

УДК 378:630.945.1

Е.Ю. Серова
(E.Y. Serova)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ВСЕРОССИЙСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**
(ALL-RUSSIAN STUDENT OLYMPIAD IN THE SYSTEM
OF PREPARATION OF SPECIALISTS OF FORESTRY COMPLEX)

Всероссийские олимпиады способствуют выявлению одаренной молодежи и развитию ее творческих способностей, повышению продуктивности учебного процесса, стимулируют дальнейшую исследовательскую работу студентов, формируют кадровый потенциал для научной, производственной и административной деятельности.

The all-russian olympiad facilitate the identification of gifted young people and developing their creative abilities, to increase the efficiency of the educational process, stimulates further research work of students, creates a potential for research, production and administrative operations.

Талантливые студенты – это будущее нашей страны. Неслучайно практически все развитые государства мира считают систему поиска талантов своей главной задачей; в них университеты, начиная с младших классов школ, ведут поиск одаренных учеников, борются за них. Ведь уже доказано, что наука делается группами ученых, а открытия совершаются благодаря таланту одиночек! И мы должны создавать условия равной учебы всем, заботиться о том, чтобы случайные обстоятельства не помешали действительно одаренному ребенку раскрыть свой талант.

Главным условием формирования интеллектуального потенциала нации очень многие ученые, ректоры ведущих вузов считают олимпиадное движение, история которого в России насчитывает более 70-и лет.

Всероссийская студенческая олимпиада (ВСО) – это соревнование студентов в творческом применении знаний и умений по дисциплинам, изучаемым в высшей школе, а также в профессиональной подготовленности будущих специалистов.

ВСО направлена на совершенствование учебной и внеучебной работы со студентами и проводится с целью повышения качества подготовки специалистов, развития творческих способностей студентов, а также выявления одаренной молодежи и формирования кадрового потенциала для

исследовательской, производственной, административной и предпринимательской деятельности.

В предметной олимпиаде по химии, проводимой Уральским государственным лесотехническим университетом, участвуют студенты 1 и 2 курсов специальностей лесного профиля, закончившие обучение по данной дисциплине.

Целями олимпиады по химии для «лесных» направлений являются повышение общего уровня подготовки специалистов в естественно-научных областях современных знаний за счет повышения интереса студентов к основополагающим химическим процессам, лежащим в основе инженерных профессий; выявление одаренной молодежи и формирование кадрового потенциала для научно-исследовательской и производственно-предпринимательской деятельности.

Основными задачами олимпиады являются: развитие знаний по химическим и природоохранным технологиям как приоритетному направлению развития науки и техники, выявление у студентов исследовательских способностей, творческого подхода к решению исследовательских задач в области химии и экологии.

В соответствии с Положением об организации и проведении всероссийского (третьего) этапа ВСО победители и призеры конкурсных заданий будут награждены премиями, выделяемыми в рамках приоритетного национального проекта «Государственная поддержка талантливой молодежи», и льготами при поступлении в магистратуру ведущих вузов России.

XII Всероссийская студенческая олимпиада по химии для направлений лесного профиля в 8-й раз пройдет в УГЛТУ на базе кафедры общей химии. В очередной раз в апреле 2015 года наш университет будет принимать лучших студентов со всей страны, обучающихся по направлениям подготовки: «Лесное дело», «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», «Ландшафтная архитектура», «Экология и природопользование».

Многие конкурсанты приезжают в УГЛТУ не в первый раз, что свидетельствует о популярности и значимости такого состязания студентов, как Всероссийская олимпиада. Участие в ВСО по химии принимают до 10 команд. Родственные нам вузы, имеющие специальности лесного профиля: Северный арктический Федеральный университет имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск), Сыктывкарский лесной институт (филиал С.-Петербургской лесотехнической академии), Башкирский аграрный университет, Томский государственный университет, Сибирский технологический университет (г. Красноярск), Оренбургский аграрный университет, Марийский технический университет (г. Йошкар-Ола), Казахстанский агротехнический университет. Команды УГЛТУ – Институт леса и природопользования,

Институт лесопромышленного бизнеса. Вне конкурса допускаются команды учащихся химических классов школ Екатеринбурга.

Участие в студенческих олимпиадах способствует углублению знаний как студентов, так и школьников, развитию творческих способностей, приобщает к научно-исследовательской работе, прививает навыки индивидуальной работы и работы в коллективе. Во-первых, студенты приобретают профессиональные навыки, умения использовать и комбинировать приобретенные знания, способность находить нестандартное решение для тех или иных задач. Во-вторых, олимпиада помогает преодолеть ограниченность аудиторных часов, способствует детально овладеть знаниями по отдельным аспектам предмета. В-третьих, способствует умению создавать творческую атмосферу в небольшом исследовательском коллективе. В целом, студенческие олимпиады улучшают подготовку будущих специалистов.

В числе инструментов, стимулирующих самообучение, следует активизировать те, которые позволяют сочетать чисто прагматические интересы обучающихся по улучшению уровня экзаменационных успехов с личными мотивами. К числу таких мотивов можно отнести стремление утвердиться в коллективе студентов и преподавателей, повысить самооценку, реализовать творческие наклонности.

По своему характеру олимпиады могут быть практические, образовательные и научные.

Желательно участие в олимпиаде студентов одного уровня подготовки, но разных специальностей. Повышение статуса олимпиады с точки зрения обучаемой системы диктуется стремлением оценить собственные силы в сравнении с малознакомым, но сходным по уровню знаний, умений и навыков, коллективом. Такой подход повышает объективность оценки качества усвоения дисциплины, что обеспечивается идентичностью объемов аудиторных часов самой дисциплины, уровня подготовки обучающихся.

Итоги анализа проведения студенческих олимпиад показывают, что задания должны отвечать следующим требованиям: быть по форме разными; содержать поисковые проблемы; отражать ситуации, требующие оригинальности мышления.

Схема проведения олимпиад предусматривает три возможных этапа: тестирование, решение задач, решение ситуационных заданий. Каждый этап различен по уровню требуемых знаний, умений и навыков и по времени, отведенному на решение заданий.

Олимпиадные задачи часто носят более усложненный характер, чем аудиторные. Для их решения студентам требуется проявить способность свободно осмысливать, обобщать и систематизировать полученную информацию в рамках курса.

Теоретический тур нашей «лестеховской» олимпиады традиционно включает не только задачи повышенной сложности. Все вопросы имеют определенную изюминку, требуют неординарного подхода к выполнению задания.

Вторая часть олимпиады – экспериментальный тур. Он ориентирован на стимулирование исследовательских качеств будущих специалистов. Задания составлены с учетом специфики будущих профессий. Для инженеров лесопромышленного комплекса важно обладать навыками определения наличия химических элементов в почве, воде, растительном и древесном сырье, умением рассчитать их концентрацию, оценить экологические риски. Ситуационное задание решается небольшим коллективом студентов. Основным требованием ситуационных заданий олимпиады является аналитический, разносторонний подход в их решении. Студентам предоставляется достаточная информация для выбора ряда приемлемых решений. Основным отличием этого этапа является выявление способностей правильно определить и использовать соответствующую заданию справочную и нормативную литературу. Критериями оценки ситуационного задания могут быть знание вопроса, полнота применения научных методов исследования, владение статистическими методами исследования, умение сделать выводы, полнота аргументации вывода и защита решения проблемы.

Результаты участия каждого студента в обоих турах оцениваются по 100-балльной шкале.

Проведение олимпиады дает возможность преподавателям апробировать свои новые учебные материалы и новые методы обучения, выявить степень подготовленности студентов по группе взаимосвязанных дисциплин, активизировать интерес студентов к дисциплинам специальности, а также выявить умение студентов использовать в практической деятельности полученные теоретические знания.

Такая научно-исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и ученого. Выигрывают все: студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях народного хозяйства он ни работал (самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать), а вузы и предприятия получают хорошо подготовленные кадры.

На мероприятия такого уровня, как Всероссийская олимпиада, вузы отправляют лучших своих студентов, т.к. ВСО – это состязание студентов в творческом применении знаний и умений по дисциплинам, изучаемым в высших учебных заведениях, а также в профессиональной подготовленности будущих специалистов. Наши студенты всегда показывали высокие результаты и занимали призовые места даже на «чужой территории» (пер-

вые четыре ВСО по химии проводились в Марийском техническом университете).

Большинство наших гостей в Екатеринбург приезжают впервые. Нам хочется показать с лучшей стороны не только кафедру, университет, но и город. Накануне олимпийских соревнований гости знакомятся друг с другом и с нами на вечере ХВН – «Химик веселый и находчивый». Всегда яркое впечатление оставляет экскурсионная программа, знакомство с Екатеринбургом. На память об олимпиаде и Уральской земле все наши гости увозят с собой памятные призы и сувениры с символикой УГЛТУ.

Кроме того, чрезвычайно важно, что студенческие олимпиады – это возможность дружеского общения и обмена опытом не только для студентов, но и для коллег-преподавателей.

По отзывам руководителей команд, впечатлений и положительных эмоций от такого общения хватает надолго.

Несомненно, достигается главная цель такого конкурса – привлечение обучающихся образовательных учреждений России к работе по изучению лесных экосистем и практической природоохранной деятельности, направленной на расширение и углубление знаний, приобретение умений и навыков по лесной экологии, лесоводству, способствующих их экологическому воспитанию, эколого-лесохозяйственному образованию и профессиональному самоопределению.

Так как основная цель предметной олимпиады – выявление наиболее интеллектуально способных и одаренных студентов, то значение такого мероприятия трудно переоценить. Участие в нем должно пробудить у студента интерес к научной деятельности, пропагандой которой обязан заниматься преподаватель. Очень важно, чтобы первоначальный олимпийский опыт, приобретаемый учащимся, был позитивным, а это возможно лишь в случае, когда итоги олимпиады радуют и студента, и преподавателя.

Несмотря на трудности, которые подстерегают организаторов предметных олимпиад разного уровня, такие мероприятия прочно заняли свое место в системе обучения и подготовки студентов – будущих специалистов. Олимпиада – это итог работы преподавателя с одаренными студентами не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочной деятельности (кружках, научных обществах и т.д.), и здесь единого подхода не существует. Каждый педагог может поделиться опытом и дать рекомендации о том, как проводить олимпиады, как развить у студентов творческое отношение к изучаемому предмету вне рамок образовательной программы.