

ЗНАЧЕНИЕ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ

Аннотация. В статье раскрывается роль контекстного подхода в формировании патриотизма у бакалавров туризма. Автор анализирует формы работы с обучающимися в рамках контекстного подхода на примере Уральского государственного лесотехнического университета.

Ключевые слова: контекстный подход, контекстное обучение, познавательная деятельность, патриотически ориентированное поведение, гражданственность.

Формирование патриотизма и гражданственности у молодого поколения россиян представляет собой одну из основных задач современного общества и необходимое условие его самосохранения и интеграции.

Высшее учебное заведение представляет собой специально созданную среду для формирования не только специалистов, но и граждан – патриотов. Именно преподавание гуманитарных дисциплин в вузе призвано выстроить и оформить мировоззренческую культуру личности студента, в котором патриотизм является обязательной составляющей. Контекстный подход позволяет гуманитарным дисциплинам реализовать свой потенциал в качестве фактора формирования патриотической позиции студентов.

Контекстный подход предусматривает проектирование и реализацию в разных формах деятельности студентов системы учебных профессионально ориентированных заданий и ситуаций, интегрирующих отраслевой и педагогический компоненты содержания образования и отражающих сущность профессиональной компетентности выпускника вуза. Учебная деятельность ориентируется на будущую профессионально-педагогическую деятельность. Данный подход предполагает создание педагогических условий, позволяющих трансформировать учебную деятельность в профессиональную со сменой соответствующих потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов обучения.

Контекстный подход к обучению обоснован А.А. Вербицким⁵. Его основная идея заключается в том, что в рамках учебной деятельности должна быть сформирована другая деятельность, например, профессиональная. При контекстном подходе к процессу обучения учебный материал предъясняется им как информация, которую нужно усвоить. Но за задачами,

⁵ Педагогические технологии контекстного обучения / Под ред. А.А. Вербицкого. М.: Знание, 1994.

проблемными ситуациями просматриваются реальные контуры патриотических отношений, патриотически ориентированного поведения. Это означает, что содержание дисциплин составляет базовый «текст» для формирования патриотической позиции студентов, в котором имеется специфический патриотический контекст (смысл).

Важнейшей характеристикой контекста, принципиальной для нашего исследования, является его способность отражать личностный смысл предметов и явлений объективной действительности. Контекстный подход к обучению, таким образом, определяет стратегическое направление его активизации за счет создания психолого-педагогических условий осмысленности учения, включения в него студента на уровне личностной и социальной активности. Такая постановка вопроса с необходимостью приводит к реализации принципа активности личности в обучении и воспитании, предъявляющего систему требований к учебной деятельности студента и педагогической деятельности педагога, к их совместной деятельности.

Контекстный подход явился в нашем исследовании методологическим основанием для определения других педагогических условий, позволяющих процессу обучения общественным дисциплинам реализовать свой потенциал в качестве фактора формирования патриотической позиции студентов. Важнейшим педагогическим условием в данном случае является повышение роли активных и интерактивных методов в процессе обучения. Нами учитывалось, что формирование патриотической позиции студентов требует реализации принципа активности личности в процессе обучения. Эффективность ее формирования зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается с опорой на внимание, память или на весь личностный потенциал студента, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. Использование активных методов обучения предполагает ориентацию не на изложение педагогом готовых знаний и их воспроизведение студентами, а на самостоятельное овладение содержанием дисциплины в процессе активной познавательной деятельности. К активным методам обучения, позволяющим формировать патриотическую позицию студентов, нами отнесены круглые столы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач. Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности:

- учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров;
- квазипрофессиональная, воплощающаяся в играх, спецкурсах, спецсеминарах;
- учебно-профессиональная (НИРС, производственная практика, реальное дипломное и курсовое проектирование).

В процессе подготовки студентов по направлениям подготовки «Сервис» и «Туризм» в Уральском государственном лесотехническом университете решаются важнейшие задачи патриотического воспитания. При подготовке экскурсионных программ студентам приходится работать с

архивными материалами, изучать некоторые малоизвестные факты истории и культуры родного края. Именно тогда они осваивают новые знания, вырабатывают умения и навыки анализа туристических достопримечательностей, исторических событий, т.е. они приобретают необходимые общекультурные и профессиональные компетенции. В туристической деятельности по изучению малоизвестных вопросов истории и современных проблем родного края развивается критическое мышление студентов, интерес к изучению прошлого, гордость за свершения предков, желание сохранить и приумножить достояние прошлого, что является основой патриотической позиции.

Туризм способен формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Знакомство с прошлым, настоящим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию чувства гордости за свою Родину. Обучающиеся всегда с большим энтузиазмом готовят обзорную экскурсию по городу.

Студенты самостоятельно разрабатывают и проводят городские экскурсии, принимают участие в вузовских фестивалях, городских праздниках, в различных социальных проектах. Например, в рамках нашей программы студенты регулярно принимают участие в городских праздниках в качестве помощников режиссёра, актёров, проводят игры и соревнования. Наши студенты подключались к организации и проведению следующих социальных проектов: «Чусовая России», Всероссийский фестиваль неигрового туристического кино «Свидание с Россией», «Верхотурье – духовная столица Урала», в ежегодной акции «Весенняя неделя добра». Обучающиеся УГЛТУ ежегодно принимают участие в научных мероприятиях, посвящённых проблемам развития туризма в регионе, России и в мире, в краеведческих конференциях, пишут дипломные работы по культурно-историческому туризму.

Формы этой работы должны стать организационным воплощением новых подходов и принципов современной социально-гуманитарной, особенно педагогической науки, способствовать развитию, обогащению каждой личности, ее самореализации.

Контекстное обучение ориентируется на то, что знания, умения, навыки даются не как предмет, на который должна быть направлена активность студента, а в качестве средства решения задач деятельности специалиста. Построение учебного процесса на базе технологии контекстного обучения позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их дальнейшей профессии. В разнообразных формах учебной деятельности постепенно как бы прорисовывается содержание будущей специальности, что позволяет эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих выпускников.