

желания развиваться профессионально или личностно, трудности в решении профессиональных задач. Для этого необходимо оптимизировать профессионально-личностную направленность педагогов, которая становится значимой задачей в образовании.

### *Библиографический список*

1. Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 7 апреля 2014 г. № 276.

2. Профессиональный стандарт педагога, утв. Пр. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Оганезова Л.М. Аттестация педагогических кадров и профессиональный стандарт педагога – новые подходы redsoved.org. 2014 г.

**М.И. Абубакирова**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», Екатеринбург

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКОВО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА**

Обоснование необходимости разработки и применения системы контроля развития базовой информационной компетенции обучающихся для успешного решения учебно-профессиональных и научных задач.

*Ключевые слова:* информационная компетенция, контроль знаний, поисково-проектная деятельность, информационный поиск.

**M.I. Abubakirova**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

## **SEARCH PROJECTING TECHNOLOGY AS A MEASURING INSTRUMENT OF STUDENTS' INFORMATION COMPETENCE IN UNIVERSITY**

The article is devoted to development and application of measurement systems for the basic information competence of students to successfully address educational and professional and scientific problems.

*Key words:* information competence, knowledge measuring instrument, search projecting technology, information search.

Информационный поиск является первой ступенью в развитии информационной компетенции, которая согласно ФГОС 3+ является

неотъемлемой частью будущего специалиста в любой сфере. При этом успешный поиск информации, его алгоритмизация и формализация стали камнем преткновения для сегодняшних студентов. Практика работы со студентами как бакалавриата, так и магистратуры показывает, что упрощение поиска в сети Интернет и одновременно с этим лавинообразный рост электронного контента в ней привели к дезориентации обучающихся, как и что искать в учебных и, тем более, научных целях. Обучающиеся не могут правильно оценить качество ресурса, авторитетность и научность источника, неверно составляют поисковые образы (ключевые слова) информационного запроса и в результате получают непертинентную и нерелевантную выборку. Например, на занятиях по «Основам информационной культуры» с 1-м курсом бакалавриата на тему «Состояние и перспективы денежно-кредитной политики России» мы получили поисковый запрос «состояние политики». И это не единичный случай.

Вторая проблема, выявленная нами в ходе занятий по «Основам научных исследований» с обучающимися 1-го курса магистратуры, – это не только незнание основ метода проектов, но и информационного моделирования, т.е. умения выстроить и описать алгоритм решения организационно-технической задачи в информационной модели.

Анализ ситуации с освоением поиска и обработки информации обучающимися вуза привел нас к необходимости построения Стандарта поисково-информационной деятельности (далее Стандарт) в качестве промежуточного контрольно-измерительного мероприятия качества усвоения обучающимися навыков и умений в развитии информационной компетенции.

Стандарт включает индивидуальные задания учебно-профессиональной направленности, состоящие из нескольких подзаданий, методологически выстроенные от простого к сложному в информационном поиске и от поиска к решению задачи, зафиксированному в информационной модели (таблица).

Стандарт поисково-информационной деятельности

№№	ТИП ЗАДАНИЯ	АЛГОРИТМ МЕТОДОЛОГИИ
1-3	Информационный поиск	Формализованный поиск  Полуформализованный поиск  Неформализованный поиск
4	Информационное моделирование	Задача  Информационная модель

Овладевая методикой поиска от строго формализованного к неформализованному алгоритму, пользователь осваивает такие навыки и умения, как формулирование и уточнение информационных запросов, отбор наиболее ценного и нового в результате большого количества промежуточных вариантов на основе критического анализа; формирование способности принимать решение в условиях нечеткой информации.

Использование стандарта в обучении было апробировано на студентах магистратуры ИАТТС. Главное методическое условие: возврат к проблемным этапам поиска и доработка навыков работы с информацией для решения поставленных задач.

Динамика усвоения поисковых навыков магистрантами контрольной группы, сдававшей Стандарт, представлена на рисунке.

Мы считаем, что внедрение Стандарта как промежуточного контроля в преподавании различных дисциплин для выработки базовых компетенций современного инженера является важной составляющей компетентностного подхода в обучении студентов технических вузов.

Стандарт может быть применен в обучении студентов всех направлений и специальностей, различаясь в части профессионально-ориентированных заданий. Он наглядно показывает, насколько хорошо студент усвоил навыки информационного поиска и информационного моделирования, и дает возможность доработать слабые места в развитии информационной компетенции обучающегося.

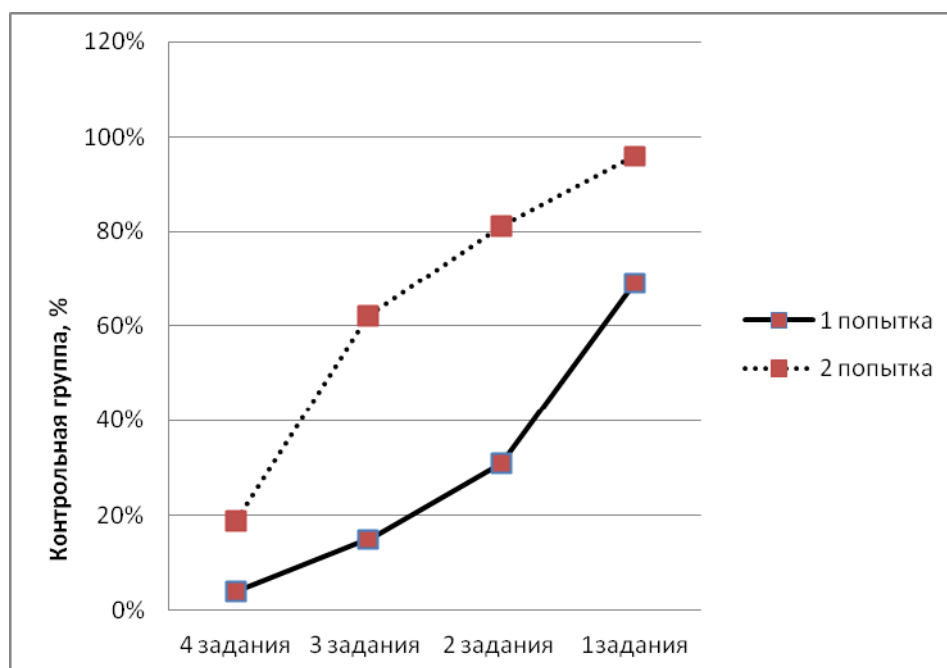


Рис. 1. Динамика усвоения поисковых навыков магистрантами УГЛТУ