



Л.И. Аткина  
С.Н. Луганская

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

Екатеринбург  
2016

Электронный архив УГЛТУ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра ландшафтного строительства

Л.И. Аткина  
С.Н. Луганская

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

Учебно-методическое пособие  
по написанию ВКР  
для обучающихся по направлению подготовки  
35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

Екатеринбург  
2016

Печатается по рекомендации методической комиссии ИЛП.  
Протокол № 1 от 16 октября 2015 г.

Рецензент – канд. с.-х. наук доцент кафедры лесоводства Л.П.Абрамова

Редактор Р.В. Сайгина  
Оператор компьютерной верстки Т.В. Упорова

---

Подписано в печать 20.07.16		Поз. 32
Плоская печать	Формат 60x84 1/16	Тираж экз.
Заказ №	Печ. л. 1,86	Цена руб. коп.

---

Редакционно-издательский отдел УГЛТУ  
Отдел оперативной полиграфии УГЛТУ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ .....	5
2. МЕСТО МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП .....	5
3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ .....	8
4. ОСНОВЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ .....	10
4.1. Общая схема диссертационного исследования .....	10
4.2. Использование методов научного исследования .....	13
5. ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛОВ К НАПИСАНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ И НАКОПЛЕНИЕ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ .....	14
6. НАПИСАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ .....	16
7. ОФОРМЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ .....	19
7.1. Общие требования .....	19
7.2. Требования к оформлению содержания .....	19
7.3. Требования к оформлению заголовков .....	20
7.4. Требования к оформлению текста .....	20
7.5. Размещение таблиц и рисунков в тексте .....	20
7.6. Требования к оформлению рисунков .....	21
7.7. Требования к оформлению таблиц .....	21
7.8. Требования к оформлению формул .....	21
7.9. Ссылки на литературу в тексте .....	22
7.10. Оформление списка информационных источников .....	22
8. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ .....	22
8.1. Предзащита магистерской диссертации .....	23
8.2. Основные документы, представляемые в Государственную экзаменационную комиссию .....	24
8.3. Подготовка магистранта к выступлению на заседании ГЭК .....	25
8.4. Процедура публичной защиты магистерской диссертации .....	26
8.5. Критерии оценки магистерской диссертации .....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	28

## **ВВЕДЕНИЕ**

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 35.04.09 – Ландшафтная архитектура (квалификация (степень) «магистр») – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. N 318.

Цель методических рекомендаций – детальное изложение процесса подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде магистерской диссертации (МД) по данному направлению.

Магистерская диссертация – вид итогового аттестационного испытания по направлению 35.04.09 – Ландшафтная архитектура (степень «Магистр»).

Магистерская диссертация носит научно-исследовательский характер, является самостоятельным и логически завершенным исследованием актуальных проблем в области соответствующей магистерской программы.

Магистерская диссертация предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате широкого круга источников (документов, статистических данных и т.п.) и научной литературы по профилю «Ландшафтная архитектура», анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Цель написания магистерской диссертации - развитие научного мышления, которое выступает как основа общей и профессиональной культуры обучающегося и реализуется:

- через систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области профильного и профессионального образования, а также применение этих знаний при решении научных и практических задач;

- развитие умений самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении проблем в области профильного и профессионального образования;

- закрепление умения (в письменном виде и в устном выступлении) четко и логично формулировать свои мысли, проблемы, предположения и рекомендации для решения практических задач профильного и профессионального образования;

- практическое использование сформированных в процессе обучения общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачами магистерской диссертации являются:

- изучение научной, учебной, справочной литературы, интернет-ресурсов и других источников информации по рассматриваемой проблеме;

- методическое обоснование постановки эксперимента и получение статистически достоверных результатов;

- разработка предложений и рекомендаций, направленных на повышение качества объектов ландшафтной архитектуры с учетом выбранной темы.

При выполнении ВКР (магистерской диссертации) обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Диссертация выполняет квалификационную функцию, т. е. готовится с целью публичной защиты и получения степени магистра. В этой связи основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-образовательные задачи.

## **2. МЕСТО МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Магистерская диссертация является элементом итоговой государственной аттестации, завершением процесса обучения по образовательной программе 35.04.09 – Ландшафтная архитектура (квалификация «магистр»).

В методическом плане она опирается на знания, умения и компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения, научно-исследовательской работы, а также прохождения всех видов практики: педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской. Полученные в процессе обучения знания, умения и компетенции должны найти свое отражение в данной научной работе.

В ВКР выпускник должен продемонстрировать:

**а) общекультурные компетенции (ОК)**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**б) профессиональные компетенции (ПК):**

**общепрофессиональные компетенции:**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

**профессиональные компетенции:**

- готовностью к строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры (ПК-1);
- способностью проводить оценку эффективности использования материалов, оборудования, технологических процессов на объектах ландшафтной архитектуры (ПК-2);
- способностью выполнять оценку влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека (ПК-3);
- способностью реализовывать мероприятия по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения (ПК-4);
- способностью к разработке и реализации системы мероприятий по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-5);
- готовностью к организации работ по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, составлению кадастра зеленых насаждений (ПК-6);
- способностью разрабатывать научно обоснованные технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников,

цветочных культур, газонов и проводить оценку экономической эффективности и инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий (ПК-7).

### **организационно-управленческая деятельность:**

- способностью организовывать работы на предприятиях различной формы собственности и проводить эффективный менеджмент в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора (ПК-8);

- способностью к организации и проведению всех видов работ на объектах ландшафтной архитектуры (ПК-9);

- готовностью к управлению объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты (ПК-10);

- готовностью к организации и осуществлению государственного контроля и надзора за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры, исчислению размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры вследствие нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательств Российской Федерации (ПК-11);

- владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений (ПК-12);

- способностью находить компромисс между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определять оптимальное решение (ПК-13);

- способностью проводить оценку производственных и непроизводственных затрат на обеспечение качества, осуществлять технический контроль, авторский надзор за производственной и проектной деятельностью (ПК-14);

- способностью к проведению оценки стоимости объектов интеллектуальной деятельности в области ландшафтной архитектуры (ПК-15).

### **научно-исследовательская деятельность:**

- готовностью к получению новых знаний и проведению прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры (ПК-16);

- способностью к разработке рабочих планов и программ проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры, способностью организовать сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задач (ПК-17);

- способностью подготовить научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры (ПК-18);



- способностью осуществлять управление результатами научно-исследовательской деятельности и коммерциализацию прав на объекты интеллектуальной собственности (ПК-19).

**проектно-конструкторская деятельность:**

- готовностью к формированию целей и задач проекта (программы), разработке заданий на проектирование и технических заданий (ПК-20);

- способностью осуществлять планировочную организацию открытых пространств, дизайн внешней среды, проектирование объектов ландшафтной архитектуры, разрабатывать проекты реставрации и реконструкции территорий объектов культурного наследия (ПК-21);

- готовностью участвовать в проектной деятельности организаций, работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий на этапе территориального планирования и подготовки генеральных планов поселений и городских агломераций (ПК-22);

- способностью проводить технические расчеты по проектам, технико-экономическое обоснование и функционально-стоимостной анализ эффективности проектируемых мероприятий, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в планировании и реализации проектов (ПК-23);

- готовностью к разработке (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов для проектирования объектов ландшафтной архитектуры (ПК-24);

**педагогическая деятельность:**

- готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в образовательных организациях Российской Федерации и руководству различными видами практик и выпускными квалификационными работами бакалавров (ПК-25);

- способностью организовать повышение квалификации и тренинга сотрудников подразделений в области инновационной деятельности (ПК-26).

### **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Диссертация на соискание квалификационной академической степени магистра является итоговой работой магистранта, защита которой завершает процесс обучения по магистерской программе.

Магистерская диссертация - это научный труд, выполненный в форме рукописи, представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает результаты разработки выбранной темы. Она должна представлять собой законченную научно-исследовательскую работу, выполненную самостоятельно под общим руководством научного руководителя, и соответствовать

современному уровню развития педагогической науки, а ее тема должна быть актуальной.

Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Диссертация закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых диссертант упорядочивает по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывает научную ценность и практическую значимость тех или иных положений.

Диссертация адекватно отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых всесторонне обосновывается в каждом конкретном случае их использования. Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой содержания должен быть принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций.

Содержание диссертации в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и полученные результаты. Причем здесь не просто отражаются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них.

Материал диссертации следует излагать на основе аргументированных суждений и точных данных.

Для изложения материала диссертации характерны аргументированность суждений и точность приводимых данных. Нормы научной коммуникации строго регламентируют характер изложения научной информации, требуя отказа от выражения собственного мнения в чистом виде, т.е. исключая употребление личного местоимения «я». Правильнее, когда автор диссертации выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет местоимение «мы», что позволяет ему отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления. И это вполне оправдано, поскольку современную науку характеризуют такие тенденции, как интеграция, коллективное творчество, комплексный подход к решению проблем.

Степень магистра – это не ученая, а академическая степень, отражающая, прежде всего, образовательный уровень выпускника высшей школы и свидетельствующая о наличии у него умений и навыков, присущих начинающему научному работнику. Поэтому магистерская диссертация хотя и является самостоятельным научным исследованием, все же должна быть отнесена к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых

лежит моделирование уже известных решений. Ее научный уровень всегда должен отвечать программе обучения. Выполнение такой работы должно не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и знать наиболее общие методы и приемы их решения.

Магистерская диссертация должна иметь определенную практическую значимость. Главные выводы работы должны служить основой конкретных рекомендаций и мер по совершенствованию тех процессов и явлений, которые являются предметом исследования в диссертации.

Приступая к обучению, магистрант составляет индивидуальный план своей учебной и научной работы на два года при непосредственном участии научного руководителя, который утверждается на заседании кафедры. Общий план подготовки магистерской диссертации приведен в прил. 1.

В процессе составления индивидуального плана учебной и научной работы необходимо уяснить очередность и логическую последовательность намеченных работ. Последовательность заданий индивидуального плана со временем может измениться с тем условием, чтобы все они были выполнены.

## 4. ОСНОВЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### 4.1. Общая схема диссертационного исследования

Процесс диссертационного исследования включает несколько этапов.

#### **I. Подготовительный этап:**

- постановка проблемы;
- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и конкретных задач, разработка гипотезы исследования;
- выбор методов и методик проведения исследования;
- формирование плана работы.

#### **II. Основной этап:**

- сбор, обработка, анализ и обобщение теоретических и практических материалов;
- апробация и изложение результатов исследования.

#### **III. Заключительный этап:**

- формулирование выводов;
- оценка полученных результатов.

*Постановка проблемы.* Проблема возникает, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое еще не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в ре-

зультате появления новых знаний или возникновения противоречий между теорией и практикой, которые не может объяснить ни одна из существующих теорий.

Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем если не целиком, то в очень большой степени определяют стратегию исследования и направление научного поиска. Сформулировать научную проблему – значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке в выбранной диссертантом области исследования.

*Выбор темы и обоснование ее актуальности.* Аргументация актуальности не должна быть многословной. Достаточно в пределах 0,5–1,0 страницы показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

*Объект и предмет исследования* как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента. Предмет исследования значительно уже и конкретнее объекта, он и определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

От определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке его цели, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

*Цель исследования* формулируется в соответствии с темой диссертационной работы.

*Гипотеза* – научное предположение, выдвигаемое в соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования для объяснения изучаемых явлений. Гипотеза (от греч. *hypothesis* «основание, предположение») – это есть предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений, уточняющее путь достижения цели. Гипотеза указывает, как исходный факт следует преобразовать в такое состояние, которое требуется.

Истинность предположений, составляющих гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой. По логической структуре она может иметь линейный (выдвигается и проверяется одно предположение) или разветвлённый (состоит из нескольких предположений) характер. Верификация гипотезы осуществляется в процессе научного исследования, степень ее обоснованности определяется его результатами.

*Задачи исследования* устанавливаются в форме перечисления (охарактеризовать..., установить..., выяснить..., определить..., разработать..., выделить... и т. п.). Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают

достижение поставленной цели и конкретизируют её. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели и решения проблемы. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения:

- первая задача связана с характеристикой исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей её решения;

- вторая – имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий её решения;

- третья – имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций.

Формулировка этих задач отличается четкостью и точностью, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких разделов отражают именно задачи магистерской диссертации.

Очень важным этапом научного исследования выступает выбор методов как способов решения исследовательской задачи, изучения явления, получения необходимой информации. Метод – это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех решения находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему. Сбор, обработка, анализ и обобщение теоретических и практических материалов – один из основных этапов процесса исследования. Его значимость заключается в том, что собственные мысли автора, возникшие в ходе знакомства с научными работами, фактическими и статистическими данными, послужат основой для получения нового знания.

Апробация результатов исследования может осуществляться в процессе их использования в практической деятельности субъектов педагогического процесса, в преподавании учебных дисциплин, в научных докладах на конференциях различного уровня, в публикациях научного и методического содержания.

Изложение результатов исследования – важная часть диссертационной работы, в которой освещаются положения работы с использованием логических законов и правил. Очень важный этап научного исследования – обсуждение его результатов, которое ведется на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики профилирующих кафедр, где даются

предварительная оценка теоретической и практической ценности диссертации.

Заключительным этапом научного исследования являются выводы и рекомендации, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной диссертационной работы.

### **4.2. Использование методов научного исследования**

Успешность выполнения диссертации в большей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной в диссертации цели. Выделяют общие и специальные методы.

Общие методы научного исследования в отличие от специальных используются на всем протяжении исследовательского процесса. Они обычно делятся на три большие группы: теоретические, эмпирические и методы математической обработки полученных результатов.

Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, конкретизация и индивидуализация, сравнение, классификация, обобщение, дедукция, индукция и др.).

Анализ является методом научного исследования и заключается в разложении предмета на составные части. Синтез представляет собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое. Методы анализа и синтеза в научном творчестве органически связаны между собой и могут принимать различные формы в зависимости от свойств изучаемого объекта и цели исследования. В зависимости от степени познания объекта, глубины проникновения в его сущность применяются анализ и синтез различного рода. Прямой и эмпирический анализ и синтез применяются на стадии поверхностного ознакомления с объектом.

При этом выделяют отдельные части объекта, определяют его свойства и делают простейшие измерения, фиксируют непосредственно данное, лежащее на поверхности общее. Этот вид анализа и синтеза дает возможность познать явление, но для проникновения в его сущность он недостаточен.

Для исследования сложных развивающихся объектов применяется исторический метод. Он используется только там, где так или иначе предметом исследования становится история объекта.

Особое место среди методов исследования занимают методы изучения литературы по проблеме ВКР.

Изучение литературы служит средством изучения истории и причин возникновения проблемы, её современного состояния. Работа с литературой включает несколько методов. Наиболее важные из них следующие:

1. Составление библиографии, т.е. списка литературы, использованной автором при написании квалификационной работы.

2. Реферирование – сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей теме.

3. Конспектирование – детальное изложение главных положений и концептуальных идей работы.

4. Аннотирование – краткое, предельно сжатое изложение основного содержания литературных источников.

5. Цитирование – дословная запись высказываний, выражений автора, а также приведение в тексте ВКР фактических и статистических данных, содержащихся в литературных источниках.

Включённую в текст цитату следует оформить с обязательным указанием на автора и источник, из которого производится цитирование. Если приводится не цитата, а излагается мысль автора, высказанная им идея, то в тексте также делают ссылку на источник.

Ещё одно правило работы с литературой – использование библиографического списка в тексте работы: источник, внесённый в список, хотя бы один раз должен быть назван в тексте. И, наоборот, любой источник, на который автор ссылается в тексте магистерской диссертации, должен быть вынесен в библиографический список.

## **5. ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛОВ К НАПИСАНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ И НАКОПЛЕНИЕ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

### **Выбор темы**

Выбор темы для магистерской диссертации имеет исключительно большое значение. Под темой диссертации принято понимать то главное, о чем в ней говорится. Это предмет изучения, отраженный в определенном аспекте и являющийся содержанием диссертационной работы. В качестве темы может быть выбрана не только научно-исследовательская, но и проектная работа. Объект в этом случае должен иметь повышенную сложность и основываться на научных разработках, изложенных в диссертации.

Темы магистерских диссертаций определяются высшим учебным заведением (межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики) в соответствии с направлениями научных исследований данной кафедры (списком рекомендованных тем) и должны закрепляться в начале магистерской подготовки.

Студенту-магистранту предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе темы целесообразно брать задачу сравнительно узкого плана с тем, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Выбрать тему диссертации магистранту могут помочь следующие приемы:

- просмотр каталогов защищенных диссертаций и ознакомление с уже выполненными на кафедре диссертационными работами;

- ознакомление с новыми результатами исследований в смежных, пограничных областях;

- оценка состояния разработки методов исследования, принципов и приемов применительно к педагогической теории и практике. При этом следует обращать внимание на возможность применения «чужих» методов, используемых в смежных областях, применительно к изучению «своей» области знания;

- пересмотр известных научных решений при помощи новых методов с новых теоретических позиций с привлечением новых существенных фактов, выявленных магистрантом. Выбор темы диссертации по принципу основательного пересмотра уже известных науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком техническом уровне широко применяется в практике научной работы.

Существенную помощь в выборе темы оказывают ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить важные вопросы, еще мало изученные в науке.

Выбрав тему, магистрант должен уяснить, в чем заключаются цель, конкретные задачи и аспект ее разработки. Для этого надо определить сущность предлагаемой идеи, новизну и актуальность темы, ее теоретическую новизну и практическую ценность.

Выбранная тема и научный руководитель магистранта утверждаются на заседании кафедры.

Научный руководитель направляет работу магистранта, помогая ему оценить возможные варианты решений, но выбор решений – это задача самого магистранта. Он как автор выполняемой работы отвечает за принятые решения, правильность полученных результатов и их фактическую точность.

Любая научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. С учетом специфики творческого процесса такой план должен предусматривать все, что можно заранее предвидеть.

Планирование его работы начинается с составления плана диссертации, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования. Такой план позволяет представить исследуемую проблему в различных вариантах, что существенно облегчает научному руководителю оценку общей композиции и рубрикации будущей диссертации.

Научный руководитель консультирует магистранта при разработке рабочего плана будущей диссертации. Кроме того, научный руководитель:



– обсуждает и рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические материалы и другие источники по теме, представленные магистрантом;

– проводит систематические, предусмотренные расписанием беседы и консультации;

– оценивает содержание выполненной диссертации (по частям и в целом), дает согласие на представление диссертации к защите.

Таким образом, научный руководитель оказывает научную и методическую помощь, систематически контролирует выполнение работы, вносит определенные коррективы, дает рекомендации о целесообразности принятия того или иного решения, а также заключение о готовности работы в целом.

## **6. НАПИСАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

### **Структурирование магистерской диссертации**

Поскольку диссертация является квалификационным трудом, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки, что, прежде всего, находит отражение в его структуре.

Структура диссертации – это последовательность расположения ее основных частей, к которым относят основной текст, т. е. разделы и подразделы. Традиционно сложилась определенная структура диссертационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

- титульные листы (3 листа);
- оглавление (2–3 листа);
- текст диссертации (80–100 листов текста):
  - введение;
  - разделы и подразделы основной части;
  - заключение.
- список литературы (использованных источников);
- приложения.

Титульные листы магистерской работы и к отдельным главам заполняются по строго определенным правилам. Форма титульных листов магистерской диссертации представлена в прил. 2, а к главам – в прил. 3.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводится перечень основных частей диссертационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

**Введение** к диссертации включает следующие структурные элементы:

- актуальность выбранной темы;
- степень её научной разработанности;
- цель, объект, предмет исследования;
- гипотеза и задачи;
- методология, методы и экспериментальная база исследования,
- научная новизна;
- теоретическая и практическая ценность полученных результатов;
- положения, которые выносятся на защиту;
- степень достоверности и апробации результатов.

Таким образом, введение – очень ответственная часть диссертации, поскольку содержит все необходимые квалификационные характеристики.

Во введении определяются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание, на каком конкретном материале выполнена сама работа. Здесь также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, методических и др.), а также указываются методологические основы проведенного исследования.

В конце вводной части необходимо раскрыть структуру диссертационной работы, т.е. дать перечень ее элементов и обосновать последовательность их расположения.

Разделы и подразделы основной части формируются в процессе работы и должны обязательно включать:

- анализ литературных источников;
- методику проведения работ;
- характеристику объектов исследования;
- анализ полученных в процессе работы материалов;
- рекомендации и предложения по использованию полученных результатов.

Анализ литературных источников. Чтобы показать в работе степень изученности выбранной темы, составляется краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство магистранта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности, и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации. Все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме диссертации, должны быть названы и критически оценены.

В разделах основной части диссертационной работы подробно рассматриваются методика исследования, этапы проведения и объемы работ. Используемые в работе авторские методики приводятся со ссылками на источники, а материалы, являющиеся вспомогательными, выносятся в приложения.

Характеристика объектов исследования приводится со ссылками на местоположение в структуре области, города, района, с указанием значимых элементов, влияющих на изучаемый объект. Характеристика сопровождается схемами, планами и материалами фотофиксации.

Раздел с анализом материалов исследования может быть разбит на главы и подглавы. Материалы исследования сопровождаются таблицами, графиками, диаграммами, рисунками и т.д., с описанием и характеристикой приводимых данных, на основании чего формулируются те или иные итоги, результаты и выводы.

Полученные в результате анализа выводы и закономерности формулируются в рекомендации и предложения и сопровождаются проектной частью для демонстрации практической значимости работы с экономическим и экологическим обоснованием (по решению с руководителем). Практические предложения повышают ценность теоретического материала. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично диссертантом.

Диссертационная работа заканчивается заключением. Эта часть диссертации носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно оно выносится на обсуждение и оценку научной общественности в процессе публичной защиты диссертации.

Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов не только его научная новизна и теоретическая значимость, но и практическая ценность.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные научные результаты получены, какие новые научные задачи встают в связи с проведением диссертационного исследования.

Заключительная часть, составленная по такому плану, дополняет характеристику теоретического уровня диссертации, а также показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации ее автора.

Таким образом, заключительная часть диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т. е. формулирование того нового, что внесено ее автором в изучение и решение проблемы.

После заключения, если есть в этом необходимость, помещается список сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов.

Список литературы (использованных источников) отражает самостоятельную творческую работу диссертанта. Каждый включенный в список литературный источник должен иметь отражение в рукописи диссертации. Правила оформления ссылок на источники в тексте и списка литературы приведены в п.7.9 и п.7.10.

## **7. ОФОРМЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

### **7.1. Общие требования**

Квалификационная работа должна быть оформлена согласно требованиям существующих ГОСТов. Текст набирается на компьютере шрифтом Times New Roman 14 pt на одной стороне листа формата А4. Оставляются поля: левое –25 мм, правое – 10мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Нумерация страниц арабскими цифрами, выравнивание по ширине страницы снизу; номера ставятся, начиная с содержания, все титульные листы считаются, но не нумеруются.

По всей работе должен соблюдаться принцип единообразия:

- абзацный отступ –1,25 см;
- межстрочный интервал – полуторный;
- оформление заголовков, формул, таблиц, иллюстраций и т.д.

Титульные листы к главам. Шрифт заголовка и в штампе Times New Roman. Выравнивание заголовка по центру. Начертание – **полужирный**. Номер страницы указывается в содержании, на самом листе внизу не ставится. Штамп размером 185мм x 55мм. Порядок заполнения в прил. 3.

### **7.2. Требования к оформлению содержания**

Содержание размещается в начале пояснительной записки после титульных листов.

Каждая рубрика в содержании должна быть точной копией той же рубрики в основном тексте.

Между рубрикой и номером страницы ставится отточие. Когда в промежутке между рубрикой и номером страниц не помешаются три точки, отточие опускается.

В содержании указываются все подразделы работы, включая приложения.

### 7.3. Требования к оформлению заголовков

- Заголовок от текста предыдущего раздела отделяется сверху одной строкой;
- при оформлении заголовков, подзаголовков должно соблюдаться единообразие стилей при написании (высота, начертание (курсив, полужирный) выравнивание);
- заголовки печатаются отдельной строкой без переносов;
- точка в конце заголовка не ставится;
- в заголовке из двух самостоятельных, синтаксически не связанных предложений между ними ставится точка;
- номер (литера) раздела, подраздела отделяется от заголовка точкой, например «2.1. Проектные предложения»;
- при написании заголовка в несколько строк желательно, чтобы каждая из них выражала единое логическое понятие.

### 7.4. Требования к оформлению текста

- Не используются двойные пробелы;
  - между словом и знаком препинания (скобкой) пробел не ставится;
  - кавычки должны быть одного начертания – « », другие кавычки в русскоязычных текстах не допускаются;
  - римские цифры ставятся путем использования английского алфавита (I, V, XX), использование русского алфавита не допускается (Ш, П, У);
  - в тексте работы используется перенос слов;
  - для выделения текста используют полужирный шрифт и курсив;
  - абзацы не выделяются и не отделяются (*абзац/отступ – 0/интервал – 0*)
- На странице не должно быть висячих строк. От верха или до низа страницы до/после заголовка должно быть минимум три строки.

### 7.5. Размещение таблиц и рисунков в тексте

Весь цифровой материал должен быть оформлен в виде таблиц, которые располагают непосредственно после первого упоминания о них в тексте.

Размер рисунков и таблиц не должен выходить за пределы печатных полей страницы.

Допускается альбомная (горизонтальная) ориентация страницы для размещения таблицы.

Так же, как и таблицы, иллюстрации следуют после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. Не допускается разрывать предложение таблицей или рисунком.

### 7.6. Требования к оформлению рисунков

- Подписи к иллюстрациям размещаются под рисунком;
- вместо слова «рисунок» используется сокращенное название иллюстрации для ссылок («рис.»);
- порядковый номер иллюстрации пишется арабскими цифрами с точками (рис. 1.1.);
- подпись рисунка/эскиза/иллюстрации всегда начинают с прописной буквы. Точка в конце подписи не ставится.

### 7.7. Требования к оформлению таблиц

- Тематический заголовок таблицы должен раскрывать ее содержание;
- точка после названия таблицы не ставится;
- нумерация таблиц двойная, отдельно по главам (таблица 2.4.);
- словосочетание «таблица + №» располагается слева от наименования таблицы в одной с ним строке;
- в таблицах заполняются все ячейки, даже если в них нет данных («-» или «0»);
- единицы измерения записываются сокращенно: штуки – шт.; рубли – руб.; тысячи – тыс.
- при размещении таблицы на нескольких страницах необходимо добавлять «Продолжение таблицы 1.2», «Окончание таблицы 1.2».
- ширина таблицы вытягивается ровно по границе полей;
- выравнивание текста в столбцах таблицы – однотипное;
- шапка таблицы не переносится, а заменяется строкой с нумерацией граф, которая в этом случае также должна быть и под шапкой таблицы;
- шрифт в таблицах 10-14 пт.

### 7.8. Требования к оформлению формул

- Формулы нумеруются, печатаются тем же кеглем, что и сам текст;
- математические знаки при переносе повторяются в конце строки и начале следующей строки;
- при оформлении формулы в отдельную строку используется выравнивание по центру.
- в тексте должна присутствовать ссылка на формулу в виде порядкового номера формулы в круглых скобках. Каждая формула поясняется с использованием слова «где» и, далее, расшифровка обозначений, приведённых в формуле. Пример:

$$a^2=b^2+c^2, \quad (1)$$

где  $a^2$  – квадрат гипотенузы,

$b^2+c^2$  – сумма квадратов катетов прямоугольного треугольника.

## 7.9. Ссылки на литературу в тексте

Ссылки в тексте на литературные источники приводятся только в круглых скобках с указанием фамилии и года издания, например (Теодоронский, 2007).

Если цитируется интернет-источник, то в круглых скобках указывается фамилия автора или название статьи/сайта.

## 7.10. Оформление списка информационных источников

Список составляется в алфавитном порядке. Нумеруется.

Примеры оформления:

1. Горохов В.А. Зеленая природа города: учебное пособие для вузов. Издание 2-е, доп. и перераб. – М.: Архитектура – С, 2005. – 528 с.

2. СНиП 2.07.01-89 Градостроительство. Планировка зданий и застройка городских и сельских поселений. 49с.

3. Сайт федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. URL: <http://www.pogoda.ru.net/climate> (дата обращения 19.10.15).

## 8. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

### 8.1. Предзащита магистерской диссертации

Предзащита магистерской диссертации проводится на заседании кафедры, отвечающей за подготовку магистрантов по соответствующей программе, за два месяца до защиты. На заседание кафедры приглашаются все магистранты, обучающиеся по соответствующей программе.

Целью предзащиты является своевременная подготовка магистрантов к итоговой государственной аттестации. К предзащите магистрант представляет текст диссертации и для членов кафедры – раздаточный материал (актуальность темы; выявленные противоречия; проблему, цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; научную новизну и прикладную ценность полученных результатов; основные идеи и выводы диссертации, выносимые на защиту).

Магистрант выступает с докладом по теме своего исследования перед членами кафедры. После окончания доклада члены кафедры задают соискателю вопросы, которые касаются содержания исследования и, прежде всего, обоснованности его научной новизны, высказывают критические замечания, отмечают достоинства и недостатки диссертации, представления доклада, раздаточного материала.

По итогам предзащиты принимается решение о возможности допуска магистерской диссертации к защите.

## **8.2. Основные документы, представляемые в Государственную экзаменационную комиссию**

Соискатель степени магистра представляет в Государственную экзаменационную комиссию:

- диссертационную работу;
- отзыв научного руководителя;
- рецензию.

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется научному руководителю за 5 недель до защиты, который еще раз просматривает работу в целом. Свои соображения он излагает в письменном заключении (отзыве научного руководителя).

В отзыве указывается на соответствие выполненной диссертации направлению и программе, по которым Государственной экзаменационной комиссии предоставлено право проведения защиты магистерских диссертаций. Затем научный руководитель кратко характеризует проделанную работу, отмечает ее актуальность, теоретический уровень и практическую значимость, полноту, глубину и оригинальность решения поставленных вопросов, а также дает оценку готовности такой работы к защите. Заканчивается письменное заключение научного руководителя указанием на степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и выставлением оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Магистерская диссертация подвергается обязательному рецензированию. Рецензент назначается из специалистов той области знания, по тематике которой выполнено диссертационное исследование. В качестве рецензента может выступать профессор или доцент вуза, а также практический работник высшего или среднего управленческого звена, имеющий высшее педагогическое образование.

Рецензент обязан провести квалификационный анализ рецензируемой диссертации, а также оценить актуальность избранной темы, самостоятельность подхода к ее раскрытию, наличие собственной точки зрения, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов, их новизну и практическую значимость.

Наряду с положительными сторонами такой работы, отмечаются и недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки и т. п. Объем рецензии составляет обычно одну-две страницы текста.

Законченная диссертационная работа вместе с заключением научного руководителя магистранта, рецензией представляется в Государственную экзаменационную комиссию до установленного срока защиты магистерской диссертации.



### 8.3. Подготовка магистранта к выступлению на заседании ГЭК

Основным документом, который готовится к защите самим диссертантом и зачитывается (пересказывается) на заседании ГЭК, является конспект доклада.

Первое и самое главное, с чего обычно начинается подготовка соискателя к защите своей диссертации – это работа над выступлением по результатам диссертационного исследования в форме доклада, призванного раскрыть существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы.

В структурном отношении доклад можно разделить на три части, состоящие из рубрик, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, хотя в целом они логически взаимосвязаны и представляют единство, которое совокупно характеризует содержание проведенного исследования.

Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение диссертации. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, формулировка цели диссертации, указываются методы, при помощи которых получен фактический материал диссертации.

После первой вводной части следует вторая, самая большая по объему, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждую главу диссертационной работы. При этом особое внимание обращается на выполнение поставленных задач и итоговые результаты.

Заканчивается доклад частью, которая строится по тексту заключения диссертации. Здесь целесообразно перечислить общие выводы из ее текста (не повторяя более частные обобщения, сделанные при характеристике глав основной части) и собрать воедино основные рекомендации.

К тексту доклада может быть подготовлен раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, диаграммы и т. п.), который необходим для доказательства выдвигаемых положений и обоснования сделанных выводов и предложенных рекомендаций.

Когда текст выступления на защите диссертации составлен, целесообразно подготовить письменные ответы на вопросы, замечания и пожелания, которые содержатся в отзыве на диссертацию, а затем составить письменные ответы на все вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Письменная форма подготовки ответов необходима для того, чтобы во время защиты излишнее волнение не смогло помешать правильно и спокойно отвечать на вопросы.

Ответы должны быть краткими, четкими и хорошо аргументированными. Если возможны ссылки на текст диссертации, то их нужно обязательно делать. Это придает ответам наибольшую убедительность и одновременно позволяет подчеркнуть достоверность результатов проведенного исследования. Особое внимание следует обратить на аналитические таблицы, графики и схемы, содержащие в наглядной и концентрированной форме наиболее значимые результаты проделанной магистрантом работы. Часть таких материалов желательно подготовить для демонстрации в зале заседания Государственной экзаменационной комиссии в виде презентации.

### **8.4. Процедура публичной защиты магистерской диссертации**

Защита магистерской диссертации происходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в магистерской диссертации.

Заседание Государственной экзаменационной комиссии начинается с того, что Председатель объявляет о защите диссертации, указывая ее название, фамилию, имя и отчество ее автора, а также докладывает о наличии необходимых документов. Затем слово для сообщения основных результатов научного исследования предоставляется самому магистранту. Свое выступление он строит на основе чтения или пересказа заранее подготовленных тезисов доклада, призванного показать его высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. Знакомя членов Государственной экзаменационной комиссии и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, магистрант должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые им лично разработаны. При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные таблицы, схемы и графики. Возможно также использование специально подготовленных слайдов, плакатов и т. п.

Не только содержание текста доклада, но и характер выступления магистранта, уверенность его ответов на задаваемые вопросы в значительной мере определяют оценку защиты, поэтому важно, чтобы речь была ясной, грамматически точной, уверенной, что делает ее понятной и убедительной. Магистрант должен поставить себе задачу сделать доклад строго научным, хорошо аргументированным по содержанию. Речь магистранта должна быть не только ясной и уверенной, но и выразительной, что зависит от темпа, громкости и интонации.

После выступления Председатель предоставляет слово магистранту для ответа на замечания рецензента и членов ГЭК. После этого члены Государственной экзаменационной комиссии и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в магистерской диссертации, методам исследования, уточнять результаты и т. п. Отвечать на вопросы необходимо кратко, акцентируя внимание присутствующих на сущности исследуемых проблем.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение об ее оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос Председателя является решающим.

### **8.5. Критерии оценки магистерской диссертации**

Магистерская диссертация (выпускная квалификационная работа) оценивается по следующей системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки приведены в таблице.

Таким образом, оценку

- «отлично» получает магистрант, который полностью выполнил требования при подготовке магистерской диссертации, проявил самостоятельность, творчество при ее написании. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя и рецензента.

- «хорошо» получает магистрант, который полностью выполнил требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя и рецензента.

- «удовлетворительно» получает магистрант, который выполнил основные требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты продемонстрировал удовлетворительные знания по теме выпускной работы, ответил на некоторые вопросы членов комиссии, получил положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

- «неудовлетворительно» получает магистрант, который не полностью выполнил основные требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил серьезные замечания в отзывах научного руководителя и / или рецензента.

Критерии оценки магистерской диссертации

Критерии оценки	ОЦЕНКА			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность темы	МД представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике	МД представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике	По теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. МД представляет компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительными элементами собственной оценки	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. МД представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов собственной оценки
Обоснованность решения проблемы исследования и её анализ	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный, прослеживается собственная позиция автора	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Решение проблемы не обосновано
Методологическая культура исследования	Научный аппарат исследования взаимосвязан и соотнесен с проблемой исследования; выводы объективны	Допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход и результат исследования	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается изолированность частей исследования	Допущены существенные ошибки в научном аппарате. Задачи исследования не решены
Практическая значимость исследования	Результаты исследования представляют практический интерес. Разработаны рекомендации по их внедрению	Результаты значимы для практики, но методические рекомендации разработаны слабо	Результаты значимы для практики, но методические рекомендации не разработаны	Результаты проведенного исследования не имеют практической значимости
Качество оформления МД	Работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом и отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Работа отвечает всем установленным к оформлению требованиям. Имеется не более двух нарушений ГОСТа	Имеется до четырех нарушений ГОСТа, есть незначительные нарушения требований к оформлению	Низкое (более четырех нарушений ГОСТа) качество оформления и значительные нарушения требований в оформлении

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

План подготовки магистерской диссертации

Номера и названия разделов работы	Содержание учебной, научной, учебно-методической и педагогической деятельности	Срок выполнения по годам обучения	Форма отчетности
Учебная работа	В соответствии с учебным планом магистерской подготовки	По учебному графику	Экзамены, зачеты
Работа по диссертации	1) знакомство с литературой по теме		Собеседование с руководителем
	2) составление библиографии		Представление списка литературы
	3) сбор материала для диссертации (работа в библиотеках, архивах, на базовых предприятиях, др. учреждениях, проведение экспериментальных или расчетных исследований)		Отчет руководителю, представление необработанных материалов
	4) работа с источниками на иностранном языке и англоязычными базами данных		Отчет руководителю, представление необработанных материалов
	5) обработка материалов		Результаты обработки, выводы, заключение
	6) написание статей, составление докладов по материалам диссертации и выступление с ними на научно-технических семинарах, конференциях, совещаниях, патентование результатов		Представление рукописей, статей и докладов, проектов документов
	7) составление первоначального варианта диссертации		Представление варианта руководителю
	8) логико-языковая доработка текста, качественное оформление иллюстрационного материала и математических выражений		Представление диссертации для отзывов и защиты
	9) подготовка демонстрационных материалов и доклада для защиты		
Педагогическая и учебно-методическая деятельность	1) практические занятия 2) участие в НИР кафедры		Письменный отчет на кафедре

Титульные листы магистерской диссертации

**МИНОБРНАУКИ РФ**

**ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический  
университет**

Институт (факультет) \_\_\_\_\_ *ЛЕСА И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ* \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_ *ЛАНДШАФТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА* \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_ *ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА* \_\_\_\_\_  
Специализация \_\_\_\_\_

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

вид работы \_\_\_\_\_ *МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ* \_\_\_\_\_  
(дипл. проект, дипл. работа, магистр. диссертация)

на тему \_\_\_\_\_ *ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ*  
*МОДУЛЬНЫХ САДОВ В УСЛОВИЯХ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА* \_\_\_\_\_

Выпускник \_\_\_\_\_ *Иванова О.С.* \_\_\_\_\_ ..... \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы) (подпись)  
Руководитель \_\_\_\_\_ *Сродных Т.Б.* \_\_\_\_\_ ..... \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы) (подпись)  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *Аткина Л.И.* \_\_\_\_\_ ..... \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы) (подпись)

Екатеринбург

20 \_\_\_\_

\*Лист первый. Односторонний.

**МИНОБРНАУКИ РФ**

**ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет**

Институт (факультет) \_\_\_\_\_ ЛЕСА И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_ ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА \_\_\_\_\_  
Специализация \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_ ИВАНОВА \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ ОЛЬГА \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_ СЕРГЕЕВНА \_\_\_\_\_

**ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**  
***ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНЫХ САДОВ***  
***В УСЛОВИЯХ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА***

утверждена приказом ректора № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_  
Консультант(ы) \_\_\_\_\_  
Рецензент \_\_\_\_\_  
Работа начата \_\_\_\_\_  
Решением кафедры от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. выпускник допущен к защите  
выпускной квалификационной работы.

Директор ИЛП/ Декан ЗФ \_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РЕШЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

Признать, что выпускник \_\_\_\_\_ ИВАНОВА О.С. \_\_\_\_\_ выполнил(а) и защитил(а)  
выпускную квалификационную работу с оценкой \_\_\_\_\_

**Председатель ГЭК** \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

**Секретарь ГЭК** \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

\*Лист второй. Односторонний.

**МИНОБРНАУКИ РФ**

**ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет**

Институт (факультет) ЛЕСА И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ  
Кафедра ЛАНДШАФТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Направление \_\_\_\_\_  
Специальность ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА

Специализация \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. кафедрой Аткина Л.И.  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
ВЫПУСКНИКА**

ИВАНОВОЙ ОЛЬГИ СЕРГЕЕВНЫ  
(Фамилия, И.О.)

1. Вид работы МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ  
(дипл. проект, дипл. работа, магистр. диссертация )

2. Тема работы: ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНЫХ  
САДОВ В Г. ЕКАТЕРИНБУРГЕ

утверждена приказом ректора № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Срок сдачи выпускником законченной работы \_\_\_\_\_

4. Исходные данные \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\*Лист третий. Двухсторонний.



**7. Консультанты по работе, с указанием относящихся к ним разделов:**

Раздел	ФИО консультанта	Оценка	Дата	Подпись

**8. Календарный план**

№ п/п	Наименование этапов работы	Срок выполнения этапов работы	Примечание

9. Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Руководитель ВКР</b> .....	Сродных Т.Б. _____
(подпись)	(Фамилия И.О.)
<b>Задание принял к исполнению</b> .....	Иванова О.С. _____
(подпись)	(Фамилия И.О.)

\*Оборотная сторона третьего листа

Приложение 3. Титульный лист к главам ВКР\*

<h1 style="margin: 0;">Глава I</h1> <h2 style="margin: 0;">Природно-климатические условия г. Екатеринбурга</h2>						
						<i>ВКР. МД. 012894**</i>
						<i>Перспективы использования модульных садов в г. Екатеринбурге</i>
<i>Изм.</i>	<i>Кол.</i>	<i>Лист</i>	<i>Док.</i>	<i>Подп.</i>	<i>Дата</i>	Пояснительная записка
<i>Зав. каф.</i>		<i>Аткина</i>				
<i>Консультант</i>						
<i>Руководитель</i>		<i>Сродных</i>				
<i>Н. контролер</i>						
<i>Студент</i>		<i>Иванова</i>				
						УГЛТУ Кафедра ландшафтного строительства

\*Шрифт заголовка и в штампе Times New Roman

\*\* Номер зачетной книжки