. Ведь образование человек получает на протяжении всей жизни: сначала ценности личности формируются в семье, затем – в неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, а также в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д.

Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, т.е. в школе, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни [2].

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Школа во все времена должна была воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, а, кроме того, постоянно взаимодействовать и сотрудничать с родителями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции. Для обеспечения успешного процесса духовно-нравственного воспитания учащихся в школе нами выделены следующие его закономерности.

1. Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в разнообразные виды деятельности, к которым относятся учебно-познавательная, в процессе которой решаются задачи умственного и технического развития; гражданско-патриотическая, связанная с воспитанием таких духовно-нравственных качеств личности, как любовь к Родине, патриотизм и т.д.; морально-познавательная и морально-практическая (взаимопомощь в учебе и т.п.); художественно-эстетическая, способствующая эстетическому развитию; общественно полезная и трудовая, формирующая стремление к созидательной деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание есть стимулирование активности формируемой личности в организуемой учителем деятельности. Учащиеся должны участвовать в мероприятиях с желанием, интересом.

П.П. Блонский подчеркивал, что бесчисленное количество фактов из области воспитания убеждает нас в том, что самое действенное и плодотворное воспитание такое, которое обращается к собственным силам воспитываемой личности и действует на последнюю не посредством внешнего воздействия, но, так сказать, изнутри, через внутренние переживания. На основе переживания этих внутренних противоречий у личности формируются потребности, мотивы и интересы как стимулы активной деятельности. Настоящим воспитателем, по мнению П.П. Блонского, можно считать только того, кто может разбудить дремлющий в ребенке дух и дает ему силы для настоящего органического развития [3].

3. В процессе духовно-нравственного воспитания необходимо проявлять высокую гуманность и уважительное отношение к формируемой личности в сочетании с тактичной требовательностью, так как подобное отношение вызывает у личности положительные эмоционально-чувственные

переживания, духовный подъем, что и побуждает ее к активной деятельности.

4. В процессе духовно-нравственного воспитания необходимо открывать перед школьниками перспективу их личностного роста, помогать им добиваться успехов в различных видах деятельности и опираться на уже сформированные положительные духовно-нравственные качества личности.

5. В воспитании необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников.

6. Духовно-нравственное воспитание оказывается более действенным, когда осуществляется в коллективе и поддерживается им. Осмысливая роль этой закономерности, следует иметь в виду, по крайней мере, два следующих положения.

Первое из них заключается в том, что важной задачей воспитания является формирование у школьников товарищеских отношений, коллективизма, стремления к взаимопомощи, культуры общения. Второе положение связано с тем, что воспитание не может быть ограничено лишь непосредственным воздействием педагога на воспитуемых и должно подкрепляться разносторонним влиянием коллектива, в котором они живут и с которым находятся в постоянном взаимодействии. Коллектив обеспечивает свободу и защищенность личности и обогащает ее духовное развитие.

7. Духовно-нравственное воспитание школьников происходит более успешно, если в процессе его используются разные формы, методы и т.д., но обеспечивается единый подход к учащимся со стороны педагогов, родителей, одноклассников, друзей. А.С. Макаренко отмечал: «ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку... Там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого... подхода к воспитаннику, там не может быть никакого воспитательного процесса» [4, с. 559].

Таким образом, зная и учитывая в своей профессиональной деятельности все вышеперечисленные закономерности процесса духовно-нравственного воспитания учащихся, мы – педагоги – можем формировать в школе грамотных, талантливых, самостоятельных, духовно и нравственно зрелых и, в то же время, критически настроенных граждан, стремящихся к справедливому обществу и готовых к продуктивной деятельности на благо Родины. Ведь темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции каждого человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Поэтому новая российская общеобразовательная школа может и должна стать важнейшим социальным институтом, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

*Библиографический список*

1. Послание Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации (2008 г.). URL: [http:// президент.рф / transcripts / 1968](http://президент.рф/transcripts/1968). (Дата обращения 03.03.2013 г.)
2. Данилюк А.Я., Кондаков А. М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2011.
3. Никольская А.А. Значение П.П. Блонского в истории психологии / А.А. Никольская // Вопросы психологии. 1985. № 1. С. 121 – 125.
4. Макаренко А.С. Соч. в 7-ми тт. Т. 1. М., 1957.

Е.Г. Подгайская  
(МОУ ДОД ДШИ, Омск)

**О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Основные задачи образования, сформулированные в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года», связаны с воспитанием учащихся в духе высокой нравственности, уважения к закону, ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание [1, с. 480]. Таким образом, школа получила социальный заказ на подготовку выпускника не только умеющего учиться, осознающего необходимость образования и самообразования и способного применять полученные знания на практике, но и социально активного человека, уважающего правопорядок, умеющего соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом и Отечеством [2].

Отвечая на этот социальный заказ, современная педагогическая наука активно занимается исследованием проблем формирования личности, ее духовно-нравственных качеств. Многие ученые-исследователи считают, что формирование личности ребенка – сложный многофакторный процесс. Благодаря воспитанию и самовоспитанию внешние влияния среды перерабатываются личностью и превращаются в ее внутренние установки, взгляды, представления, определяющие поведение в обществе, отношения с окружающим миром и с самим собой [3, с. 105.]. При этом основными системообразующими компонентами в структуре личности человека являются духовно-нравственные качества, которые обуславливают не только её внутреннюю направленность через систему идеалов, норм, ориентаций, оценок, но и внешние проявления характера. Ведущими учеными России