

Подводя итог вышесказанного, хотелось бы отметить, что нынешнее экономическое состояние не является повседневным, унылым и бесперспективным, ведь, несмотря на все сопротивления и трудности, общество стремительно развивается и может реализовывать свой творческий потенциал, добиваться карьерного роста, создавать новые уникальные товары и услуги, а также быть креативным и конкурентоспособным.

УДК 378

Л.В. Лисицына
УГЛТУ, Екатеринбург

КЕЙС-МЕТОД КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается влияние инновационных образовательных форм в профессиональной подготовке студентов, автор касается вопросов применения кейс-метода, обосновывает целесообразность использования кейс-технологий в обучении.

Ключевые слова: кейс-метод, проблемно-ситуативное обучение.

Компетентностный подход к обновлению содержания образования рассматривается как очередной шаг в естественном процессе следования вуза за требованиями меняющегося мира. Успешность человека в будущей профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетенций, которые формируются в первую очередь при интерактивном взаимодействии преподавателя и обучающихся [1]. И достигнуть это помогут инновационные формы обучения, применяемые, в частности, на практических занятиях.

Использование таких форм связано с необходимостью усвоения и переработки полученных знаний, той или иной информации. В этом случае целесообразно говорить о применении кейсов как технологии проблемно-ситуативного обучения. Также необходимо помнить, что в основе этой технологии лежит принцип обучения действием, а суть кейс-метода состоит в обучении навыкам принятия решений путем анализа конкретных практических проблемных ситуаций [2]. Особенностью данного метода является то, что он не содержит готовых ответов и решений специалиста по содействию клиенту в выходе из той или иной трудной жизненной ситуации. Данное условие побуждает студента к использованию соответствующего алгоритма решения проблем, содержащего: анализ изложенной информации, выявление ключевых проблем, выбор альтернативных путей решения и нахождение оптимального варианта решения проблемы, оценивание всех возможных последствий, связанных с принятием решения. Также формирует у студента умение представить модель практического

действия, что является эффективным средством формирования профессиональных качеств будущего специалиста. Использование данного метода побуждает студентов к проведению дискуссий по вопросам, не имеющим единого решения, умению студентами аргументированно обосновывать свою точку зрения [3].

Необходимость использования кейсов в процессе обучения заключается в том, что с его помощью можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении. Формируются не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывается системное мышление специалиста, формируются социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуальное и совместное принятие решений, воспитывается ответственное отношение к делу.

В условиях высшей школы применительны следующие варианты использования кейсов. Обучающиеся активно откликаются на открытую дискуссию по материалу проблемного кейса. Всегда интересен групповой опрос, в ходе которого как раз и прослеживаются все этапы работы с кейсом (выделение проблемы кейс-текста, оценивание ситуации, анализ события или процесса, представление своих решений). Также кейс-технология можно использовать при проверке результатов обучения на зачете или экзамене [4].

При применении таких вариантов в ходе практических занятий мы видим следующие преимущества: возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалистов и развитие навыков работы с разнообразными источниками информации. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер познавательной деятельности. Метод обеспечивает имитацию творческой деятельности студента по производству известного в науке знания, его можно также применять и для получения принципиально нового знания.

Получается, можно считать внедрение кейс-метода в практику обучения необходимым для формирования профессиональных компетенций обучающихся. И эта необходимость обусловлена и направленностью развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирования умений и навыков мыслительной деятельности, развития способностей, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации. Также данная обусловленность определяется развитием требований к качествам личности специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой обусловленности, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в различных ситуациях.

Библиографический список

1. Масленникова С.Ф. Инновационные методы обучения в образовательном процессе лесотехнического университета / С.Ф. Масленникова // Инновации в современной науке: мат. II Междун. осеннего симпозиума: сб. науч. трудов. М.: Издательство «Спутник+», 2013. С. 112–116.
2. Полонников А.А. Case study как метод порождения инновационных изменений в образовании / А.А. Полонников, Г.Н. Прокументова // Высшее образование в России. 2014. № 11. С. 47–57.
3. Лисицына Л.В. Некоторые аспекты применения инновационных образовательных форм в вузе / Л.В. Лисицына. // Инновации в современной науке: мат. II Междун. осеннего симпозиума: сб. науч. трудов. М.: Издательство «Спутник+», 2013.
4. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б.Е. Андюсев // Директор школы. 2010. № 4. С. 61–69.

УДК 371

Т.Н. Помазуева
УГЛТУ, Екатеринбург

ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ФАКУЛЬТЕТА ТУРИЗМА И СЕРВИСА УГЛТУ

Аннотация. В статье освещены этапы овладения компетенциями в сфере теоретических и методологических основ психологии здоровья, а также рассмотрены компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности. Даны написания эссе и особенности аутогенной тренировки обучающихся.

Ключевые слова: здоровьесбережение, психология здоровой личности, профессиональное здоровье, работоспособность.

«Блаженство тела состоит в здоровье, а блаженство ума в знании», – мудро заметил Фалес Милетский. Проблема сохранения здоровья в настоящее время является одной из самых актуальных.

По данным специалистов в специальную медицинскую группу (СМГ) в настоящее время направляются 25–45 % студентов первого курса, а 10–15 % являются полностью освобождёнными от практических занятий по физической культуре⁸ [1]. В целом наблюдается падение уровня физиометрических параметров, понижение иммунной реактивности, формирование

⁸ Давлетьярова К.В. и др. Формы повышения двигательной активности студентов с нарушениями здоровья // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2011. № 4. С. 55.