

УДК 371.011

Н.С. Гедулянова¹, М.Т. Гедулянов²

¹Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый Казачий Университет), г. Москва

²Московский государственный медико-стоматологический университет, г. Москва

КЛЮЧЕВЫЕ КОНЦЕПТЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ



Какая специальность лучше? Какие профессии востребованы в будущем и какими будут самые востребованные специальности, например, через пять лет? Эти вопросы задают себе десятки тысячи молодых людей, определяясь в будущей жизни. Сегодня актуальна принадлежность профессии и специальности к сектору экономики, активно развивающемуся в мире. Согласно Постановлению правительства Российской Федерации от 21.02.2015 № 154 к приоритетным секторам экономики Российской Федерации относятся:

- машиностроительный комплекс (авиастроение, судостроение, автомобилестроение и иные);
- транспортный комплекс, в том числе воздушный транспорт;
- производство и распределение электроэнергии, газа, воды и иных ресурсов;
- обрабатывающие производства, в том числе производство пищевых продуктов;
- *сельское хозяйство.*

В перечне поручений по итогам ежегодного Послания Президента России Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года были обозначены задачи, среди которых разработка и утверждение комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования. установив В качестве одного из его целевых показателей - осуществление к 2020 году подготовки кадров в половине профессиональных образовательных организаций по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями.

Растущее население Земли – а к 2050 году оно может увеличиться еще на два миллиарда человек – требует все больше продовольствия. Чтобы человечество не столкнулось с глобальным голодом, как в фантастическом фильме «Интерстеллар», сельскохозяйственной отрасли придется ответить на ряд серьезных вызовов.

Сейчас мало кто задумался о будущем, и сельскохозяйственные профессии не пользуются большой популярностью, но в дальнейшем их престиж возрастет. Технологические нововведения позволят эффективно обрабатывать площади, используя меньше рабочих рук, а усложнение отрасли изменит требования к качеству человеческого капитала. Агрспециалистам будущего понадобится системное мышление, развитые организаторские способности и знания в сфере IT- и биотехнологий.

Вместе с развитием отрасли большое внимание уделяется вопросам развития глобальной экономики. Она создает все большую конкуренцию между производителя-

ми товаров и услуг. Это означает, что наиболее успешными оказываются в первую очередь компании, умеющие создавать новые продукты или услуги, быстро перестраиваются под запросы потребителя. Высокая конкуренция требует от специалиста все лучшего понимания, что именно нужно потребителю – то есть, учит быть востребованным, конкурентоспособным, клиенто-ориентированным специалистом.

Перечисленные нами тренды описывают изменения, которые будут одновременно происходить во множестве производственных и обслуживающих секторов экономики. Эти тренды требуют новых «надпрофессиональных» навыков, которые важны специалистам инженерных и рабочих профессий. Овладение такими навыками позволит работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также предоставит возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность.

Среди надпрофессиональных навыков, которые были отмечены работодателями как наиболее важные для специалистов в будущем:

- навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
- клиенто-ориентированность, умение работать с запросами потребителя;
- умение управлять проектами и процессами;
- умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;
- системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними) и др.

В связи с требованиями современного общества подготовка кадров по востребованным профессиям и специальностям в системе среднего профессионального образования, в системе «колледж-вуз» должна работать на внешний рынок. Образовательный процесс должен быть реализован с учетом новых технологий и инноваций, причем не только в сельскохозяйственной отрасли, но и других областях. Система среднего профессионального образования должна воспитать специалистов инженерных и рабочих профессий с комплексным подходом к рынку, фокусируя внимание на понятии коммерциализации интеллектуального продукта, с навыками сочетать инновационный экономический менеджмент с пониманием знаний о микромире.

На сегодняшний день в колледжах существуют системные проблемы:

- Образование оторвано от работодателя. В большинстве случаев производственная практика обучающихся на предприятиях является формальной, необходимые навыки в полном объеме не осваиваются.
- Устаревание федеральных государственных образовательных стандартов в силу отсутствия эффективного инструмента быстрого обновления их содержания и соблюдения баланса «теория-практика».
- Длительный цикл внедрения профессиональных стандартов. От момента начала разработки до момента утверждения и внедрения проходит до 5 лет.
- Не финансируются кооперационные связи. Взаимодействие предприятий и учебных заведений, в том числе со-финансирование подготовки, осуществляется не системно, локально, без нормативной и единой методической базы.
- В большинстве колледжей страны оборудование не соответствует передовым технологиям, отсутствует возможность оперативного обновления материально-технической базы. Например, участники сборной России на мировых чемпионатах WorldSkills International, как и на современных российских предприятиях, сталкиваются с совершенно новым для них оборудованием и многофункциональными задачами.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р образовательные организации, реализующие среднее профессиональное образование для повышения качества образования должны работать над:

- последовательным внедрением в среднее профессиональное образование практико-ориентированной (дуальной) модели обучения;

- включением в реестр примерных основных образовательных программ примерных образовательных программ среднего профессионального образования по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;
- актуализацией и апробацией моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;
- организацией дополнительного профессионального образования руководителей профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям
- подготовкой методических рекомендаций по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия», всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»;
- разработкой предложений по совершенствованию участия представителей работодателей в попечительских и наблюдательных советах профессиональных образовательных организаций;
- развитием механизмов оценки и сертификации квалификаций.

Потерю смыслового наполнения понятий, лежащих в основе процессов реформирования образования, мы наблюдаем сплошь и рядом. «Качество образования», «модернизация» - каждый вкладывает в эти категории свои представления. Рассмотрим концепт развития системы среднего профессионального образования – *качество образования*. Ключевым он является в силу того, что повышение качества образования сегодня выступает конечной целью любой образовательной программы развития образовательной организации (Гедулянова, Гедулянов, 2015).

Качество образования. Словарь по педагогике дает расширенное содержание этого понятия. «Качество образования - определенный уровень знаний, умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигли обучаемые на определенном уровне *в соответствии с планируемыми целями*; степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса образования от предоставляемых образовательных услуг. Качество образования, прежде всего, измеряется его соответствием образовательному стандарту. Качество образования зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и материально-технической оснащенности образовательных организаций, современной технологии управления ими, все это - внешние факторы.

Внутренние факторы, обеспечивающие качество образования: Социальные - всеобщность образования, непрерывность, преемственность, подготовка кадров широкого профиля, единство обучения и воспитания, гибкость, адаптивность, инновационность; дидактические - гуманизация, фундаментальность, специализация и профессионализация, интенсификация накопления знаний с помощью информатизации и компьютеризации, интегративность, комплексность и т.п.».

Такая расширительная трактовка не проясняет содержание концепта, но, напротив, затемняет его смысл. Между тем, от того, как менеджмент и педагогический коллектив понимают «качество образования», будут зависеть все звенья реформирования образовательной организации: от целеполагания до конкретных шагов на пути достижения поставленных целей. Если они сводят качество образования исключительно к уровню обученности обучающихся - мы имеем дело с одной стратегией реформирова-

ния. Если рассматривают качество образования многоаспектно - совсем с другой. Вот почему так важно предварительно договориться о смыслах, которые мы вкладываем в свои педагогические и управленческие действия. Смыслы эти в свою очередь проясняются исходя из ценностных установок реформаторов. Коль скоро в их сознании доминируют прагматические установки на достижение результатов обучения, то это и будет предопределять смысловое значение (концепт) качества образования.

Таким образом, обсуждение ключевых концептов программы развития колледжа носит не только отвлеченный теоретический характер, но является чрезвычайно актуальным для любого коллектива. Это особенно важно сегодня, когда при ее реформировании наблюдается почти повсеместное смещение акцентов на решение проблем преимущественно технологического свойства. Такой временный перекосяк, вероятно, неизбежен в условиях, когда отечественное образование отстает от развитых стран по уровню оснащенности учебного процесса и степени развития его материальной базы. Но внедрение в практику работы образовательной организации даже самых изощренных современных инструментов и технологий обучения не отменяет постановку и решение коренных вопросов образования. Первый необходимый шаг на пути создания программы развития системы среднего профессионального образования, отвечающей требованиям современного общества - выработка концепции, стратегии развития, проясняющей магистральное направление ее движения. Все остальные разделы документа являются по отношению к ней производными, функциональными, призванными обеспечить поэтапное движение в заданном направлении.

Следующий концепт развития системы среднего профессионального образования – *мониторинг качества подготовки кадров* по профессиям и специальностям. Мониторинг качества подготовки кадров отражает сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника (Гедулянова, Гедулянов, 2013). Затрагивает он практически все организационные и методические элементы системы среднего профессионального образования, распространяется на ее нормативно-правовые, организационные, управленческие механизмы.

Разрабатывая цели, задачи, содержание, методы, методическое сопровождение, инструментарий, критерии и показатели, уровни, оценку сформированности, этапы, практическую реализацию, результаты анализа мониторинга системы качества подготовки кадров востребованных специалистов, образовательная организация уже предопределяет решение рациональных и прагматических задач.

Список используемой литературы

Гедулянова Н.С., Гедулянов М.Т. Компетентностный подход в подготовке инженеров // Ученые записки ОГУ (Орел). 2013. № 5 (54). С. 337-340.

Гедулянова Н.С., Гедулянов М.Т. Качество образования – цель и результат инноваций // Экопотенциал (Екатеринбург). 2015. № 3 (11). С. 46-51 (<http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/4813>).

Рецензент статьи: доктор педагогических наук, профессор Института государственного администрирования (Москва) В.Ю. Питюков.