

ординацией работы, проведение мероприятий и т.п. осуществляют сами студенты. Для нашего университета создание Центра – это новая ступень развития органов ССУ.

Студенческие общественные объединения, даже не всегда имеющие четкую управленческую структуру, тем не менее, имеют свойство самостоятельности и саморегулирования. Важным аспектом здесь является образование органов ССУ непосредственно самими студентами. Ни в коем случае нельзя рассматривать ССУ как элемент, формирующий общекультурные компетенции, если орган ССУ образован администрацией образовательного учреждения и (или) жестко контролирует его деятельность. Задачу администрации можно рассматривать в создании среды для образования и функционирования органов ССУ, равноправного партнера при обсуждении и принятии решений. Тогда структура органов ССУ образовательного учреждения будет иметь сбалансированное свойство: довольно активная самоорганизация студенчества, с одной стороны, и грамотная, взвешенная позиция администрации вуза в сфере поддержки и развития ССУ, с другой. В этом случае роль органов ССУ в формировании общекультурных компетенций может стать объемной и значимой.

**О.Б. Акимова**

(Российский государственный  
профессионально-педагогический университет)

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

С подписанием Болонского соглашения перед преподавателями высшей школы возник ряд вопросов, которые они обязаны решать и решать как можно скорее. Для этого необходимо организовать повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей вуза – разработчиков и экспертов основной профессиональной образовательной программы.

Ожидаемый результат повышения квалификации заключается в следующем:

– профессиональной готовности работников образования к реализации Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (ФГОС);

- обеспечении оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятии идеологии ФГОС высшего образования;
- освоении новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;
- овладении учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Основные направления подготовки отметим следующие.

1. Ознакомление с нормативно-правовой документацией, сопровождающей организацию учебного процесса в новых условиях (исторические предпосылки введения стандартов профессионального образования; роль стандартов в формировании единого образовательного пространства России; предпосылки вхождения России в Болонский процесс, положительные стороны данного процесса и сложности принятия европейских подходов в профессиональном образовании в контексте важности сохранения исторически сложившейся практики профессионального образования в России; основные характеристики нового стандарта – новый формат стандарта, новое содержание стандарта, расширение функций и пользователей стандарта; новое методологическое основание).

2. Изучение требований к стандарту высшего профессионального образования (учет социокультурной среды; ориентация на конечный результат обучения в вузе; согласованность и преемственность по ступеням обучения; описание единиц содержания образования должно быть оптимизировано до уровня, позволяющего сохранить их целостность, системность, полноту с точки зрения целей высшего образования; стандарт должен способствовать нормализации учебной нагрузки студента и должен быть технологичным, рассчитанным на возможность инструментальной проверки).

3. Выяснение функций стандарта (критериально-оценочная, обеспечения права на качественное образование, сохранения единства образовательного пространства, создания одинаковых стартовых условий для абитуриентов, управления, достижения эквивалентности документов о высшем профессиональном образовании по направлениям подготовки, гуманизации образования, дифференциации обучения, организации индивидуальной траектория обучения, формы ор-

ганизации учебной и квазипрофессиональной деятельности, позволяющие развивать творчество, мотивацию к учению).

4. Актуализация знаний о современных педагогических технологиях (модульные технологии профессионального обучения; концентрированное обучение; интерактивные методы обучения; технологии дистанционного обучения; проектные технологии; кейсовые технологии; педагогическое тестирование и др.) с учётом компетентностного подхода в профессиональном образовании.

5. Подготовка к ведению учебно-методической работы в новых условиях.

6. Знакомство с новыми формами организации самостоятельной работы студентов.

7. Работа по повышению качества профессионального образования, которое проявляется в первую очередь в уровне востребованности выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда.

8. Разработка требований к результатам обучения и к результатам освоения основной образовательной программы.

Курсы повышения квалификации будут способствовать более быстрой перестройке преподавателей вузов в работе в новых условиях современного высшего образования, освоению ими новой терминологии, повышению конкурентности вуза.