

средств в обучении. Использование информационных технологий оказывает большое влияние на качество усвоения материала и применение знаний в будущем. Компьютер в учебном процессе – не заместитель преподавателя, а средство обучения студентов, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности.

УДК 378

Н.Б. Лыгарева  
(N.B. Lygareva)  
УГЛТУ, Екатеринбург  
(USFEU, Ekaterinburg)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ  
ТРЕХ ПОКОЛЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СФЕРЫ СЕРВИСА  
(RESEARCH OF STATE HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION  
STANDARDS OF THREE GENERATIONS IN SERVICE SPHERE)**

*В статье рассмотрены составы компонентов образовательных стандартов высшего образования в сфере сервиса.*

*The article describes the component structures of educational standards of higher education in the service sphere.*

Принятие Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) определило переход от традиционной знаниевой системы обучения на компетентностно-ориентированную. В ФГОС ВО выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, суть которых сводится к способности решения профессиональных задач. Представители бизнес-сообществ, с одной стороны, готовы предоставить работу выпускникам вуза, а с другой – предъявляют определенные достаточно жесткие требования к качеству их подготовки через конкретные заявки с указанием квалификационных требований к будущим работникам [1].

Для понимания целесообразности перехода на компетентностно-ориентированный подход желательно провести исследование нормативно-правовых документов, начав его с состава основных компонентов ФГОС.

Таблица 1

Состав компонентов ГОС ВПО первого поколения по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм», ФГОС ВПО третьего поколения по направлению 100100 «Сервис», третьего поколения ФГОС ВО 43.03.01 «Сервис»

Состав компонентов	Стандарт 1-го поколения	Стандарт 3-го поколения	Стандарт 3+
Квалификация выпускника	+	+	Уровень
Нормативный срок освоения ООП	+	+	+
Объекты профессиональной деятельности	+	+	+
Виды профессиональной деятельности	+	+	+
Возможность продолжения обучения	+	-	-
Требования к уровню подготовки абитуриента	+	-	-
Общие требования к ООП	+	Требования к структуре ООП	Требования к структуре программы бакалавриата
Требования к обязательному минимуму содержания ООП	+		
Требования к разработке и условиям реализации	+	+	+
Требование к уровню подготовки выпускника	+	Требования к результатам освоения ООП	Требования к результатам освоения программы бакалавриата

Из табл. 1 следует, что по структуре стандарты третьего и поколения 3+ имеют существенный ряд схожих пунктов, так как разработаны с учетом требований Болонского процесса и учитывают внедрение двухступенчатой образовательной системы (бакалавр – магистр). В рамках специальности «Социально-культурный сервис и туризм» нормативный срок освоения ООП при очной форме обучения составляет 5 лет, в рамках направления «Сервис» этот срок при очной форме обучения составляет 4 года (как по стандарту третьего поколения и 3+). Снижение количества часов на освоение ООП в третьем поколении связано с переходом с пятилетнего обучения на четырехлетнее. Однако положительным является увеличение количества часов на практику, что указывает на практико-ориентированную направленность образовательного процесса [2].

Стандарты первого поколения содержат перечень требований к знаниям, умениям и навыкам выпускника-специалиста, а также объекты и

виды профессиональной деятельности. ФГОС ВПО третьего поколения и ФГОС ВО существенно отличаются по структуре и имеют требования к результатам освоения ООП, которые включают необходимые для усвоения и формирования общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ПК по ФГОС ВО) и профессиональные компетенции (ПК).

Профессиональная деятельность выпускника высшего учебного заведения определяется областью и объектами непосредственной деятельности. В стандарте первого поколения нет области профессиональной деятельности выпускника, но есть объект. Третье поколение и поколение 3+ образовательного стандарта вносят ясность и четкость в определение как области профессиональной деятельности, так и объектов деятельности.

Образовательные стандарты различаются и по видам профессиональной деятельности. Подготовка специалиста по сервису и туризму ведется по следующим видам деятельности: сервисная, организационно-управленческая, научно-исследовательская и образовательная [3]. Третье поколение стандартов устанавливает 5 видов профессиональной деятельности: проектная, производственно-технологическая, организационно-управленческая, сервисная и научно-исследовательская. Стандарт 3+ имеет уже 4 вида деятельности: организационно-управленческая, сервисная и научно-исследовательская, производственно-технологическая [4, 5].

Образовательный стандарт первого поколения предусматривает продолжение обучения в аспирантуре. В стандарте третьего поколения и 3+ нет данного раздела, однако единственным путем продолжения учебы в высшей школе будет являться поступление в магистратуру.

Во всех стандартах присутствует ряд требований, в том числе и требований к основным образовательным программам (табл. 2).

Содержания компонентов стандартов 1-го и 3-го поколения практически соответствуют, за исключением объединения цикла ОПД и СД в профессиональный цикл и обозначения количества часов не в часах, а в зачетных единицах. Вероятнее всего, федеральный компонент из стандарта 1-го поколения это и есть базовая часть стандартов 3-го поколения и поколения 3+. Далее представлена табл. 3, в которой указан состав обязательных дисциплин для изучения. Проанализировав содержание обязательной части всех трех стандартов, видим снижение количества обязательных дисциплин. Первое поколение устанавливало 36 дисциплин, третье – 19, в стандарте 3+ – 4. По данным из таблицы можно сделать следующий вывод: снижение количества дисциплин в базовой части стандартов при практически неизменной трудоемкости ООП свидетельствует о приближении содержания программы к запросам работодателей и учете интересов сту-

дентов (около 40 % дисциплин выведены на вариативную часть и 33 % дисциплин должны быть по выбору студента).

Таблица 2

Компоненты стандарта, касающиеся требований к ООП

Компонент стандарта	Стандарт 1-го поколения	Стандарт 3-го поколения	Стандарт 3+
Общие требования в ООП	+	-	-
Требования к обязательному минимуму	+	-	-
Требования к разработке и условиям реализации ООП	+	Требования к условиям реализации	Требования к условиям реализации
Требование к структуре ООП	-	+	+
Требования к результатам освоения ООП	-	+	+

Таблица 3

Трудоемкость компонентов ООП

Компонент ООП	Стандарт 1-го поколения	Стандарт 3-го поколения	Стандарт 3+
Цикл ГСЭ	1800 ч	50-55 ЗЕ	Блок 1 Базовая часть 84-102 ЗЕ Вариативная -114-129 ЗЕ
Цикл ЕН	600 ч	35-45ЗЕ	
Цикл ОПД	2500ч	Профессиональный цикл: 110-120 ЗЕ	
Цикл СД	2912ч		
Физическая культура	-	23Е	23Е
Практики	14 недель	12-15 ЗЕ	Блок 2 15-213Е
ИГА	16 недель	12-15 ЗЕ	Блок 3 ГИА 6-9 ЗЕ
3Е соответствует 36 академическим часам.			

Таким образом, подытоживая, отмечаем следующее: три поколения государственных стандартов продемонстрировали изменение от ФГОС ВПО к ФГОС ВО, сделав акцент на переходе от традиционного к компетентностно-ориентированному подходу в образовании. Увеличение количества зачетных единиц на практические занятия, а также (учитывая практикоориентированность стандартов) высокая степень вариативности частей ООП акцентируют стремление высшей школы соответствовать запросам работодателей и сокращают период времени, отводимый на процесс адаптации обучающихся после окончания вуза.

*Библиографический список*

1. Лыгарева Н.Б. Актуальные проблемы подготовки кадров в сфере сервиса и туризма // Электрон. науч. жур. 2016. № 10-2(13). С. 109-112.

2. Мальцева С.Г. Сравнительный анализ государственных стандартов трех поколений высшего профессионального образования для сферы туризма // Ученые записки: науч.-теорет. жур. 2014. № 8 (114). С. 124-128.

3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 230500 «Социально-культурный сервис и туризм» (квалификация специалист по сервису и туризму) / Минобрнауки России от 20 марта 2000 г. URL: [http://www.edu.ru/db/portal/spe/os\\_zip/230500\\_2000.html](http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/230500_2000.html)

4. ФГОС ВПО по направлению подготовки 100100 «Сервис» (квалификация (степень) "бакалавр"): утв. приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2009 г. № 627 URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/prm489-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm489-1.pdf)

5. ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» (уровень бакалавриата): утв. приказом Минобрнауки России от 20 октября 2015 г. № 1169. URL: <http://fgosvo.ru/430301>

УДК 378

Н.Б. Лыгарева  
N.B. Lygareva  
УГЛТУ, Екатеринбург  
(USFEU, Ekaterinburg)

**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ НОВОЙ МОДЕЛИ  
ТУРИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ БАКАЛАВРИАТА)  
(KEY ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF A TOURISM  
EDUCATION NEW MODEL (THE CASE OF UNDERGRADUATE))**

*В статье рассмотрены основные принципы разработки новой модели образования в сфере туризма.*

*The article describes the basic principles for the development of a new model in the field of tourism education.*

Одной из самых «молодых» областей отечественной системы высшего образования можно считать туризм. Первый стандарт (ГОС ВПО), по которому готовили специалистов по направлению «Социально-культурный сервис и туризм», был принят в 2000 г., второй (ФГОС ВПО) – по направлению подготовки 100400 «Туризм» – в 2009 г., третий (ФГОС ВО) – по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» – в 2015 г. В 2017 г. после заседания рабочей группы ФУМО в сфере высшего образования по УГСН 43.00.00 «Сервис и туризм» планируется разработать и принять стандарт