

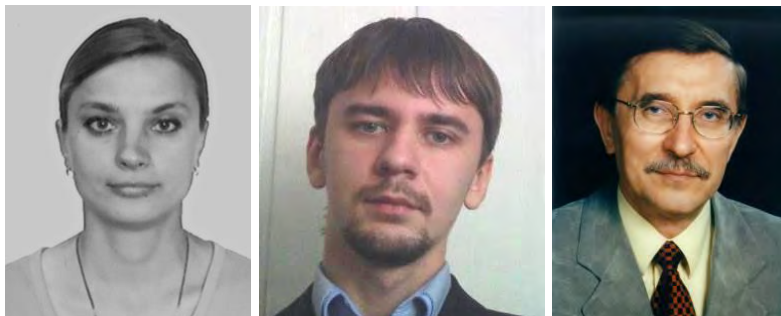
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ**

УДК 004.65

*Е.В. Кох, Д.А. Стаин, В.П. Часовских*

Уральский государственный лесотехнический университет, Институт экономики и управления, г. Екатеринбург

**ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА – НОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**



После достаточно долгого переходного периода с принятием нового ФЗ «Об образовании в РФ» (Федеральный закон..., 2012) и новых ФГОС система высшего образования России перешла на модель «бакалавр – специалист высшей квалификации». Система подготовки инженеров по специальностям трансформировалась к обучению по направлению бакалавров с последующей узкой направленностью до уровня программ магистров и специалистов высшей квалификации. Тем самым существенно изменяется образовательный процесс и обеспечивающие его технологии. Само понятие обучения, определяемое как «основной путь получения образования; целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, наставников и т.д., тесно связано с воспитанием и ведется в учебных заведениях и в ходе производственной деятельности ...» (Советский..., 1987) указывает, что принципиально меняется образовательный процесс. Необходимо также обратить внимание на изменение роли педагога, он перестал быть носителем информации, его главная роль – организация получения образования; тем самым изменилась и его роль в образовательном процессе.

Принятие новых ФГОС (так называемых 3+) (Федеральный государственный..., 2015) определило новые технологии образовательного процесса университета. Все ФГОС в разделе 7 (пункт 7.1.2) ориентируют образовательные организации на «формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса...». Отметим, что формирование электронного портфолио возлагается на образовательную организацию, а не на обучающегося (студента). В разделе 7 ФГОС не указывается, что участником формирования электронного портфолио является обучающийся. Подобный подход (некоторые авторы предлагают возложить задачу ведения электронного портфолио на студента, да ещё в социальных сетях) является правильным, поскольку, иначе обеспечить аутентичность содержимого электронного портфолио нельзя (аутентичность содержимого — свойство, гарантирующее, что субъект или ресурс идентичны заявленным).

Анализ научно-педагогических публикаций о портфолио показывает, что нет единого мнения об использовании технологии электронного портфолио в университете, не рассматриваются вопросы, касающиеся портфолио как метода оценивания степени

достижения ключевых и иных компетенций и возможности делового, профессионального и творческого взаимодействия работодателя со студентом.

На первом этапе использование новой образовательной технологии ориентировалось на концептуальную модель, рассмотренную ранее (Часовских, Стаин, 2013; Часовских и др., 2015а,б). Опыт эксплуатации предложенной модели показал, что необходимо добавить новые компоненты и прежде всего внешние оценки, отзывы, рецензии и некоторые новые технологические компоненты создания и ведения электронного портфолио студента технического вуза. Изменение модели позволит обеспечить достижение и выполнение следующих целей и функций в образовательном процессе технического вуза: диагностическую (фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени); целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом); мотивационную (поощряет обучающихся и педагогов к взаимодействию и достижению положительных результатов); содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ); развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития и обучения); рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений); обучающую (создает условия для формирования основ квалиметрической компетентности); корректирующую (стимулирует развитие в рамках, условно задаваемых стандартом и обществом).

На концептуальном уровне (Часовских, Стаин, 2013; Часовских и др., 2015а,б) мы полагаем, что электронное портфолио студента позволяет собирать и визуализировать различные достижения (различные траектории) в процессе его обучения в нашем университете. Электронное портфолио студента содержит различные сведения и копии документов, представляющие его достижения в образовании, науке, творчестве, социально-общественной деятельности и профессиональной подготовке, а также рецензии и оценки этих работ со стороны любых участников образовательного процесса.

Размещается электронное портфолио обучающегося на официальном сайте университета, включающем сайты и порталы институтов, факультетов, кафедр, иных структурных подразделений университета и персональные сайты научно-педагогических работников.

В формировании электронного портфолио студента принимают участие модератор выпускающей кафедры, деканат, сам студент и преподаватели (по желанию). Размещается электронное портфолио студента на официальном сайте университета (в нашем университете официальный сайт включает сайты и порталы институтов, факультетов, кафедр и персональные сайты научно-педагогических работников).

Предлагается следующая структура электронного портфолио студента технического вуза (университета).

**Основные сведения о студенте**

- ФИО;
- дата рождения;
- школа, которую окончил;
- год поступления в вуз;
- направление/специальность;
- форма обучения;
- форма оплаты за обучение;
- сертификаты (результаты вступительных экзаменов) и их баллы;
- резюме на дату поступления в вуз;
- фото;
- контактная информация.

**Образовательная траектория студента**

- результаты изучения дисциплин учебного плана;
- результаты выполнения заданий самостоятельной работы;

- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты курсового проектирования;
- результаты практик учебного плана;
- участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.п.
- повышение квалификации;
- государственный экзамен;
- выпускная квалификационная работа;
- характеристика деканата и преподавателей (по желанию) за учебный год;
- внешние и внутренние рецензии, отзывы, оценки образовательной траектории студента.

студента.

#### **Научная траектория студента**

- участие в научно-исследовательской работе, гранты;
- участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- научные публикации;
- патенты и свидетельства о государственной регистрации;
- внедрение результатов НИР;
- характеристика научного руководителя;
- внешние и внутренние рецензии, отзывы, оценки научной траектории студента.

#### **Социально-общественная траектория студента**

- общественные поручения;
- профсоюз;
- тренинги, волонтерская деятельность;
- спортивные результаты;
- культурные результаты;
- деятельность в политических партиях и движениях;
- характеристика деканата и преподавателей (по желанию) за учебный год;
- внешние и внутренние рецензии, отзывы, оценки социально-общественной траектории студента.

траектории студента.

#### **Профессиональная траектория студента**

- определение готовности к профессиональному росту;
- конкурентные преимущества по сравнению с другими претендентами;
- профессиональная подготовка;
- спектр умений и способностей;
- внешние и внутренние рецензии, отзывы, оценки профессиональной траектории студента.

рии студента.

Образовательная траектория электронного портфолио формируется второй обязательной составляющей электронной информационно-образовательной среды организации: «...Фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы...» (Федеральный государственный..., 2015). Наши исследования реализации всех положений раздела 7 ФГОС указывают на необходимость взаимодействия всех участников образовательного процесса (и прежде всего, научно-педагогических работников) с информационно-программным сервисом фиксации хода образовательного процесса в электронной информационно-образовательной среде университета. Меняются роли преподавателя технического вуза, начинает доминировать роль организатора образовательной траектории студента в среде Интернета. С учётом изложенного был разработан сервис в среде электронной информационно-образовательной среды нашего университета, обеспечивающий фиксацию образовательного процесса и формирование электронного портфолио студента. Познакомиться с сервисом можно на сайте кафедры менеджмента и

ВЭДП (<http://management-usfeu.ru/UchStudent/IndexObuch>) или сайте Института экономики и управления (<http://usfeu.ru:8028/>).

### Список использованной литературы

Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Сов. энциклопедия, 1987. 1600 с.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета. Федеральный выпуск. 2012. № 5976.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования магистратура. Направление подготовки менеджмент. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 322.

*Часовских В.П., Стаин Д.А.* Структура, содержание и среда разработки веб-сайта вуза // Эко-потенциал. 2013. № 3-4. С. 160-172 (<http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2739>).

*Часовских В.П., Кох Е.В., Стаин Д.А.* Исследования системных связей, закономерностей функционирования образовательной системы вуза и повышение эффективности управления её за счет создания портфолио студента современными средствами Web-технологий // Эко-потенциал. 2015а. № 2(10). С. 106-108 (<http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/4292>).

*Часовских В.П., Мехренцев А.В., Кох Е.В., Стаин Д.А.* Сайт выпускающей кафедры университета – современный подход // Эко-Потенциал. 2015б. № 3. С. 50-55 (<http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/4814>).

**Рецензент статьи:** доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» В.Г. Лабунец.