

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Освещаются вопросы, связанные с планированием, организацией и методическим обеспечением исследовательской деятельности обучающихся. В статье раскрываются понятие, структура, цели, содержание, принципы, формы и виды исследовательской деятельности обучающихся, организации и проведения исследовательской деятельности в образовательной организации высшего образования.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, виды исследовательской деятельности, научно-исследовательская работа, учебно-исследовательская деятельность, формы исследовательской деятельности.

Научную работу студентов целесообразно разделять на *учебно-исследовательскую* (УИРС), включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время, и *научно-исследовательскую* работу (НИРС), выполняемую во внеучебное время. К основным формам УИРС относятся следующие: реферирование литературы по изучаемым дисциплинам; выступление с докладами и сообщениями на семинарах; написание курсовых работ (проектов); проведение исследований при подготовке выпускных квалификационных работ; участие в предметных олимпиадах и конкурсах и т. п. НИРС предполагает выполнение студентами научных исследований во внеучебное время и включает в себя самостоятельную работу по заинтересовавшей научной проблеме, поиску путей её разрешения и нахождения результата научного изыскания. Планирование и организация НИРС направлены на выработку у будущих выпускников вуза компетенций проведения научных исследований. При этом у студентов формируются исследовательские умения и навыки, осуществляется подготовка к будущей преподавательской работе и желание продолжать научное исследование в дальнейшем.

Сегодняшние условия, сложившиеся в обществе и в образовании, настоятельно требуют поиска новых принципов к организации научно-исследовательской работы студентов, так как им будет необходимо и важно научить этому учащихся образовательных учреждений, где они будут работать в дальнейшем. Для достижения желаемого результата у студентов целесообразно формировать исследовательские способности. Под исследовательскими способностями следует понимать многокомпонентное личностное образование, состоящее из мотивационного, содержательного, операционно-исполнительного, интеллектуально-творческого компонентов и обеспечивающее успешное выполнение исследовательской деятельности [1; 2]. *Принципами научно-исследовательской работы* студентов вуза

выступают принципы научности, целеполагания, объективности, системности, преемственности, комплексности, дополнительности и управляемости.

Принцип научности аргументировано доказывает тот факт, что изыскание выполнено в соответствии с требованием развития современной научной мысли, научного подхода, отвечает современному уровню развития науки в рассматриваемой области знаний, опирается на соответствующую совокупность научных доказательств. Как показало наше исследование, *принцип целеполагания* является одним из ведущих принципов в педагогическом исследовании и характеризуется своей опосредованностью в реализации проектируемых исследовательских задач. Это определяется возможностью через организацию определенной деятельности достигать позитивного результата, направленного на решение поставленной цели. Целеполагание выступает как целесообразность организации научно-исследовательской работы для достижения желаемого результата и находится в определенной зависимости от соответствующих условий, так как цель проектирует те задачи, которые необходимо и важно решить.

В качестве примера остановимся на важности и необходимости написания магистерских диссертаций и выполнении магистрами научно-исследовательской работы. Для выпускников вуза, желающих продолжать свою профессиональную деятельность в образовании, стало главным фактором наличие повышенного уровня образования, т. е. наличие окончания ими магистратуры, написания и защиты выпускной квалификационной работы. В процессе обучения в магистратуре осуществляется подготовка и написание статей под руководством кандидата или доктора наук, ими осуществляется научно-исследовательская работа в условиях образовательного учреждения, в котором, как правило, осуществляется профессиональная деятельность магистранта и формулируются достоверные выводы и рекомендации по избранной теме исследования.

В основе реализации *принципа объективности* лежит использование методов и процедур, позволяющих получить реальное знание об изучаемом явлении. Принцип объективности требует доказательности всех выводов и обобщений, их обоснования. Он предполагает использование в научном поиске различных позиций исследователей по данному вопросу, проверку предполагаемых гипотез.

Принцип системности позволяет показать структурные и конструктивные составляющие, их связи и отношения в процессе функционирования системы и выявить интегративные характеристики данной системы, определить и изучить системообразующий элемент, т. е. то, что сохраняет целостность системы. Таким образом, принцип системности означает комплексное изучение исследуемого явления во всех его связях и взаимодействиях, выделение из них наиболее существенных для данной системы.

Принцип преемственности – это объективная необходимая связь между различными этапами, ступенями развития как бытия, так и познания человека. Преемственность в педагогическом процессе предполагает сохранение в себе

с каждым новым этапом развития исследовательских способностей, базовых знаний, личностных качеств как результата предшествующих этапов и возможности дальнейшего развития, которая состоит в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения.

Реализация *принципа комплексности* предполагает сохранение полноты охвата всех сторон изучения данного предмета. Знание предмета изыскания нацелено на охват, изучение всех его сторон, всех существующих связей и вновь возникающих отношений.

Одним из ведущих принципов научно-исследовательской работы выступает *принцип дополнительности*. Обозначенный принцип конкретизируется через:

- единство и дополнительность дискурсивного и интуитивного в исследовательской деятельности;
- единство исследовательского и учебно-познавательного процессов;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм исследовательской работы.

Помимо указанных принципов, немаловажную роль имеет *принцип управляемости*, предполагающий реализацию со стороны педагога функций управления процессом научно-исследовательской деятельности студентов.

В качестве примера реализации указанных принципов укажем на выпускные квалификационные работы магистрантов. Так, Н.В. Хохловой была написана магистерская диссертация по теме «Элективные курсы по информатике в создании индивидуальных образовательных траекторий студентов вуза». По результатам выполненной работы были подготовлены пять статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (ВАК) МОиН РФ, и сданы экзамены кандидатского уровня по философии и иностранному языку. За время обучения в магистратуре соискатель выполнила требования, которые предъявляются для защиты кандидатской диссертации по педагогическим наукам.

Незначительно от неё отстала Е.В. Болгарина, подготовившая выпускную квалификационную работу по теме «Формирование готовности к командной работе у бакалавров информационных технологий». За время обучения в магистратуре Елена Викторовна подготовила и опубликовала четыре статьи в изданиях ВАК и 20 статей в сборниках, размещенных в базе данных Российского индекса научного цитирования. Такие результаты были получены автором под непосредственным руководством научного руководителя и благодаря её громадному трудолюбию.

Не менее трудолюбивой и ответственной явилась Марина Владимировна Клячина, которая вышла на издание за рубежом, в Америке. Таким образом, она открыла магистрантам возможность публикаций за пределами

России. Важно отметить, что все магистранты с большим удовольствием публикуются в сборнике «Теория и методика профессионального образования» (Белоруссия), международном журнале «Мастерство» (Белоруссия) и других изданиях.

Указанные принципы являются основополагающими и для организации самостоятельной работы студентов в поиске и реализации научных изысканий. Содержание статьи не охватывает всех вопросов, связанных с принципами научно-исследовательской работы студентов, а только актуализирует важность данной проблемы.

Библиографический список

1. *Раздутьева Е.М.* Развитие исследовательских способностей студентов педагогического вуза / Е.М. Раздутьева: автореф. канд. дис. по псих. наук. М., 2008. 24 с.

2. *Острикова Е.А.* Психолого-педагогические основы формирования исследовательских умений и навыков школьников / Е.А. Острикова // Молодой ученый. 2012. № 10. С. 358–361.

УДК 378

К.В. Недумова
РГППУ, Екатеринбург

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация. Статья посвящена вопросам инновационной модели образовательной среды ВУЗа при обучении предпринимательству. Особое внимание обращается на особенности процесса обучения предпринимательству, одна из которых – формирование «мягких» компетенций у магистрантов. На основе проведенного исследования по технологии совмещенного *ABC/XYZ*-анализа был выявлен спрос на высшее предпринимательское образование со степенью «магистр» среди бакалавров РГППУ.

Ключевые слова: предпринимательство, образовательная среда, процесс обучения предпринимательству, бизнес-идея, основная образовательная программа, проблемно-ориентированный и проектный подходы к обучению.

Основная цель концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг., – формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач: развития инновационной модели деятельности ВУЗа, кардинального совершенствования модели обучения по программам аспирантуры и магистратуры, модернизации образовательных программ,