

### Библиографический список

1. Башкирия: этническая история и традиционная культура / под ред. Р.М. Юсупова. Уфа: Башкирская энциклопедия, 2002.
2. Урал-батыр. Башкорт халык эпосы. Уфа: Китап, 2005.
3. Башкирские предания и легенды. Уфа: Башкирское книжное издательство, 1985.
4. Давлетшина З.М. Женское рукоделие у башкир (прошлое и настоящее) / З.М. Давлетшина. Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2011.
5. URL: <http://revolution.allbest.ru>.

УДК 392.3:502[470.41]

Н.К. Антропова  
Г.З. Щепочкина  
УГЛТУ, Екатеринбург

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СЕМЬЕ (НА ПРИМЕРЕ ТАТАР)

Татары – представители одной из наиболее многочисленных наций нашей страны и один из самых урбанизированных народов России.

Впервые этноним «татары» появился среди монгольских и тюркских племен в VI-IX вв. Во второй половине XIX - нач. XX вв. он закрепился как общий этноним. В условиях формирования этноса у татар начался процесс роста национального самосознания и осознания своего единства. В 1920 г. была образована Татарская АССР. В 1991 г. она была преобразована в республику Татарстан.

Существуют волго-уральские, сибирские, астраханские (находящиеся на территории Нижнего Поволжья), крымские татары (отдельный этнос, обладающий собственным языком и культурно-бытовыми особенностями) и остепенившие татары (те, кто не знает родного языка, народных традиций, не относит себя ни к какой вере).

Волго-уральские (субэтносы казанских, касимовских, мишарей, субконфессиональная общность кряшен (крещеных татар), сибирские (тобольские, тарские, тюменские, барабинские, бухарские) и астраханские татары (юртовские, кундровские, карагаши) – консолидированная и сплоченная в культурном отношении этническая общность, оформившаяся в XX в. в высокоразвитую, в том числе и экономически, нацию. Волго-уральские татары расселены как в республике Татарстан, так и в Башкортостане, Чувашии. Сибирские татары проживают в Кемеровской, Новосибирской, Ом-

ской, Томской и Тюменской областях, Астраханские татары расселены в окрестностях Астрахани, Мордовии, Марийской респ., Казахстане, Дальнем Востоке, Узбекистане, Таджикистане, Киргизии, Туркмении, Азербайджане, на Украине, в Литве, Латвии, Эстонии [1].

Большая часть современных татарских деревень Нижегородчины берет свое начало с рубежа XVI-XVII вв. Прекрасно знавшие степь, служилые татары охраняли покой всего населения Нижегородчины от набегов ногайцев и крымцев. Современные нижегородские татары – в основе своей потомки тех славных воинов, которые верно несли службу Отечеству на протяжении жизни ряда поколений. С эпохи Петра I их статус изменился: из служилых татар – владельцев земли – они превратились в государственных крестьян – пахали землю, выращивали скот, торговали. Особенности нижегородских татар – это здоровый образ жизни (трезвость поддерживал ислам), физическая сила, склонность к торговле. Не боялись татары и самой тяжелой работы. Например, на Нижегородской ярмарке многие работы по погрузке и разгрузке товаров выполнялись татарами. [2, с. 6].

Дамаскин (Дмитрий Семенович Руднев (1737-1795)), епископ Нижегородский, составил уникальное лингвистическое произведение – Словарь народов Поволжья. Первая часть словаря составляет «Предуповедомление» и является ценнейшим источником по этнографии народов Поволжья. О татарах в этом Словаре сообщается, что они в губернию перешли из Великой Татарии, произошли от родоначальника Татара и по своему наречию называются мишари. Жили они большей частью в Арзамасском, Перевозском, Княгининском, Сергачском и Курмышском округах, в отдельных селениях, населенных только татарами. Небольшая часть татар приняла христианскую веру, остальные остались магометанами, у них есть абыги, или духовные люди, которые понимают арабский язык и знают Алкоран [3, с. 10].

Верующие татары, за исключением небольшой группы кряшен (в т.ч. нагайбаков) – мусульмане-сунниты. Религиозный центр находится в г. Уфа.

Народно-разговорный язык татар делится на три диалекта: западный (мишарский), средний (казанско-татарский) и восточный (сибирско-татарский) [1, с. 320].

Каждый татарин считает центром истории и культуры своей нации Республику Татарстан, на протяжении столетий выступавшую самым северным форпостом мусульманства, частью исламского мира и великой цивилизации Востока.

Особенности татарского характера – это сильная приверженность к национальной культуре, традициям, быту; гордые люди, обладающие высокоразвитым и ярко выраженным чувством национального самосознания и собственного достоинства; в профессиональном плане – всегда настойчивы, сметливы, проявляют завидную старательность; склонны образовывать в многонациональных коллективах микрогруппы по национальному

признаку; иногда бывают резкими, категоричными в своих суждениях, во взаимоотношениях с представителями других народов могут проявлять вспыльчивость и обидчивость, однако впоследствии быстро улаживают возникшие конфликты [1].

Так же, как для башкир, для татар характерна особая любовь к лошади – наследие кочевого времени.

Для татар, живущих в Татарстане, характерно соблюдение чистоты в помещениях и околodomовой территории. Это совершенно нехарактерно для татар, проживающих вместе с другими народами – в доме чистота, а дальше – не их забота.

Семья всегда ценилась и ценится татарами. В прошлом семья являлась единственной возможной формой полнокровного функционирования любого хозяйства и гарантией обеспеченной старости.

У татар основными видами хозяйствования всегда были земледелие и торговля. Земледелие развивало такие качества, как трудолюбие, усердие, старательность, терпеливость, бережливость, аккуратность. Торговля способствовала развитию решительности, настойчивости, расторопности, умению убеждать и отстаивать свою позицию. Наряду с положительными качествами развивались и отрицательные: неумение прислушаться к чужому мнению, агрессивность в суждениях и т.д.

Многие традиции воспитания детей в татарской народной педагогике перекликаются с традициями семейного воспитания других тюркоязычных народов, в частности, башкир. Это объясняется историческим родством и общими корнями духовной культуры. Конечно, есть и специфические требования к воспитанию детей, связанные, прежде всего, с отличиями уклада жизни, видов хозяйствования татар и башкир, природных, климатических, экономических условий.

Представления татарского народа о семье, воспитании детей находят отражение в комплексе правил, норм поведения, советов, рекомендаций, в устном народном творчестве и др. Вплоть до конца XIX в. общинные и семейные, родственные отношения в основном регулировались народными обычаями (гадат) в сочетании с нормами брачно-семейного права или свода мусульманских законов (шариата). Вся полнота власти сосредоточивалась у главы семьи, обычно им был старший мужчина – дед, отец, брат.

Важнейшей функцией татарской семьи было и остается воспитание детей. Воспитание детей считается одной из главных задач родителей, которые предостерегают своих детей от поступков, осуждаемых обществом. В этом родители руководствуются традициями, уходящими в глубокую древность, на которых были воспитаны все предшествующие поколения.

Дети нужны для продолжения рода. Поэтому каждый отец мечтал иметь сына. Именно на сына возлагались надежды, как на главу хозяйства, опору в старости. В татарских семьях престарелых родителей должны опе-

кать и содержать взрослые дети. Об этом говорит такая поговорка: «Киявен туреннэн – улыннын ишек тобе артык» («Зять лучше сына не бывает»).

Распределение ролей родителей в передаче детям народных традиций имеет свою специфику. Отцы в большей степени причастны к воспитанию национального самосознания, тогда как матери в основном передают особенность национальной культуры и быта.

В татарской семье ребенка всегда окружали теплом, любовью, называли источником радости: «Бу деньяда бал татлы, балдан да бала татлы» («В жизни мед сладкий, а с ребенком еще слаще»), но тем не менее культ ребенка в татарских семьях никогда не было. Народом осуждалась слепая любовь матерей к детям, вседозволенность, неразумные требования, потакание детским капризам. Это отразилось в поговорке: «Бала жаена торсан, бала булырсын» («Ребенка слушаться, сам ребенком станешь»). Татарский народ всегда был за разумное проявление любви к детям, чтобы родители были ответственны за воспитание своих детей, помнили, что иметь ребенка – не только радость, но и большая ответственность, а его правильное воспитание – это долг родителя перед обществом: «Баланы устерсэн, буенгына тугел, акылын да устер» («Нужно не просто ребенка вырастить, нужно еще и умным вырастить»). Воспитание эффективно, когда оно начинается с ранних лет и ведется постоянно: «Баланы караватта аркылы ятканда тынлата алмасан, буй яткач тынлатырмын димэ» («Пока ребенок лежит поперек кровати, надо его уму разуму учить, когда лежит вдоль кровати, учить уму разуму поздно»).

Формирование экологического сознания может происходить в процессе приобщения к народным традициям, праздникам, играм.

Экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу. Поэтому важно установить взаимодействие с природой. Такое взаимодействие осуществимо только при достаточном уровне культуры, экологического и нравственного сознания. Также, в условиях надвигающейся экологической катастрофы, громадное значение приобретает экологическое образование и воспитание каждого человека.

Сущностью экологического сознания является отражение реально-практических отношений общества. Обществу необходимо знать экологические нормы, правила поведения, иметь высокий уровень экологической культуры. Практическая деятельность должна быть направлена на преодоление кризиса, а в перспективе – на гармонизацию отношений между обществом и природой.

Задачами экологического сознания являются формирование у личности адекватных экологических представлений (о сложности внутренних взаимосвязей в природе, об энергетическом обмене между техносферой и

биосферой, о мире природы как о духовной ценности, о взаимосвязи природных условий и развития общества и др.); формирование у личности субъективного отношения к природе (широта отношения к природе, интенсивность отношения к природе, степень осознанности отношений, устойчивость отношения); формирование стратегий и технологий взаимодействия с миром природы (технологии эстетического освоения природных объектов, технологии получения научной информации о мире природы, технологии взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды, индивидуальные технологии природопользования в естественной среде, технологии природоохранной деятельности и др.).

Детские и молодежные игры у татар были тесно связаны с традиционными обрядами, время их проведения и сам репертуар часто вписывались в годовой ритуально-земледельческий календарь.

Самым известным татарским праздником являлся Сабантуй - праздник плуга, который празднуется и поныне. Кульминацию праздника составлял майдан – состязания в беге, прыжках, национальной борьбе керэш и конные скачки. Также праздник включал в себя ряд обрядов, детских и юношеских забав, составляющих его подготовительную часть – каргэ (дэрэ, зээ) боткасы – коллективное угощение кашей, приготовленной из собранных продуктов [1, с. 325].

В татарской вышивке и аппликации одним из наиболее часто встречающихся мотивов было изображение цветка лотоса, олицетворявшего символ совершенства, мира и плодovitости.

Рукоделием занимались в каждой семье. Создание одежды требовало больших материальных и духовных затрат, поэтому говорили не «шить одежду», а «строить». Важной деталью одежды были цветные узоры, которые о многом могли рассказать: кто глава семьи – мужчина или женщина, сколько в семье детей, мальчики или девочки и так далее. Кроме того, все узоры являлись оберегами, спасающими от дурного глаза, и часто образительными образами выступали бытующие тогда божества. Важны были даже не столько сами узоры, а те места на одежде, где они располагались. Поэтому одежда со спины порой украшалась лучше, чем с лица, ведь спереди у человека есть другие обереги [4, с. 23].

Также формирование экологического сознания может происходить при помощи татарских сказок, таких как «Золотое перо», «Камыр-батыр», «Тан-батыр», «О кривой березе», «Три голубя» и др. [5].

Формирование экологического сознания возможно через изучение Корана. Краткая формула символа веры ислама звучит так: «Нет никакого божества, кроме Аллаха, и Мухаммед – посланник Аллаха». Коран и сунна (хадисы) стали основой для решения всех практических и теоретических проблем. С самого начала своего существования ислам и в теории, и на практике охватывал своими установлениями все сферы жизни человека.

Ислам – это образ жизни практически всего населения на территориях его распространения.

Таким образом, в древности татары были гораздо ближе к природе, ценили и уважительно к ней относились. Со временем многое утратилось. В настоящее время происходит возвращение к истокам, которые проявляются, прежде всего, в изучении родного татарского языка, возврата народных обычаев и традиций и др. Однако многое еще необходимо формировать. Особенно это касается экологического сознания - осознания того, что человек является покровителем и охранителем всего живого и природы в целом.

### **Библиографический список**

1. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая российская энциклопедия, 1994.
2. Сенюткина О.Н. Татарские поселения Нижегородчины / Нижегородская коллекция, 2013. № 1(5).
3. Устимова А. Век нижегородского просвещения / Нижегородская коллекция, 2013. № 1(5).
4. Прокофьева С., Поджидаева И. По одежке встречают / Нижегородская коллекция, 2013, № 1(5).
5. Татарские народные сказки. Казань: Таткнигоиздат, редакция художественной литературы, 1957.

УДК 140.8

Н.В. Дьякова  
УГЛТУ, Екатеринбург

### **КОНСЕРВАТИЗМ В АСПЕКТЕ МЕТОДОЛОГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ**

Поиск национальной идеи и создание на ее основе идеала государственного устройства в российской истории всегда осуществлялся болезненно. Геополитические факторы и доминанты русской культуры, формирующие ментальность, в большей мере способствовали развитию социоцентрических тенденций, что приводило к коллизиям идеалотворчества, обусловленных конфликтом между моральным и рациональным, нравственным и правовым.

В условиях непрерывно меняющейся России проблема поиска идеала, способного консолидировать общество и направить его на решение конструктивных созидательных задач, ощущается остро. Ориентация на