

Т.Е. Потапова  
(ТвГТУ, Тверь)

**К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО  
ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК ИНОСТРАННОМУ СТУДЕНТОВ  
ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Формирование ключевых компетенций обучающихся является одной из важнейших задач, стоящих перед техническим вузом в связи с модернизацией отечественной системы образования. Ведущей педагогической тенденцией становится отказ от традиционного репродуктивного подхода к обучению и внедрение инновационного компетентностного. Компетентностный подход – это своего рода «приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности» [1]. Это модель, при которой основной акцент делается не столько на получении студентом некоторой суммы знаний, сколько на формировании у него целостной системы умений, навыков, практических способностей, т. е. профессиональных компетенций (требуемых качеств специалиста).

Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) в техническом вузе в условиях реализации основных принципов компетентностного подхода, положенного в основу современных государственных образовательных стандартов по данной дисциплине [2], позволяет преподавателю «прицельно» направлять обучение студента-инофона, а ему, в свою очередь, помогает эффективно реализовывать свой потенциал в учебной и профессиональной сферах. Это дает возможность преподавателю оценивать результаты образования с учетом современных требований к качеству подготовки иностранного выпускника как активного участника образовательной системы, поскольку он учится формировать свое мировоззрение посредством постижения накопленного человечеством опыта, извлекая его из традиционных источников информации и новых технологий. Степень сформированности компетенций (как норм образования) определяет готовность выпускника-иностранца самостоятельно действовать в профессиональной ситуации, т. е. говорит об уровне его подготовки к профессиональной деятельности на русском языке. Следовательно, изучение РКИ в техническом вузе, прежде всего, должно быть направлено на развитие коммуникативной компетенции, включающей речевую, которая предполагает способность эффективно использовать изучаемый язык как средство разрешения профессиональных проблем.

Для студентов лингвистических вузов актуальными будут задачи формирования иноязычной речевой компетенции, являющейся одной из

важнейших составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а также умения работать с информацией. Так, в рабочей программе дисциплины «Русский язык как иностранный» для студентов-иностранцев всех направлений и специальностей, составленной на кафедре русского языка Тверского государственного технического университета, определяется цель ее изучения: развитие у студента следующих компетенций: *коммуникативно-речевой* (овладение навыками и умениями во всех видах речевой деятельности в коммуникативно значимых сферах и ситуациях общения); *языковой* (овладение лексико-грамматическим материалом, актуальным для учебно-профессиональной, социально-культурной, социально-бытовой и официально-деловой сфер деятельности на данном этапе обучения); *социокультурной* (овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом) [3]. Помимо необходимости обладать знанием законов русского языка и умением применять это знание в ситуации речевого общения иностранные студенты технического профиля в результате обучения должны иметь сформированные навыки деятельности по использованию перечисленных компонентов на практике, уметь актуализировать данные компетенции и их компоненты в определенных ситуациях.

В частности, преподавателю РКИ необходимо формировать у иностранных студентов инженерно-строительных специальностей коммуникативно-речевую компетенцию в четырёх видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании и говорении, и языковую компетенцию на разных языковых уровнях (фонетика, словообразование, лексика, морфология, синтаксис). Реализовать данные компетенции можно, если при написании учебных пособий для иностранных студентов данного профиля в качестве основных источников материала использовать учебники и учебные пособия, рекомендованные по таким курсам, как «Строительство», «Строительная механика», «Соппротивление материалов», «Железобетонные и каменные конструкции», «Металлические конструкции», «Архитектура», «Основы архитектуры зданий и сооружений», «Механика жидкости и газа (гидравлика)» и др.

Построение учебных пособий по РКИ на материале текстов узкоспециального характера (строительной тематики) позволит иностранному студенту овладеть не только общенаучными терминами, но и инженерно-строительной, архитектурной терминологией, что, в свою очередь, поможет быстрее освоить язык специальности. Так, при решении учебно-познавательных и профессиональных задач важным для студента-иностранца инженерно-строительной специальности является умение давать определение процесса, термина, явления. Найти в специальной литературе определение помогает его структура и специфические модели предложений: 1) что I – это что I; 2) что I носит / получило название чего II; 3) под чем V понимается /

подразумевается что I; 4) чем V называется что I. Студентам следует давать задания на трансформацию определений по данным схемам. Например: 1) сопротивление I материалов — это наука I о прочности и жесткости элементов инженерных конструкций; 2) расчетная схема I получила название реального объекта II, освобожденного от несущественных особенностей; 3) под искусственным топливом V понимается продукт I термической переработки природных топлив; 4) упругостью V называется свойство I тела восстанавливать свои первоначальные размеры. Если необходимо поинтересоваться изменением состояния, качества или параметров предмета, процесса, то в русском языке обычно используется такая конструкция вопроса: что происходит с чем V? Например, что происходит с водой V при температуре 100°C? При температуре 100°C вода замерзает? Также важно сформировать компетенции, отражающие ход научного исследования. Например, интенция «проблемы и вопросы научного исследования» реализуется в моделях: заниматься проблемой V (вопросом V) чего II, работать над проблемой V (вопросом V) чего II, затрагивать / разрабатывать проблему IV (вопрос IV) и др. Примеры: студент, который занимается проблемой V взаимосвязи структуры аквапарков со спецификой их средовой организации, собирается писать диссертацию; специалисты, которые работают над вопросом V средоформирования водных комплексов II, говорят о необходимости создания нормативной базы документов; этот актуальный вопрос, который затрагивает проблему IV связи размещения акватории с особенностями ветрового режима; перейдем к основным проблемам III, разрабатываемым в курсе «Строительная механика».

Тренинг аудирования монологической речи необходим, чтобы иностранный студент мог запоминать информацию аудиотекста для использования ее при репродукции. В результате обучения профессионально ориентированному чтению иностранный учащийся должен читать и понимать разные типы текстов из учебно-научной и профессиональной сфер. Например, такие задания, как «читая текст “Физико-механические свойства горных пород” быстро (за одну минуту) найдите в тексте ответ на вопрос: что такое объемный и удельный вес горных пород?», учат вычленять главное из большого объема информации.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной компетенции, иностранные студенты строительных специальностей при обучении письменной речи должны уметь создавать на основе научных работ вторичные виды письменных текстов: тезисы, аннотации, рефераты. В этой связи преподаватель должен четко представлять, какие компетенции следует развивать на занятиях. Так, при обучении реферированию необходимо отработать умение реферативной работы с предъявленным научным текстом (журнальной статьи, главы монографии, учебника, учебного пособия и др.). Примерные задания для формирования данных

умений: проанализируйте структуру текста «Конструктивные элементы зданий» и выделите введение, основную часть и заключение, обоснуйте ваш ответ; составьте простой вопросный план текста «Классификация зданий и их конструктивные схемы» и т.д. Кроме того, при решении коммуникативных задач иностранный студент должен уметь вербально реализовывать простые интенции, например, оценочные, которые могут быть осуществлены посредством вводных конструкций. Например, ему необходимо уметь выразить свое отношение к тому, что он говорит, с помощью вводных слов: конечно, бесспорно, несомненно, безусловно (уверенность автора); видишь (ли), понимаешь (ли), признаться (привлечение внимания); по-мóему, по моему́ мнению, как известно (источник сообщения) и т. д. Компетентностный подход к письменной речи на первый план выдвигает умение решать проблемы, связанные с научным исследованием, на второй – умение использовать технологии для развития профессиональной компетенции.

Формирование коммуникативно-речевой и языковой компетенции у иностранных студентов инженерно-строительных специальностей позволит им более эффективно решать учебные и социально-профессиональные задачи (изучающее чтение специальной литературы, слушание лекции и ее конспектирование, построение монологических высказываний, ведение диалогов научной и практической тематики, выступление на конференции, защита курсового или дипломного проекта и т.д.), корректно вступать во взаимоотношения в зависимости от социального статуса собеседника. Таким образом, в настоящее время компетентностный подход, несомненно, становится основополагающим в подготовке специалистов-иностранцев технического профиля, поскольку целью обучения РКИ в вузах является достижение уровня, достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

### *Библиографический список*

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие для вузов по спец. «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. М.: МПСИ, 2005. 216 с.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Т.А. Иванова [и др.]. М., СПб.: Златоуст, 1999. 40 с.
3. Рабочая программа дисциплины федерального компонента «Русский язык как иностранный» для иност. студ. всех направ. и спец. ун-та / разработ.: В.С. Нефедьева, Н.Л. Федотова, И.В. Цветкова. Тверь: ТГТУ, 2003. 17 с.