

ГРНТИ 14.35.07
УДК 376.3

А.П. Попович
УГЛТУ, Екатеринбург

ПРОБЛЕМАТИКА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ТРАДИЦИИ, СОВРЕМЕННОСТЬ, БУДУЩЕЕ

Рассматриваются вопросы профессиональной подготовки специалистов физической культуры. Показана необходимость получения ими не только теоретических и прикладных знаний и умений, но также знаний в сфере здоровьесбережения. Специалисты должны обладать знаниями медико-биологического цикла и владеть специальными коррекционными методиками.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, гармонично развитая личность, физические способности, здоровьесбережение, коррекция отклонений, состояние здоровья.

Проводя даже беглый анализ состояния здоровья жителей нашей планеты, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), можно прийти к выводу, что сфера профессиональной подготовки специалистов физической культуры преобразуется и выходит на более высокий уровень знаний, умений и навыков в отличие от традиционного. Совершив экскурс в прошлое (середины XX века), мы видим, что работая с учащимися, преподаватель физической культуры в первую очередь должен был «развивать» различного рода физические способности и качества своих подопечных [1]. Работа общеобразовательной системы государства была направлена на гармоничное развитие своих граждан, подготовку их к профессиональной трудовой деятельности, на решение тех проблем, с которыми мы сталкиваемся сегодня.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), только от ишемической болезни сердца в мире ежегодно умирает до 3,5 млн человек, из них 58 % – в возрасте до 55 лет. А число с очень обтекаемой формулировкой «слабовидящий» только в России достигает 7 млн человек [2]. Но слабовидящему человеку приходится не только постоянно посещать офтальмолога, его жизнедеятельность в целом изменена.

В качестве сопутствующих заболеваний в детском возрасте около 40 % населения имеет негрубые нарушения центральной нервной системы, 30 % – соматические проблемы, 80 % – неврозы. Как правило, вторичный побочный эффект для слабовидящих – это низкая

развитость мышечной структуры, в том числе дыхательной, нарушение осанки и искривление позвоночника, деформация стоп, что в целом отрицательно сказывается на их работоспособности [3].

После вышеуказанных примеров приходит понимание того, что профессиональная подготовка специалиста в сфере физической культуры намного шире получения им теоретических и прикладных знаний и умений, связанных с теорией и практикой физической культуры и спорта.

В данной публикации хочется выйти за рамки профессиональной подготовки современного специалиста по физической культуре и спорту. Уверен, обучающийся университета – будущий специалист или руководитель, будущий родитель – должен обладать знаниями в сфере здоровьесбережения.

Учитывая значение сохранения и укрепления здоровья людей, крайне необходимы широкое информационное поле и развитая диагностика отклонений в состоянии здоровья. Именно овладение технологиями коррекций отклонений в человеческом организме повышает степень ответственности и успешность деятельности работников физической культуры и современного человека в целом.

Заболевания, типичные для сегодняшнего дня, можно разделить на следующие группы:

- опорно-двигательного аппарата;
- сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем;
- центральной нервной системы;
- зрения, слуха, речевые заболевания.

К сожалению, нельзя рассматривать наличие какой-либо проблемы со здоровьем без понимания и прогнозирования того заболевания, которое проявится в будущем, так как одно заболевание влечет за собой другое.

Выбор содержания, форм и методов обучения и воспитания лиц с нарушением зрения должен быть сфокусирован на развитии компенсаторных анализаторов, таких как слуховые и обонятельные. Грамотно подобранные упражнения будут способствовать этому [2].

Филология, знание языка, ораторское искусство имеют большое значение для будущих специалистов и руководителей, менеджеров, в подчинении которых есть работники с отклонениями в состоянии здоровья. Улучшить взаимопонимание с людьми с недостатками здоровья помогают красота речи, чистота речевых функций, живая мимика (с помощью развития мимических мышц, с применением даже ароматизированного инвентаря) [3].

В работе со слабовидящим контингентом большая нагрузка ложится на память, способность к запоминанию, что требует дополнительных и узкоспециализированных физических упражнений на позитивно-эмоциональном фоне. Современный преподаватель физической культуры обязан обладать знаниями медико-биологического цикла, то есть быть компетентным в следующем:

- 1) знать последствия имеющейся проблемы со здоровьем (вторичные отклонения);
- 2) владеть методиками купирования заболевания и улучшения состояния здоровья в процессе занятий;
- 3) формировать и повышать интерес к занятиям;
- 4) развивать компенсаторные функции иных систем человеческого организма;
- 5) развивать пространственно-временную ориентацию на основе физических упражнений,
- 6) посредством физических упражнений способствовать развитию коммуникативных и коммуникабельных качеств;
- 7) проводить любые занятия с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований норм безопасности;
- 8) использовать инвентарь, способствующий развитию иных физических качеств и функций организма;
- 9) владеть четкой речью, тембром голоса в соответствии с упражнениями, последовательностью их выполнения, качеством выполненного задания;
- 10) создавать во время занятий атмосферу позитива, творчества.

При этом никто не отменял такого требования к воспитателю и учителю, как глубина профессиональных знаний, умение продемонстрировать и методически грамотно объяснить задание с применением современных мультимедийных технологий, а также наличие у педагога морально-этических норм и принципов.

Наряду с глубокими знаниями специфической и профессиональной сферы компетенции современные педагоги сегодня выходят за рамки функциональных обязанностей.

Мир меняется, человек идет по пути прагматичности и практицизма, но почему-то все больше мы возвращаемся к наследию великих педагогов-новаторов периода XIX–XX вв., таких как К.Д. Ушинский. Почему же в России стали отходить от постулатов и сущности процесса обучения, заложенных Ушинским в таких его работах, как учебники «Родное слово» и «Детский мир», его психологическом трактате «Человек как предмет воспитания»?

Учение его базируется на сохранении национальной культуры с учетом своей ментальности, изучении, воспитании, образовании на своем родном языке. Это и есть духовно-патриотическое воспитание, государственная политика страны и сохранение народностей, проживающих на территории России. В период социалистического развития патриотическое воспитание являлось основополагающим фактором советской педагогики. Когда начинается поиск идеологии, духовности, заимствование иных педагогических систем, попытки их слияния вызывают недоумение и внутренний протест всей педагогической общественности. На этом широком педагогическом поле в деле подготовки специалистов высокого уровня, настоящих патриотов своего народа большую роль должны играть представители культурной сферы, включая преподавателей физической культуры и спорта, преподаватели-новаторы, преподаватели-идеологи, преподаватели-профессионалы.

Именно таковым мне представляется специалист и уровень его компетенции, позволяющий воспитывать и готовить выпускников не только вузов, но и современных молодых людей, преодолевающих трудности на пути к счастливой жизни и миру на нашей планете.

Библиографический список

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Изд. 5-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
2. Балашова В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография / В.Ф. Балашова. – М.: Физическая культура, 2008.
3. Самсонова А.В. Гипертрофия скелетных мышц человека: монография / А.В. Самсонова. – СПб, 2012.

ГРНТИ 14.35.07
УДК 371.7

О.Ю. Малозёмов
УГЛТУ, Екатеринбург

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ВАЛЕОУСТАНОВОК УЧАЩИХСЯ

Рассмотрены результаты социологического исследования в сфере здорового образа жизни; опрос прошли различные категории учащейся молодёжи.