

К общим (фундаментальным социально-биологическим) причинам мы относим такие естественно-биологические факторы, как: коллективный (стадный) образ жизни человечества, нарастание численности населения (историческое разрастание человеческой популяции), развитие социальной сущности человека, способность мыслить и изменять мир, возникновение общества. В заключение резюмируем: коллективный образ жизни способствовал удовлетворению потребности человека в безопасности, позволял накапливать и передавать опыт от поколения к поколению, человек приобщался к обществу, языку, культуре, создавались условия для социализации.

УДК 316.728+379.8.09

Е.А. Калистратова
(E.A. Kalistratova)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ПОВСЕДНЕВНАЯ ДОСУГОВАЯ АКТИВНОСТЬ
СТУДЕНТОВ УГЛТУ
(USFEU STUDENTS' EVERYDAY LEISURE-TIME ACTIVITY)**

В статье представлены итоги исследования досуговой активности студентов УГЛТУ. Перечислены основные виды досуга, названы проблемы.

The article presents the results of the research into USFEU students' everyday leisure-time activity. List the main activities mentioned problems.

Сложность и насыщенность жизни современных студентов требует больших физических, психических и интеллектуальных сил, восполнить которые способен досуг [1, с. 45]. Анализ повседневной досуговой деятельности студентов позволяет нам увидеть ее регулярность, постоянство и устойчивость.

Досуг — это та часть свободного внеучебного времени, которой студент может располагать по своему усмотрению, это деятельность ради собственного удовольствия, самосовершенствования или достижения собственных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости [2, с. 37–38]. Но досуг, как специфический социальный способ регенерации сил человека, является еще и временем развития, временем возвышенной деятельности, в процессе которой наиболее эффективно совершенствуется личность: учеба, творчество, общественная работа, самообразование, спорт, воспитание детей. Важным в понимании содержания досуга является соотношение потребления и созидания,

пассивности и активности, восстановления и развития. На содержание досуга влияют такие факторы, как: возраст, интересы индивида, его наклонности, ценностные ориентации, уровень духовной культуры, характер деятельности, материальные возможности [3, с. 46].

Для выявления предпочитаемых студентами УГЛТУ видов досуга и его содержания в декабре 2014 года мы опросили методом случайной выборки 63 человека, среди которых были студенты и аспиранты — представители всех институтов и факультетов УГЛТУ — в возрасте от 17 до 25 лет.

Студенты — это группа молодежи, основной деятельностью которой является профессиональное обучение. Для этой группы характерны проявление большой энергии и жизненных сил, потребность в активном общении и межличностных контактах, высокая потребность «попробовать в жизни как можно больше», склонность «побездельничать» и «поразвлекаться» [4, с. 107].

Досуг способен удовлетворить названные потребности, но он при этом должен быть достаточно насыщенным и предполагать свободную креативную деятельность студентов, способствующую их развитию и самовоспитанию. Досуг является индикатором уровня общественной и личной жизни студентов.

При оценке досуговой активности студентов УГЛТУ мы ориентировались на типологию Н.М. Давыдовой [4, с. 118–119], которая выделила три типа досуга: простой, традиционный и активный.

Простой тип досуговой активности — это домашние формы проведения свободного времени (хозяйственные заботы, просмотр телевизора, простое ничегонеделание; досуг, не требующий никаких дополнительных затрат).

По результатам опроса можно сказать, что простой тип досуга присутствует в повседневной жизни студентов, но он не является «постоянным». Так, «сидят дома перед телевизором» лишь «иногда» 57 % студентов. 43 % респондентов ответили, что «никогда» не проводят время перед телевизором. Домашним хлопотам уделяют досуговое время 2 % опрошенных студентов. На «сон, лень и ничегонеделание» расходуют свой досуг лишь 6 % участников опроса.

Традиционным типом является досуг, традиционный для россиян, поскольку именно его практикует большинство населения. Этот тип остается по своей сути домашним, но он более разнообразен и интересен, чем простой. Традиционный досуг — это добавление к домашним развлечениям других увлечений, включая чтение книг, слушание музыки, занятия за компьютером, хобби, активное общение, направленное на пребывание вне семьи, встречи с друзьями, походы в гости и на природу, то, что обогащает свободное время и несет в себе развивающий компонент (табл. 1) [4, с. 119].

Таблица 1

Виды традиционного досуга, предпочитаемые студентами УГЛТУ

№	Полученные нами ответы	По- сто- янно	Ино- гда	Ни- когда
1	«Провожу время за компьютером (играю, читаю)»	41	54	5
2	«Читаю книги»	24	63	13
3	«Хожу в гости к друзьям, общаюсь»	48	48	4
4	«Общаюсь с друзьями в социальных сетях»	46	48	6
5	«Играю в настольные игры (шахматы, шашки, домино, карты и т.п.)»	3	56	38
6	«Просто гуляю по улице (или в парке, сквере)»	32	63	5
7	«Другие виды традиционного досуга, которые предпочитают студенты: «слушаю музыку», «общаюсь с семьей», «занимаюсь» и «играю с детьми»; «занимаюсь рукоделием»; «пишу картины», «коллекционирую», «занимаюсь самообразованием», «отдыхаю на природе»; «хожу на рыбалку»	19	–	–

По результатам опроса можно увидеть, что традиционный досуг представлен в жизни студентов «постоянно», но чаще осуществляется лишь «иногда».

Активный тип досуга (табл. 2) характеризуется активным социальным и культурным участием в деятельности вне дома, что является признаком полноценности и разносторонности досуга, важным условием качества жизни. Активный досуг начинается только при условии расширения спектра досуговых предпочтений за счет внедомашних видов культурной, развлекательной, общественной или иной деятельности: посещение кинотеатров, театров, музеев, концертов, клубов, кафе, включенность в деятельность общественно-политических институтов. Такая социальная активность вне дома требует заметных дополнительных затрат (как материального, так и интеллектуального плана). Однако именно это и придает социальной жизни людей наибольшую полноту. Поэтому активный тип досуга наиболее богат, разнообразен и социально привлекателен» [4, с. 119].

Активный тип досуга представлен в повседневной жизни студентов, но практикуется он чаще «иногда», что показывает выбор респондентов. Стоит обратить особое внимание на те виды досуга, которые ориентированы на саморазвитие, культурное и интеллектуальное совершенствование личности студента: посещение театров, концертов, выставок, музеев, дополнительное образование, различные виды творчества. Большинство студентов указали, что этими видами досуга они не занимаются «никогда».

Таблица 2
Виды активного типа досуга, предпочитаемые студентами УГЛТУ

№	Полученные нами ответы	По- сто- янно	Ино- гда	Нико- ко- гда
1	«Хожу в кино»	32	63	5
2	«Хожу на концерты, музыкальные фестивали»	2	49	49
3	«Посещаю музеи, выставки»	–	59	40
4	«Хожу в театры»	2	39	59
5	«Занимаюсь в спортивной секции»	25	32	43
6	«Посещаю спортивные залы (фитнес, йога и проч.)»	19	27	54
7	«Плаваю в бассейне (бегаю, катаюсь на лыжах, коньках, велосипеде)»	22	57	21
8	«Предпочитаю ходить в турпоходы»	6	40	54
9	«Занимаюсь «экстримом» (BMX; мотоцикл, горные лыжи, скейтборд, кайт, другое)»	18	24	63
10	«Получаю дополнительное образование (хожу на курсы)»	8	33	55
11	«Занимаюсь в танцевальном коллективе»	5	8	87
12	«Занимаюсь музыкальным (или театральным) творчеством»	13	14	65
13	«Посещаю с друзьями кафе»	10	76	14
14	«Посещаю бары, рестораны»	5	62	33
15	«Отдыхаю в ночных клубах»	–	40	60
16	Укажите тот вид досуга, который предпочитаете, если он не указан в анкете, например: «участвую в мероприятиях ССО»; «состою в волонтерском движении», «участвую в флешмобах»; «хожу на охоту»	8	–	–

Активный тип досуга включает также виды деятельности, которые позволяют студентам проявлять себя активными гражданами, отдающими свое свободное время участию в работе различных общественных организаций. Такие виды досуга были указаны студентами самостоятельно (п. 16), но количество таких респондентов составляет лишь 5 % всех опрошенных.

Подводя итоги исследования, следует отметить, что у студентов УГЛТУ присутствует потребность в досуге, и досуговая активность находит свое отражение в их повседневной жизни но, правда, чаще всего она «иногда» пробиваются сквозь учебные будни. И здесь важно сказать, что в УГЛТУ студенческим профкомом проводится работа по организации студенческого досуга. Студенты указали на это в ходе опроса, но также они назвали проблемы, видимые ими. «Отсутствие кружков по интересам» отметили 25 % опрошенных; «нет достаточного количества спортивного инвентаря» – так ответили 33 %; «в вузе не ведется организационная работа со студентами (совместные походы в театры, кино, филармонию,

музеи)» – 48 %; «в вузе мало организованных культурно-массовых мероприятий» – 24 %; «нет информации о спортивных секциях и спортивных мероприятиях» – 24 %.

Наше исследование показало, что необходимость социально-значимого организованного досуга студентов остается актуальной и УГЛТУ, как современный вуз, должен быть не только центром образования, но и центром организации досуговой активности и социализации студентов.

Библиографический список

1. Петрова, М.Е. Особенности досуговой жизнедеятельности студентов: социологический анализ / М.Е. Петрова // СЕРВИС plus: научный журнал. 2011. № 3. С. 43–48.
2. Социология: словарь. М.: Академия, 1997.
3. Орлов, Г.П. Свободное время и личность / Г.П. Орлов. Свердловск, 1983. 176 с.
4. Российская повседневность в условиях кризиса / под ред. М.К. Горшкова, Р. Крумма, Н.Е. Тихоновой. М.: Альфа-М, 2009. 271 с.

УДК 378.14 (170)

В.С. Каташинских
(V.S. Katashinskikh)
УрФУ, Екатеринбург
(UrFU, Ekaterinburg)
С.Н. Каташинских
(S.N. Katashinskikh)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**СИСТЕМА АКАДЕМИЧЕСКИХ КРЕДИТОВ КАК ФАКТОР
ЭФФЕКТИВНОСТИ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ACADEMIC CREDITS SYSTEM AS A FACTOR
OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION EFFECTIVENESS)**

Процесс реформирования Российского высшего образования включает рейтинговую систему оценки качества образования. Внедрение системы академических кредитов должно благоприятно сказаться на академической мобильности и конкурентоспособности российских студентов.