

так и преподавателям университета необходимо учесть данный факт и постараться более интенсивно и широко внедрять новые технологии в учебный процесс.

Необходимо подчеркнуть, что УГЛТУ постепенно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии. Об этом свидетельствует социологический опрос, организованный и проведенный автором данной работы. Уже несколько лет вуз использует систему дистанционного обучения «Прометей».

Можно согласиться с мнением большинства опрошенных студентов УГЛТУ, что реформы в образовательной сфере действительно необходимы. Следует интенсивнее внедрять инновационную технику и технологии, переходить на передовые формы дистанционного обучения. Однако все это должно помогать образовательному процессу, а не подменять его.

Л.Т. Раевская

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет», Екатеринбург

МЕТОД CASE-STUDY В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В работе рассмотрена возможность применения методики так называемых кейсов - case-study – в преподавания теоретической механики.

Ключевые слова: технические дисциплины, кейс-стади, образование.

L.T. Raevskaia

Ural State Forest University, Yekaterinburg

CASE-STUDY METHOD IN PROFESSIONAL EDUCATION

The paper considers the possibility of applying the case-study technique in the teaching of theoretical mechanics.

Key words: engineering courses, case-study, education.

Перемены, происходящие в образовании, многими аналитиками были охарактеризованы как переход от классического к постклассическому образованию. Этот переход проявился в смене целей и ценностей образования (табл. 1).

Таблица 1

Цели и ценности образования

Классическое образование	Постклассическое образование
<ul style="list-style-type: none"> • Массовость • Стабильность • Традиционализм • Завершённость • Нормативность • Результат – знания 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальность • Неустойчивость • Инновации • Непрерывность • Творчество, неповторимость • Результат – компетентность, самостоятельность

Приобретение компетенций основано на деятельности. Чтобы научиться работать, нужно работать. Чтобы научиться общению, нужно общаться. Правильно организовать активность обучающихся – задача современного преподавателя. Среди современных технологий и методов обучения особое место в профессиональном образовании занимает методика обучения case-study, так называемый метод кейсов. Суть его в том, что при решении общей проблемы (ситуации - case) на занятиях общетехнических дисциплин полезным оказывается сотрудничество, которое позволяет всем студентам полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное, – научиться работать совместно и самостоятельно.

Будучи интерактивным методом обучения, он хорошо воспринимается студентами, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций способствует взрослению обучающихся, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Метод кейс-стади – это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и преподавателя.

В настоящее время этот метод чрезвычайно широко распространён, особенно при обучении экономике, управлению, а также в бизнес-образовании. Использование кейс-метода теперь не ограничивается только обучением, очень активно метод кейс-стади используется как исследовательская методика. Так, например в 2003 году в Томске была начата реализация исследовательской программы «Исследование

феноменов и тенденций перехода к Открытому образовательному пространству», в рамках которой метод кейсов был использован как исследовательский метод. Первый этап реализации программы завершился выходом сборника кейсов «Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади» под редакцией Г.Н. Прозументовой.

Важной особенностью метода кейс-стади является его эффективная сочетаемость с различными методами обучения. В таблице представлены возможности интеграции разных методов при организации работы с кейсом.

Как видно из табл. 2, разные методы организации образовательного процесса могут быть успешно интегрированы в кейс-метод.

Таблица 2

Методы, интегрированные в кейс-метод

Метод, интегрированный в кейс-метод	Характеристики его роли в кейс-методе
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования
Методы описания	Создание описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговая атака»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и пути ее решения

Как видно из табл. 2, разные методы организации образовательного процесса могут быть успешно интегрированы в кейс-метод. К сожалению, использование этого метода требует от преподавателя дополнительных усилий для разработки учебно-методического материала, который бы описывал проблемную ситуацию. В качестве таких ситуаций можно использовать процесс доказательства каких-либо теорем, когда само доказательство методом мозгового штурма или работой в малых группах можно предложить самим обучающимся. Например, при изложении теоремы о существовании мгновенного центра скоростей при плоском непоступательном движении, декларируя существование этого центра, малым группам можно предложить

самостоятельный поиск вариантов, где может находиться мгновенный центр скоростей. Эту деятельность в малых группах полезно мотивировать балльно-рейтинговой системой оценок.

Приведем пример части задания для работы в малых группах.

Задания, выдаваемые малым группам в рамках интерактивного обучения, состоят из двух блоков. В первом блоке (Блок А) студентам необходимо найти правильные ответы, обосновать их и выступить с краткой презентацией результатов. Малая группа получает 10 таких заданий. Во втором блоке (Блок Б) надо закончить предложение или вставить пропущенное слово. Этот блок проверяет знание формулировок и основных понятий теоретической механики. Обучающиеся, работающие в малой группе, получают по 5 таких заданий.

Блок А. Выберите правильный ответ

	Укажите, что надо знать, чтобы определить эффект действия пары сил?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Величину силы и плечо пары. 2. Произведение величины силы на плечо. 3. Величину момента пары и направление. 4. Плечо пары.
--	---	--

Блок Б. Вставьте пропущенные слова

	Задание (вопрос)
1	Плечо пары – кратчайшее ..., взятое по перпендикуляру к линиям действия сил.

С.А. Одинцева, Л.Т. Раевская,

В.Ю. Жукова (Казахстан),

И.В. Яцун

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», Екатеринбург

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

В настоящей работе анализируются методы преподавания технических курсов таких как «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов». Показана эффективность использования интерактивных методик обучения.