

Своеобразно и отношение постмодернизма к проблеме собственно смысла. С одной стороны, постмодернизмом ставится под вопрос существование в современных условиях смысла как такового. Практически все постмодернисты стремятся доказать своим потенциальным реципиентам, что любой рациональный и традиционно постигаемый смысл является «проблемой для современного человека» [4]. С другой стороны, смысл постмодернистского опуса во многом определяется присущим ему пафосом критики медиа.

По признанию всех теоретиков, занимавшихся этой проблемой, масс-медиа играют особую роль в формировании языка постмодерна. Средства массовой информации, мистифицирующие массовое сознание, манипулирующие им, порождают в изобилии мифы и иллюзии – все то, что определяется как «ложное сознание». Нигилистическая критика постмодернизма (как современного модуса мышления, скорее даже самоощущения), разоблачает трагифарс процесса воздействия и доказывает проблематичность той картины действительности, которую внушает публике массовая культура, т.е. та эстетическая культурная среда, которая явилась порождением технологической цивилизации XX в. (М. Фуко, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Липовецкий и др.).

### **Библиографический список**

1. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М.: INTRADA, 1998. С. 6.
2. Welsch W. Unsere postmoderne Moderne. Weinheim, 1987. S. 4.
3. Fokkema D. W. The semantic and syntactic organisation of postmodernist texts // Approaching postmodernism. Amsterdam etc., 1986. P. 82 – 83.
4. D'haen T. Postmodernism in American fiction and art // Approaching postmodernism. Amsterdam; Philadelphia, 1986. P. 226.

УДК 37.018.43

Л.А. Киселева,  
УГЛТУ, Екатеринбург

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Европейская ассоциация университетов дистанционного обучения была создана в 1987 г. с целью развития европейской сети дистанционного образования высшего уровня. Учредителями данной организации являются

17 организаций из 15 стран, которые имеют открытые университеты, осуществляющие подготовку специалистов на расстоянии.

Считается, что дистанционное обучение повышает доступность образования и предлагает разнообразные учебные курсы и программы. Например, в США желающих получить образование – 100 млн. человек, а университетских мест всего 15 млн. Калифорнийский виртуальный университет предлагает желающим учиться 500 курсов, самым популярным из которых является бизнес-программа.

Что же такое дистанционное обучение?

Разные авторы, изучающие эту образовательную технологию, вкладывают в нее разный смысл. Одни исследователи считают, что это заочная форма обучения на расстоянии с использованием видеолекций. Другие связывают дистанционное обучение с применением компьютерных средств обучения. Как бы то ни было, при дистанционном обучении студент может изучать материал самостоятельно в любой последовательности, в любом темпе, отсюда меняется и роль педагога-тьютора в учебном процессе, который консультирует студента во время обучения.

По данным британских исследований, обучение студентов через компьютерные технологии дает более высокие результаты по сравнению с традиционным обучением. Профессор социологии Калифорнийского университета Д. Шутт провел эксперимент, в котором участвовали две группы студентов. Одних студентов обучали по традиционной системе: они посещали лекции, сдавали текущие тесты. Другие студенты задавали вопросы профессору, отсылали ему контрольные работы, участвовали в дискуссиях через Интернет, а в аудитории присутствовали только в день экзамена. В результате исследования Д. Шутт пришел к выводу, что студенты, обучающиеся через Интернет, на 20 % превзошли тех, кто обучался по традиционной форме, посещая занятия. По мнению социолога, эффективность повысилась в силу того, что обучающиеся имели возможность самостоятельно получать информацию в удобном для себя темпе.

В Российской Федерации дистанционное обучение используется в образовательном процессе отечественных вузов в течение нескольких лет и регламентировано на законодательном уровне.

Согласно ст. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», под **дистанционными** образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

Таким образом, российский законодатель при определении сущности данной технологии делает акцент на применении информационно-телекоммуникационных сетей в ходе взаимодействия обучающихся и преподавателей на расстоянии.

В Екатеринбурге дистанционное обучение используется в УрФУ, УрАГС, УрГПУ, РГППУ и др. В Уральском государственном экономическом университете, к примеру, действует Центр дистанционного образования. По данным УрГЭУ, дистанционно в вузе обучаются около шести тыс. студентов. Восемилетний опыт дистанционной работы имеет Уральский государственный юридический университет, использующий интернет-технологии.

В нашем вузе идея внедрения дистанционного обучения высказывалась еще несколько лет назад. Использование дистанционных технологий в образовательном процессе, например, предлагал заведующий кафедрой физики профессор М.П. Кащенко. Считаю, что эта идея была интересной, так как на базе центра тестирования кафедры физики можно было создать центр дистанционного обучения.

К идее дистанционной формы обучения в УГЛТУ вернулись в 2013 г. Согласно приказу № 59-А от 04.04.2013 г. преподавателям нашего университета предложено по каждой читаемой дисциплине разработать электронные образовательные ресурсы, которые должны включать аудио- и видеолекции в виде презентаций, базы тестов для текущего и итогового контроля, подготовленные на основе СДО «Прометей» или другой системы дистанционного обучения.

Думается, идея хорошая. Популярность дистанционного обучения растет, и это обусловлено рядом его преимуществ:

- 1) обучение может проводиться без отрыва от производства;
- 2) студент учится по удобному для себя расписанию и в удобном темпе;
- 3) технология позволяет учитывать способности, темперамент и занятость обучаемого, который изучает материал самостоятельно в любой последовательности и сам определяет количество времени, необходимое для освоения учебной дисциплины.

Правда, при внедрении в образовательный процесс дистанционных технологий не все так просто. Как сказано в Федеральном законе «Об образовании», при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучаю-

щимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

Поэтому потребуется еще несколько лет, чтобы в УГЛТУ создать информационную среду, которая позволит реализовывать учебные программы с помощью дистанционных образовательных технологий в полном объеме, когда и студенты, и преподаватели будут легко общаться в режиме on-line и режиме off-line.

Думаю, необходимо детально продумать некоторые организационные вопросы, например, порядок проведения сессии дистантников, которая схожа с сессией заочников и является выездной. То же самое касается и итоговой аттестации студентов, которая осуществляется традиционными методами.

УДК 37.01:39

Т.Р. Лыкова  
УГЛТУ, Екатеринбург

### РОЛЬ ЭТНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. признает образование приоритетной сферой накопления знаний, формирования умений и воспитания высоких нравственных принципов каждого гражданина России. Образовательные учреждения призваны обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость [1, с. 480 – 481].

Преподавание этнологии является действенным способом реализации поставленных перед современным образованием задач. В контексте новых образовательно-воспитательных смыслов задачи современного преподавателя расширяются. В их число входят формирование у обучающихся культурной идентификации со своим народом, веры в Россию и единство русского народа, скрепленного общей исторической памятью, воспитание ответственности за судьбу своей страны.

Мультикультурность, как известно, порождает противоречия в многонациональном государстве. При этом представитель той или другой этнокультурной идентичности имеет два пути бесконфликтного социального благополучия. Первый, конформистский, подсказывает спрятать не совместимые с установками социальной среды переживания, что приводит к