

Т.А. Никитина
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ»

Преподавание дисциплины «Экскурсоведение» на первом курсе факультета туризма и сервиса УГЛТУ основано на использовании видеопрезентаций как при подаче учебного материала во время аудиторных занятий (лекционных и семинарских), так и при организации самостоятельной работы студентов. Использование интерактивной доски позволяет представить большой объем учебной информации, распределенной по темам и структурированной в соответствии с целями каждого занятия.

Поскольку основными методами экскурсионной деятельности являются показ и рассказ, видеопрезентации дают возможность усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение теоретического материала. Кроме того, эта форма предъявления лекционного материала позволяет организовать групповую работу во время занятий: обсуждение просмотренных слайдов, добавление информации со стороны студентов, комментарии по поводу просмотренного материала. Одновременно с усвоением учебного материала идет формирование навыков устной речи и овладение профессиональной терминологией. На слайдах видеопрезентаций размещается иллюстративная информация, даются определения основных понятий дисциплины, расшифровываются термины. Кроме того, в качестве дополнительного материала предлагается просмотр профессиональных презентаций и экскурсионных проектов, выполненных в качестве курсовых или дипломных.

На одном из первых занятий студенты знакомятся с интернет-ресурсами по тематике дисциплины и могут использовать их в качестве источников для выполнения домашних заданий (составление паспортов объектов, технологической карты, мини-экскурсии по достопримечательностям своего города и другой экскурсионной документации). Эти материалы готовятся студентами в электронном виде и презентуются во время семинарских занятий.

На семинарских занятиях предусмотрена самостоятельная и групповая работа студентов по поиску необходимой учебной информации с помощью Интернета, а затем организуется обсуждение этой информации. Такая работа формирует у студентов первого курса навыки навигационного поиска, пополняет их знания и дает опыт социального взаимодействия.

Обсуждение домашних заданий, выполненных студентами в электронной форме и представленных на интерактивной доске, способствует более глубокому усвоению лекционного материала и формированию навыков экс-

курсионной деятельности. Дополнительная информация для выполнения домашних заданий и подготовки к семинарским занятиям пересылается преподавателем на электронную почту учебной группы: т.е. у студентов появляется возможность непосредственного общения с преподавателем.

Работа на втором курсе по дисциплине «Технология и организация экскурсионных услуг» предусматривает разработку студентами самостоятельных презентаций экскурсионного материала на основе сформированных навыков. Студенты выбирают параметры, необходимые для создания презентации к виртуальной экскурсии, формируют содержание слайдов и их внешний вид, подбирают иллюстративный материал, нередко используя собственные фотографии.

Таким образом, использование современных технологий способствует формированию профессиональных компетенций студентов, обучающихся в Уральском государственном лесотехническом университете по направлениям «Туризм» и «Сервис».

Н.В. Хохлова
(РГППУ, Екатеринбург)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ БАКАЛАВРОВ

После вступления в силу Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» остается открытым вопрос эффективного методического и технического обеспечения прав обучающихся на участие в формировании содержания собственного образования, реализации обучения по индивидуальному плану и право на выбор факультативных и элективных учебных предметов и курсов [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляет обучающимся возможность в каждом цикле дисциплин учебного плана выбирать факультативные и вариативные дисциплины, предусматривая тем самым возможность каждому обучающемуся сформировать свою образовательную траекторию [2]. Однако, в силу значительной инертности российской системы образования, реальный переход к индивидуальным образовательным траекториям студентов пока не реализуется. При выборе факультативных и вариативных дисциплин на данном этапе развития высшего образования чаще всего учитывается либо предпочтение самого учебного заведения, и это предпочтение навязывается обучающимся, либо, в лучшем случае, предпочтение большинства обучающихся. Кроме того, ФГОС ВПО