

3. Плотникова С.Н. Языковое, дискурсивное и коммуникативное пространство // Вестник ИГЛУ. 2005. – №1. – С. 131–134.

4. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров. Литературно-критические статьи. – М.: Художественная литература, 1986. – С.428–472.

5. Ульянова М.А. Классификация жанров интернет-дискурса // Lingua mobilis. 2014. – №3 (49). – С. 102–110.

6. Виноградова Л.В. Термины туризма в русском и английском языках: понятийная система // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. 2010. – №1-2. – С.4–8.

УДК 378.1:17.022.1

А.А. Масленникова
С.Ф. Масленникова
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Раскрываются понятия «образование», «ценностное отношение», приводятся результаты изучения ценностного отношения студентов вуза к высшему образованию.

Ключевые слова: ценностное отношение, высшее образование.

Одной из общепризнанных мировым сообществом ценностей признается образование. Человек учится всю свою жизнь. Известный советский педагог, философ С.И. Гессен в первой половине XX века говорил, что «жизнь определяет образование и обратно; понять систему образования данного общества – значит понять строй его жизни» [1, с.25]. Современные ученые-исследователи, определяя цели и результаты образования, акцентируют внимание на единстве когнитивных, мотивационных и поведенческих компонентов в структуре личности выпускника вуза, свидетельствующих о его профессиональной компетентности. А именно формирование профессиональной компетентности будущих выпускников вуза сегодня является стратегической целью высшего профессионального образования.

Новое понимание высшего образования обуславливает обращение к компетентностному подходу. К настоящему времени этот подход признан наиболее продуктивным и в практике инженерного образования, которое имеет особое значение, определяемое ролью инженерных кадров в обеспечении развития и процветания общества.

Под «образованием» понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а

также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенного объема и сложности, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [2]. Содержание этого понятия включает совокупность системы знаний (о природе, обществе, технике, человеке, космосе), раскрывающей картину мира, опыта осуществления известных для человека способов деятельности, в том числе творческой деятельности по решению новых проблем, обеспечивающей развитие способности личности к дальнейшему прогрессу культуры, науки и человеческого общества, а также опыта ценностного отношения к миру [3].

Для нашего исследования необходимо рассмотреть подробнее понятие «ценностное отношение». Ценностное отношение нами трактуется как внутренняя позиция человека, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений, т.е. это связь субъекта и объекта, в которой свойство последнего не просто значимо, а удовлетворяет потребность субъекта, а ценностью в нём является свойство объекта, отвечающее интересам человека или поставленной им цели [4]. Объектами ценностного отношения являются значимые для человека предметы и явления. Природа ценностного отношения эмоциональна, так как оно отражает субъективную и личностно-переживаемую связь человека с окружающим миром [5].

Известный советский психолог В.Н. Мясищев выделяет разные виды отношений, а точнее «стороны единого предметного отношения» (когнитивная сторона отношений), эмоции, самостоятельные образования (интерес, оценка, убеждение). При этом, по В.Н. Мясищеву, связь «мотива» и «отношения» состоит в том, что первое является выражением второго «к объекту действия, выступая субъективно как желание, стремление, потребность...» [6, с.35]. Отождествляя, таким образом, «мотив» и «потребность», учёный подчёркивает взаимозависимость «мотива» и «отношения»: «Источником мотива может быть отношение, мотив может являться источником отношения» [6, с.36]. Здесь же В.Н. Мясищев обращает внимание на то, что эмоция является обязательным компонентом отношения.

Огромная значимость ценностного отношения студентов к высшему образованию определяет особый интерес педагогической общественности к проблеме его формирования у обучающихся. И это не случайно! Ведь студенческие годы являются одним из самых сензитивных периодов в жизни человека. Студенчество представляет собой особую социальную категорию молодежи, организационно объединенной институтом высшего образования. Учащаяся молодежь отличается наиболее высоким образовательным уровнем, социальной активностью, достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Характерной особенностью этого возрастного периода является профессиональная направленность на подготовку выбранной будущей профессии. Это время сложнейшего

структурирования интеллекта человека, которое очень индивидуально и вариативно [7].

Для студента вуза ведущими видами деятельности являются профессионально-учебная и научно-исследовательская, в процессе которых он осваивает общекультурные и профессиональные компетенции. Этот сложный процесс может быть более успешным при условии осознания обучающимися ценности высшего образования и сформированного ценностного отношения к нему. Ведь если личность признает высшее образование ценностью, то оно может выступить ориентиром и критерием ее деятельности, а это значит, что студент лучше осваивает знания, приобретает необходимые умения и навыки для решения профессиональных задач [8]. Таким образом, наличие ценностного сознания и ценностного отношения к высшему образованию позволяет человеку определить пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное.

В Уральском государственном лесотехническом университете, отметившем недавно свой 85-летний юбилей, накоплен богатый опыт по образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них ценностной структуры личности, что отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В ФГОС ВО направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (квалификация «бакалавр») на первый план выдвигается задача формирования профессиональных компетенций как качественных характеристик личности, в структуре которых, помимо знаний, умений, навыков, опыта деятельности, выделяется ценностно-смысловой компонент, проявляющийся в отношении к выполняемой деятельности, к ее процессу и результату. Так, выпускник по данному направлению подготовки должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями [9]:

- компетенции сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура) (ОК-1);
- компетенции ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2);
- компетенции гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности) (ОК-3);
- компетенции самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться) (ОК-4);
- компетенции социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовая, национальная, религиозная терпимость, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность (ОК-5);
- способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов,

способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-12);

- способность ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера (ПК-1);

- способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и природной среды от опасностей (ПК-8);

- способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере (ПК-11);

- готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-12);

- способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях (ПК-13);

- способность использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду (ПК-14);

- способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска (ПК-17);

- способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-19).

С целью изучения ценностного отношения к высшему образованию студентов УГЛТУ в январе 2017 г. нами было проведено анонимное анкетирование обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (квалификация «бакалавр»), в котором приняли участие 79 студентов (41 девушка, 38 юношей) 1-4-го курсов очной формы обучения в возрасте 17–22 лет. Респондентам было задано несколько вопросов, среди которых вопрос о том, почему они решили получить высшее образование. Результаты анкетирования приведены в таблице.

Результаты анкетирования студентов УГЛТУ

№	Варианты ответа	% респондентов, выбравших этот ответ
1	2	3
Почему вы решили получить высшее образование?		
1	Стать высококвалифицированным специалистом	36,8
2	Получить знания, которые пригодятся мне в жизни	24,4

Окончание таблицы

1	2	3
3	Получить диплом	12,4
4	Получать в будущем высокую зарплату	10,2
5	Получить в будущем интересную, перспективную работу	9,9
6	Получить возможность поступить в аспирантуру	0
7	Затрудняюсь ответить	4
8	Повысить свой культурный уровень	2,3
9	Другое	0

Результаты анкетирования показали, что более половины студентов – будущих инженеров, участвующих в анкетировании, признают ценность получения высшего образования. Студенты считают образование одним из социальных лифтов, поскольку с его помощью можно получить интересную перспективную работу, а кроме того, приобрести высокий статус. А это в свою очередь подразумевает высокий доход и высокое положение в профессиональной иерархии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523>
3. Лернер И.Я. Теория современного процесса обучения, её значение для практики // Советская педагогика. 1989. – № 11. – 247 с. – С. 9–16.
4. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: АCADEMIA, 2003. – 192 с.
5. Масленникова С.Ф. Ценности и ценностные отношения студентов технического вуза // Образование и наука. 2010 – № 9 – С. 33–39.
6. Мясищев В.Н. Структура личности и отношения человека к действительности // Психология личности. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 288 с. – С.35– 39.
7. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Изд-во Междун. пед. академии, 1994.
8. Масленникова С.Ф. Эколого-гуманистический подход в инженерном образовании. // Современные проблемы науки и образования. 2015. – № 4. – С. 206. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_23940018_18235299.pdf

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата); URL: <http://fgosvo.ru/200301>

УДК 378.017.92

А.А. Масленникова,
С.Ф. Масленникова
(УГЛТУ, Екатеринбург)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИИ

Раскрываются понятия «эстетическое воспитание», «художественное воспитание». Представлены результаты научного осмысления этих понятий в современной научной литературе и выработки новых концепций художественно-эстетического образования и воспитания.

Ключевые слова: художественно-эстетическое образование и воспитание, обучающиеся.

Эстетическому воспитанию подрастающего поколения и молодежи сегодня придается огромное значение. Образовательные организации различного уровня включают в свои воспитательные программы эстетическое направление, которое предполагает работу не только в классе (аудитории) и во внеклассной (внеаудиторной) деятельности обучающегося, но и его самообразование, саморазвитие, подводящее к осознанию себя участником и субъектом эстетической деятельности. Поэтому в научно-педагогической литературе этот вопрос рассматривается довольно широко, но изменяющиеся социально-экономические условия жизни человека требуют пересмотра некоторых теоретических и практических аспектов проблемы.

Под эстетическим воспитанием в педагогической науке понимается процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания, ценностного отношения личности и соответствующей ему деятельности. В более узком смысле эстетическое воспитание – это направление, содержание, формы воспитательной и методической работы, ориентированные на эстетические объекты реальности и их свойства, вызывающие эстетические эмоции и оценки, целями которого являются [1]:

- а) развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;
- б) совершенствование эстетического сознания;
- в) включение личности в гармоничное саморазвитие;